



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНТРОПОГЕННІ АСПЕКТИ ТУРИСТИКИ І РЕКРЕАЦІЇ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (5 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Міжнародний туризм
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	проф. Кілінська Клавдія Йосифівна, професор кафедри географії та менеджменту туризму, д.геогр.н. https://geotour.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/kilinska-klavdiia-yosyfivna/
Контактний тел.	+380503742512
E-mail:	k.kilinska@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4219
Консультації	за графіком консультацій викладачів на сайті: https://geotour.chnu.edu.ua/studentu/navchalnyi-protses/rozklad-zaniat-i-sesii/

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни полягає у розкритті теоретико-методичних засад антропогенізації довкілля у процесі розвитку та функціонування туристики і рекреації.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ, ОБ'ЄКТ І ЗАВДАННЯ КУРСУ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ НАПРАЦЮВАННЯ.	
Тема 1	Предмет і завдання курсу „Антропогенні аспекти туристики і рекреації”. Методичні аспекти дослідження. Принципи, методи, підходи дослідження. Джерела інформації
Тема 2	Природні, природно-антропогенні та антропогенні ландшафти, їх роль у розвитку туристики та рекреації.
Тема 3	Основні причини виникнення антропогенних ландшафтів. Вітчизняний та зарубіжний досвід.
Тема 4	Антропогенне природокористування.
Тема 5	Раціональне та нераціональне антропогенне природокористування
Тема 6	Основні принципи та підходи формування рекреаційно-туристичних ландшафтів.
Тема 7	Основи антропогенного ландшафтознавства.
Тема 8	Антропогенізація довкілля під впливом туризму.
Тема 9	Антропогенізація довкілля під впливом рекреації.

Тема 10	Антропогенні ландшафти України та розвиток на їх терені туристики та рекреації
Тема 11	Властивості антропогенного ландшафту
Тема 12	Місце антропогенної географії у системі рекреаційних наук
МОДУЛЬ 2. ПРИРОДНІ, ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННІ ТА АНТРОПОГЕННІ КОМПЛЕКСИ.	
Тема 13	Сутність антропогенно модифікованих і антропогенних територіальних утворень
Тема 14	Антропогенна обумовленість процесів туристики та рекреації
Тема 15	Антропогенні рекреаційно-туристичні комплекси у міському ландшафті.
Тема 16	Антропогенні рекреаційно-туристичні комплекси у сільському ландшафті.
Тема 17	Ландшафтна карта України та ступінь антропогенізації довкілля.
Тема 18	Основні види рекреаційно-туристичних ландшафтів
Тема 19	Проблеми та перспективи функціонування антропогенних рекреаційно-туристичних ландшафтів.
Тема 20	Районування території за ступенем антропогенізації рекреаційно-туристичної діяльності
Тема 21	Виникнення та формування екологічної ситуації у рекреаційно-туристичному природокористуванні.
Тема 22	Міжнародні та вітчизняні регіональні програми покращення довкілля під впливом розвитку та функціонування туристики та рекреації

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;
- дискусія, робота в групах;
- презентації, відеоматеріали;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методами оцінювання та демонстрування результатів є:

- стандартизовані тести;
- контрольні роботи;
- захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- доповідь із презентацією з теоретичних і практичних питань.

Форми поточного контролю:

- усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань);
- захист і презентації результатів виконаних практичних завдань;
- письмова (тестування).

Форма підсумкового контролю: залік (тестування).

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті

перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань. Кількість передбачених балів за різні види робіт також зазначені у силабусі та в системі дистанційного навчання Moodle, куди студенти можуть завантажувати роботи, і де здійснюється тестовий контроль. Результати оголошуються під час занять та/або виставляються в Moodle. Самостійна робота враховується при складанні поточних і підсумкових тестів, під час захистів практичних робіт.

Тестові завдання (або перелік запитань) розроблені до кожної теми (змістового модуля). Підсумкові тести та білети (іспит/залік) покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, які варто визначати за допомогою числової (відсоткової) шкали оцінювання знань і трансформувати в оцінку використовуваної рейтингової шкали у кількості балів, що виділяються для кожного запланованого результату навчання навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання за основними видами робіт – [завантажити >>>](#)

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Поточний та підсумковий контроль передбачає дотримання правил академічної доброчесності відповідно до «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xel1ulcg/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>) та «Правил академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdud03f4/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>).
Порушенням академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти вважається списування. Згідно з частиною 6 статті 42 Закону України «Про освіту»: «За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Гродзинський М.Д., Савицька О.В. Ландшафтознавство: навчальний посібник. Київ: Київський університет, 2008. 319 с.

2. *Гродзинський М.Д.* Основи ландшафтної екології : Підручник. Київ : Либідь, 1993. 224 с.
3. *Кілінська К.* Природокористування та природно-господарська різноманітність. Теоретико-методичні підходи : Монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. 306 с.
4. *Кілінська К.Й.* Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України. Монографія. Чернівці :Рута. 2007. 394с.
5. *Петлін В.М.* Конструктивне ландшафтознавство. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. 357 с.
6. *Гудима М.Г.* Екологічні проблеми рекреаційного природокористування // Вісник КНУ ім. Т. Шевченка. Випуск 46 (2000). С.46-49.
7. *Денисик Г.І.* Лісополе України. Вінниця: ПП “Видавництво “Тезис”, 2001. 284 с.
8. *Дутчак С.* Можливості території та мотивація споживача турпродукту в питаннях дослідження туристсько-рекреаційних ресурсів // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 167: Географія. Чернівці: Рута, 2003. С. 194-201.
9. *Рутинський М.Й.* Врахування ландшафтного різноманіття у функціональному зонуванні національних природних парків України // Ландшафти і сучасність: Зб. наук, праць. Київ; Вінниця: Гіпаніс, 2000. С. 98-102.
10. *Рутинський М.Й., Стецюк О.В.* Туристичний комплекс Карпатського регіону України: навч.посібник. Чернівці: Книги–ХХІ, 2008. 440 с.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу
«Антропогенні аспекти туристики і рекреації»*

https://geotour.chnu.edu.ua/media/y0dd00vl/antropoh_aspekty_turystyky_i_recreac.pdf