

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	3180 Міжнародний туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3180
Назва ОП	Міжнародний туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та менеджменту туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземних мов, Економічний факультет, Факультет історії, політології та міжнародних відносин, Юридичний факультет, Філологічний факультет, Факультет фізичної культури та здоров'я людини
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58012, Україна, місто Чернівці, вулиця Коцюбинського, 2, корпус №4, Географічний факультет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199479
ПІБ гаранта ОП	Король Олександр Дмитрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.korol@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-536-79-55
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-47-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення Освітньої програми «Міжнародний туризм» невідривне від історії двох випускових кафедр за спеціальністю 242 – «Туризм» географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Кафедра географії та менеджменту туризму (<http://www.geotour.chnu.edu.ua>) – перша випускова кафедра – була створена у 2003 р. на географічному факультеті для забезпечення фахових дисциплін за спеціалізацією «Менеджмент туристичної індустрії» спеціальності «Менеджмент організацій». Наступного 2004 р. кафедра отримала ліцензію на підготовку фахівців за спеціальністю «Туризм». У 2005 р. в її межах запроваджується спеціалізація «Міжнародний туризм».

Зростання контингенту студентів створило передумови для відкриття на географічному факультеті у 2006 р. кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (<http://www.socgeo.chnu.edu.ua>) – другої випускової за спеціальністю «Туризм».

Вперше спеціальність «Туризм» була акредитована у 2008 р. У 2019 р. до освітньої програми «Міжнародний туризм» були внесені зміни відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р. Того ж року за клопотанням університету ліцензійний обсяг був звужений до 150 осіб: Наказ МОН від 19.06.2019 № 910-л.

У 2020 р. ОП «Міжнародний туризм» проходила акредитаційну та отримала умовну акредитацію (рішення НАЗЯВО від 23.07.2020 р. за наслідками розгляду акредитаційної справи № 0465/АС-20). При цьому рішення Експертної групи та ГЕР розділилися: експертна група виставила одну оцінку «А» (1 критерій), а за решта критеріїв – оцінки «В», ГЕР виставила одну оцінку «Е» (2 критерій), а за решта критеріїв – оцінки «В». Відповідно до зауважень ГЕР були внесені та затверджені зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм» (наказ по університету № 185 від 11.05.2021 р). Наступного року освітня програма отримала умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295, протокол Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 8 (13) від 17.05.2022 р. у зв'язку з воєнним станом.

1 вересня 2022 р., у результаті реорганізації кафедр Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, кафедра соціальної географії та рекреаційного природокористування (друга випускна) була приєднана до кафедри географії та менеджменту туризму (наказ по університету № 108 від 28.03.2022 р). Це зробило ефективнішим процес управління освітнім процесом за ОП «Міжнародний туризм».

За останні роки був значно підсилений кадровий потенціал: у жовтні 2019 р., доцентка кафедри Бучко Ж.І. захистила докторську дисертацію на тему «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку»; у листопаді 2020 року доцент Король О.Д. – гарант освітньої програми, завідувач кафедри захистив докторську дисертацію на тему «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	35	31	4	0	0
2 курс	2021 - 2022	36	29	7	0	0
3 курс	2020 - 2021	28	17	11	0	0
4 курс	2019 - 2020	64	56	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3180 Міжнародний туризм 39792 Готельно-ресторанний сервіс та туropolерейтинг 2932 Туризмознавство

другий (магістерський) рівень	3069 Туризмознавство 56510 Міжнародний туризм і туроперейтинг
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_mizhnarodnyy_turyzm_2021.pdf</i>	jT/gjhiuXr/65B+3IiQPQWQwHky+mYkaFLAHkpNUipI=
Навчальний план за ОП	<i>plan_mizhnarodnyy_turyzm_2021.pdf</i>	5tS+/QktrOElspEHkBkxZwY1izUMkPCOZ2aK44U5WII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ОП рецензія_Горб.pdf</i>	pRFGQYBWG348hGy3kh1WZOZog3DP7VAtr5lhsYKS36U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП_Марчук 2021.pdf</i>	BUvnmw5Is/cP2qz1VQ7zWHa429OrvvTrKeqra8Fo8ps=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 21 Баженова.pdf</i>	roNo7b/V2lS3RjJox3WWTXuamjC2U9VJvgPl+YjTxVo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 21 Коновалова.pdf</i>	txtLN2POz4l3SnGn3vd2UUA2paihE8yQI7wecLcGNMk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Жук.pdf</i>	kCY7g+KmmhIg+8L2AD4gkkySk8mkwt+LogTABkODxl4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головна ціль освітньої програми "Міжнародний туризм" спеціальності 242 "Туризм" полягає у формуванні загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму, зокрема в галузі міжнародного туризму.

Унікальність цієї програми полягає у поєднанні збалансованого вивчення дисциплін, які забезпечують необхідні компетентності та результати навчання для спеціальності 242 «Туризм» загалом, із поглибленим вивченням дисциплін, що формують спеціалізацію «Міжнародний туризм». Зокрема, з-поміж останніх, окрім іноземних мов, міжнародного права та міжнародної економіки, та інших подібних дисциплін, притаманних багатьом ОП, спеціалізацію цієї ОП формує поглиблене вивчення туристичного країнознавства за окремими туристичними регіонами світу. Причому розглядаються не лише виїзний, але в'їзний напрям міжнародного туризму, у зв'язку з чим Україні приділяється окрема увага.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства;

розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової (Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs)). Вона передбачає виконання таких стратегічних завдань: надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у здобувачів вищої освіти здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності. Всі ці цілі відображені в Загальних компетентностях Освітньої програми.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів зацікавлених сторін під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП забезпечила процедура запровадження змін, яка передбачала спільне напрацювання, публічне розміщення проекту ОП, а також зустрічі для обговорення цих змін. Відбулася зустріч зі студентами спеціальності "Туризм", на якій обговорювалися зміни до освітньої програми "Міжнародний туризм" (див. новину з протоколом за 10.12.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

- роботодавці

До складу робочої групи, що працювала над розробкою ОП, увійшли два стейкхолдери – власники туристичних фірм: Аніпко Н.П. і Красовська О.Ю. Їхні пропозиції обговорювалися на засадничій зустрічі та включені до ОП (див. новину з протоколом за 12.10.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

- академічна спільнота

Академічна спільнота, зокрема викладачі на той час двох випускових кафедр транслювали свої пропозиції у робочому порядку через завідувачів Короля О.Д. та Бучко Ж.І., які є членами проєктної групи. Окрім того, викладачі мали змогу вносити зміни до ОП. 9.03.2021 р. на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму були затверджені зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» (див. новину з протоколом за 09.03.2021 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

- інші стейкхолдери

Окрім того, 23.12.2020 р. відбулася он-лайн зустріч зі стейкхолдерами гаранта ОП «Міжнародний туризм», завідувача кафедри географії та менеджменту туризму Короля О.Д., члена проєктної групи за цією програмою, завідувача кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування Бучко Ж.І. На зустрічі обговорювалися зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм» (див. новину з протоколом за 23.12.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зміст ОП відповідає таким сучасним тенденціям, як глобалізація та інформатизація. Відповідно до першого тренду у Освітній програмі запроваджені дисципліни з Географії міжнародного туризму, Міжнародного права та Економіки, а також блок дисциплін із Туристичного країнознавства за окремими регіонами світу, поглиблено вивчаються іноземні мови. Задля поліпшення практичної підготовки у міжнародному туризмі були укладені угоди: у 2018 р. з ТОВ «CALYPSO TOUR UA» (в 2021 р. продовжена) про співробітництво (<http://surl.li/egseh>) та про співробітництво з питань стажування (<http://surl.li/egsfh>), ТОВ «ОЛДІ ТРЕВЕЛ» (<http://surl.li/egsfk>), ТОВ «ТРЕВЕЛ СТАДІ ВОРК» (<http://surl.li/egsfx>), за якими студенти стажуються на морських курортах Туреччини і Болгарії та гірськолижних курортах Словаччини (див. новину за 18.05.2021 р., 20.11.2021 р. та архів за попередні роки (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)).

Другий тренд забезпечується значною кількістю кредитів за такими дисциплінами, як Інформаційні системи і технології в туризмі, а також Web-технології в туризмі. Він також реалізується у навчальній туристичній лабораторії кафедри географії та менеджменту туризму, де підтримується профільний WEB-ресурс «Чернівці – туристичний путівник» (<http://trip.cv.ua>), а студентами розробляються навчальні туристичні сайти та інші WEB-технології в туризмі <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітня програма охоплює всі основні складові туроператорської та турагентської діяльності, готельно-ресторанну і транспортну складову туристичного продукту, зокрема через такі дисципліни: Організація туризму, Організація транспортних послуг і туристичний супровід, Технологія туристської діяльності, Технологія готельної справи та організація послуг гостинності, Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування, Менеджмент туризму, Маркетинг туризму, Економіка і ціноутворення в галузі туризмі, а також виробнича практика.

Виходячи з регіонального контексту, акцент у програмі робиться на тих видах туризму, для яких є ресурсна база в Чернівецькій області і Карпатському регіоні. Відповідні компетентності та результати навчання забезпечуються такими дисциплінами: Організація екскурсійних послуг, Організація рекреаційних послуг та доповнюються вибірковими (Спортивний туризм, Організація етнотуризму, Екологічний та агротуризм, Транскордонний туризм, Туристично-краєзнавча робота), а також навчальною туристично-краєзнавчою практикою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З самого початку, у 2003 р., при розробці ОПП за основу була взята освітньо-професійна програма Київського університету туризму, економіки і права – навчально-науково-виробничого комплексу, створеного у 1995 р. Завдяки цьому вдалося перейняти основний зміст підготовки фахівців у вузькогалузевого ЗВО із майже десятилітнім досвідом, зокрема збалансовану структуру дисциплін за трьома блоками. До першого блоку належать нормативні гуманітарні навчальні дисципліни, вивчення яких спрямоване на розширення світогляду людини та розвиток особистості; другий блок фундаментальні дисципліни фахової підготовки, до яких належать: економіка та фінанси підприємств, міжнародна економіка, міжнародне право, основи менеджменту, іноземна мова за професійним спрямуванням тощо; третій блок складають професійно-орієнтовані дисципліни.

З іноземних освітніх програм була використана Навчальна програма «Туризм та рекреація» Варшавського університету природничих наук, зокрема було взято за основу перелік предметів https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Turystyka_i_rekreacja_1Z_program.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма «Міжнародний туризм» була повністю адаптована до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р. Об'єкт і ціль навчання, теоретичний зміст і предметна область, тобто усі складові загальної характеристики програми ідентичні Стандарту вищої освіти. Усі компетентності та програмні результати навчання Стандарту вищої освіти включені до Освітньої програми. Досягнення їх забезпечується через вивчення нормативних дисциплін. Їх перелік є невід'ємною складовою Освітньої програми. Відповідність нормативних дисциплін компетентностям показує «Матриця узгодженості предметів і програмних компетентностей». Відповідність нормативних дисциплін програмним результатам демонструє «Матриця узгодженості предметів і програмних результатів».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 242 – «Туризм», затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти освітньої програми "Міжнародний туризм" (навчальні дисципліни, практики, тематика кваліфікаційних робіт (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>), як нормативні, так і вибіркові, повністю відповідають предметній області спеціальності 242– «Туризм».

Зокрема, відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 – «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р., предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, турсервісу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та

безпеки туристичної діяльності.

Перелік нормативних фахових дисциплін Освітньої програми включає дисципліни, які повністю відповідають заявленій в стандарті Предметній області: Рекреологія; Історія туризму; Технологія туристської діяльності; Організація туризму; Організація екскурсійних послуг; Організація рекреаційних послуг; Організація транспортних послуг і туристичний супровід; Організація анімаційних послуг; Інформаційні системи і технології в туризмі; Технологія готельної справи та організація послуг гостинності; Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування; Економіка і ціноутворення в галузі туризму; Маркетинг туризму; Менеджмент туризму; Правове регулювання туристичної діяльності.

Складову ОП «Міжнародний туризм» формують такі нормативні дисципліни: Професійні іноземні мови, Туристичне країнознавство за окремими регіонами світу; Міжнародне право, Міжнародна економіка; Міжнародний туризм; Географія міжнародного туризму; Безпека та страхування в міжнародному туризмі та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Нормативно-правового регулювання організації освітнього процесу

(<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>), індивідуальна освітня траєкторія формується через вибіркові компоненти освітньої програми, на які припадає 25,6%, згідно з «Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін»

(<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

Студенту пропонується вибір між альтернативними дисциплінами з вибіркової частини цієї та іншої ОП того ж рівня вищої освіти цієї та інших спеціальностей географічного факультету ЧНУ

(<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>) та з Каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін (<http://surl.li/eidhm>), у т.ч. запропоновані викладачами кафедри: Фриланс у туристичному бізнесі (Брик С.Д.), Курорти та готельна база Туреччини, Болгарії, Єгипту (Аніпко Н.П.), Туристичний агент (Андрусак Н.С.)

Індивідуальна траєкторія навчання реалізується через написання курсової (6 сем.) і захист випускної кваліфікаційної (8 сем.) робіт. Студентам надається вибір між науковими керівниками і темами курсових і випускних робіт, які редагуються за побажаннями перших і погодженням останніх

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>

Студенти під час проходження виробничої практики на 3 курсі обирають бази практик, у т.ч. з-поміж туристичних підприємств, з якими укладені угоди <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/09studtovar>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Нормативно-правового регулювання організації освітнього процесу

(<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) вибір студентами навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>).

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін (окрім першого курсу) у період весняного семестру, який передую навчальному року, в якому передбачене їх вивчення, після затвердження робочих навчальних планів на наступний навчальний рік (квітень-травень). Перший курс обирає дисципліни перед другим семестром поточного навчального року або початком навчання у вересні. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів:

- 1) доведення до відома студентів процедури та строків вибору навчальних дисциплін (відповідальні куратори груп, деканат);
- 2) ознайомлення студентів із переліками альтернативних вибіркових дисциплін та їхніми силабусами, які розміщені на сайті випускової кафедри (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>) та з Каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін (<http://surl.li/eidhm>);
- 3) опитування студентів через заповнення заяв щодо вибору навчальних дисциплін з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні;
- 4) опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і формування груп за вибірковими дисциплінами. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини), зокрема пропонується приєднатися до основної групи;
- 5) повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, якщо жодну з альтернативних не обрала мінімальна кількість осіб;
- 6) остаточне опрацювання заяв студентів. Після перевірки і погодження деканатом, обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп за вибірковими дисциплінами оформлюються розпорядженням декана факультету, відповідно до делегованих повноважень деканам. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу, оприлюднюються на сайті та стендах оголошень.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до обов'язкових компонент ОП і на неї відведено 13,5 кредитів. Відповідно до Нормативно-правового регулювання організації освітнього процесу <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02> порядок проведення практики регламентується Положенням).

На I та II курсах передбачені навчальні туристично-краєзнавчі практики, під час яких студенти знайомляться з туристичними ресурсами та інфраструктурою Західного регіону України (Програми практик <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/09studtovar>). На III курсі під час виробничої практики студенти стажуються на туристичних підприємствах

Чернівців і за місцем проживання, з якими підписані договори про співпрацю (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09studtovar>).

Всі види практик завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі.

Практична підготовка з міжнародного туризму здійснюється на основі укладених угод з ТОВ «CALYPSO TOUR UA» (<http://surl.li/egseh>), «ОЛДІ ТРЕВЕЛ» (<http://surl.li/egsfk>), «ТРЕВЕЛ СТАДІ ВОРК» (<http://surl.li/egsfx>), за якими студенти стажуються на курортах Туреччини, Болгарії, Словаччини. Поглиблення практичного спрямування підготовки фахівців за компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності, забезпечується аудиторним навантаженням, яке від 1/3 до 1/2 складається з практичних занять, виконанням курсових і кваліфікаційних робіт (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі вищої освіти набувають загальні компетенції, які передбачають формування соціальних навичок. Зокрема: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в міжнародному контексті; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми; здатність працювати в команді та автономно тощо.

Набуття цих навичок забезпечується, насамперед, циклом дисциплін загальної підготовки. Реалізації особистісного потенціалу студентів та підвищенню продуктивності їхнього навчання сприяють навчальні та виробничі практики (див. новини за 10.07.2021 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09studtovar>), стажування (див. новини за 18.05.2021 р., 26.11.2021 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>), що стимулюють навички приймати нестандартні рішення, працювати та взаємодіяти в команді. Щорічно на факультеті організовуються позанавчальні заходи: Посвяти першокурсників, цікаві зустрічі з випускниками, квести (див. новину від 2.11.2022 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст Освітньої програми "Міжнародний туризм" повністю відповідає вимогам професійного стандарту завдяки включенню всіх фахових компетентностей і програмних результатів навчання Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм». Відповідність останнього професійному стандарту забезпечена експертизами. Зокрема, цей Стандарт вищої освіти був розглянутий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України та Федерацією роботодавців України, а після надходження всіх зауважень та пропозицій схвалений на засіданні підкомісії зі спеціальності 242 «Туризм» Науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 9 від 27.02.2018 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Нормативно-правовим регулюванням організації освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю.Федьковича (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXb15-Gg/view) відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXb15-Gg/view) та Додатків до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/affpm>) відбувається планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС). Обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Застосовуються такі форми навчання та організації освітнього процесу: <http://surl.li/ehbcd>, одна з яких – самостійна робота.

Один кредит ECTS має таку структуру: від 1/3 до 1/2 складає аудиторне навантаження, представлене лекціями, практичними, семінарськими і лабораторними заняттями. Решта – це самостійна робота студента (СРС), яка є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Розподіл аудиторного навантаження за цими складовими та обсяги СРС за дисциплінами відображені у навчальному плані http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/osvitni.programu/plan_mizhnarodnyy_turyzm_2021.pdf та силабусах/робочих програмах дисциплін <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до укладених угод з ТОВ «CALYPSO TOUR UA» (угоди про співпрацю <http://surl.li/egseh>; <http://surl.li/egsfh>), з 15 квітня до 30 червня та впродовж вересня, а також проходження літньої виробничої практики, яка за бажанням студентів може бути продовжена на канікулярний період, впроваджуються елементи дуального навчання, завдяки яким студенти удосконалюють набуті професійні знання, уміння та навички у сфері міжнародного туризму на базі туроператорів CalypsoTour, FitHolidays, Peninsula, що знаходяться в провінції Анталія Турецької Республіки, регіони: Кемер, Белек, Аланія, Сіде (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php>)

page=/ua/09studtovar). Студенти залучаються на такі посади: трансфергід, аніматор, шоп-гід, рецепціоніст, адміністратор, офіціант, бармен. Це забезпечує практичну підготовку за такими нормативними фаховими дисциплінами: Організація екскурсійних послуг; Організація рекреаційних послуг; Організація туризму; Організація анімаційних послуг; Технологія готельної справи та організація послуг гостинності; Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування та ін. Теоретичне навчання та атестація студентів під час їхнього перебування в Туреччині здійснюється за допомогою дистанційного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>) та Інтернет-комунікацій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.chnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ» (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) (пункт 2.1) зазначено, що на навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою, тобто за наявності атестата про ПЗСО. В довоєнний період обов'язковими предметами ЗНО для вступу на спеціальність «Туризм» були: Іноземна мова (ваговий коефіцієнт 0,2), Географія (на вибір з-поміж інших предметів – 0,5), що відповідає профілю ОП.

Згідно з пунктом 3.3 цих правил, на навчання для здобуття ступеня бакалавра можуть прийматися особи на основі ОКР молодшого спеціаліста за державним замовленням на перший курс зі скороченим терміном навчання лише в разі вступу на ту саму або споріднену в межах галузі знань спеціальність.

Згідно з Освітньою програмою "Міжнародний туризм" на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнаються та зараховуються ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): за спеціальністю 242 «Туризм» не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС; за іншими спеціальностями не більше, ніж 30 кредитів ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Нормативно-правового регулювання організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) це питання регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ» (<http://surl.li/affqb>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>).

Відповідно до першого з них, визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану.

У другому «Положенні» визначено організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності.

У ньому зазначено, що ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2014-15, 2015-16, 2016-17 навчальних роках студенти Погоріла Є., Георгіян М., Козак Ю., Чупрій Д., Роздобутько О., Мельничук М. реалізували право на академічну мобільність у Поморській Академії (в м. Слупськ, Польща), Гриник М. – в Латвійському університеті (м. Рига). Вони навчалися на освітніх програмах туристичного спрямування зі схожими навчальними планами, у т.ч. з-поміж вибірових дисциплін обирали наближені за назвою та змістом до тих, які містилися в ОП «Міжнародний туризм» тих років. Результати навчання були перезараховані з аналогічних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Нормативно-правовим регулюванням організації освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS->

T43aFun6blUvZO7ZOz1/view). Зокрема, у ньому зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Неформальна освіта на ОП «Міжнародний туризм» впроваджується у різні способи: через навчальну і краєзнавчу роботу студентів у гуртках, зокрема випускової кафедри; через проходження сторонніх семінарів і вебінарів із отриманням відповідних сертифікатів та ін. Активність і результати студентів у неформальній освіті враховуються в підсумкових оцінках відповідних фахових дисциплін.

На кафедрі географії та менеджменту туризму діє туристично-екскурсійний гурток «Сім пагорбів».

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>

Регулярно зі студентами ОП «Міжнародний туризм» проводяться практичні прикладні заняття

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>, за які зараховуються додаткові бали у підсумковій атестації з відповідних дисциплін.

На колишній кафедрі соціальної географії та рекреаційного природокористування працював туристично-краєзнавчий гурток „Едельвейс” <http://www.socgeo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08studtovar>, який після реорганізації приєднався до гуртка «Сім пагорбів».

Під завершення 2021 р. впродовж місяця викладачі та студенти ОП «Міжнародний туризм» та «ГРС і туроперейтинг» навчалися на онлайн курсі «Академія готельного господарства» та отримали сертифікати, які були враховані під час підсумкового оцінювання з дисципліни Технологія готельної справи та організація послуг гостинності (див. новину за 4.01.2022 р. за <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними організаційними формами навчання під час реалізації ОП є аудиторні (лекції, практичні, семінарські та лабораторні) та позааудиторні заняття (виробничі та польові екскурсії, практики на туристичних підприємствах, самостійна робота, дистанційне навчання). Згідно з Нормативно-правовим регулюванням організації освітнього процесу в ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) ці методи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Додатком до нього у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/affpm>).

Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні, контекстного навчання, технологія співпраці) тощо. Також застосовуються загальні та спеціальні наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, на практиці застосовуються методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Щодо кожного конкретного компоненту освітньої програми вони наводяться в робочих програмах навчальних дисциплін. (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<http://surl.li/aeuaq>), провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в університеті є студентоцентроване навчання. Індикатори студентоцентрованого навчання: наявність гнучких навчальних траєкторій; забезпеченість навчальними інформаційними ресурсами; можливість впливу студентів на розробку освітніх програм.

Індивідуалізація та персоналізація навчання студентів забезпечуються, насамперед, через формування індивідуальної траєкторії навчання через вибір дисциплін, тематик курсових і випускних робіт. Також викладачі надають студентам консультації за графіком, оприлюдненим на сайті кафедри <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchproc>

Окрім того, студенти можуть впливати на формування переліку обов'язкових дисциплін ОП через процедуру внесення змін до освітньої програми, яка передбачає зустріч і обговорення зі студентами, як було із цією ОП: див. новину за 10.12.2020 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>

Географічним факультетом регулярно проводяться опитування студентів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>), результати яких обговорюються на засіданні кафедри, наприклад 1.12.2022 р. (протокол № 7). Окрім того, діє канал зворотного зв'язку зі студентами – скринька довіри, у т.ч. електронна (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071skrynka_doviry)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Згідно з Нормативними документами університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs) у Статуті (<http://surl.li/dhxyn>) зазначено, що одним із основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів.

Згідно з Нормативно-правовим регулюванням організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання. Місце і значення навчальної дисципліни, її загальний зміст та вимоги до знань і умінь визначаються програмою навчальної дисципліни, що містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення (зокрема методи навчання та викладання) та їх обсяг. Процес вибору теми досліджень для написання кваліфікаційної роботи починається з підготовки викладачами орієнтовної тематики кваліфікаційних робіт та її оприлюднення для здобувачів вищої освіти (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>). Після вибору теми студент узгоджує з викладачем структуру роботи, вибір об'єкту, предмету і методів досліджень і надалі консультується з викладачем, обговорює результати та звітує про виконання. За такою ж схемою студенти обирають ІНДЗ і тематики практичних робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається на першому занятті у вигляді силабуса (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>), який охоплює: короткий опис дисципліни – мету, завдання, перелік компетентностей, яких він набуває при вивченні дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати студенти в результаті вивчення дисципліни, структуру початкової дисципліни (теми лекційних, лабораторних/практичних/семінарських занять), навчальну базу, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання.

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті діє навчальна платформа дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>), призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і здобувачів вищої освіти в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища.

На сайті географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/08rozkl>) та кафедри (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>) висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ознайомлення з засадами наукових досліджень відбувається, насамперед, на таких дисциплінах: Основи наукових досліджень; Статистика. Однак основні наукові дослідження здійснюються студентами в позааудиторний час, шляхом написання курсової (6 сем.) і випускної кваліфікаційної роботи (8 сем.), яка повинна передбачати теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства.

На третьому курсі студенти обирають наукову тематику курсових робіт із запропонованих викладачами тем відповідно до дисциплін, які вони читають. При цьому тема наукової роботи за бажанням студента може бути змінена. Під час написання курсової роботи студенти напрацьовують теоретико-методологічні засади, знайомляться з останніми науковими працями та розпочинають своє дослідження, про що доповідають на захисті курсових робіт (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>).

Після третього курсу, на виробничій практиці, студенти стажуються на туристичних підприємствах, які підходять для їхніх досліджень. Там вони, окрім набуття практичних знань та умінь, збирають необхідні для дослідження матеріали, що включаються до звіту з виробничої практики. На четвертому курсі на основі зібраних матеріалів здійснюється основне наукове дослідження, яке оформлюється як випускна (бакалаврська) робота і захищається перед ЕК (<http://surl.li/ehcxl>).

Окрім того, студенти можуть доповісти про свої результати дослідження на щорічних наукових студентських конференціях з опублікуванням тез (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science/07grants>). Також студенти поєднують навчання та дослідження у дослідно-прикладному туристично-екскурсійному гуртку "СІМ ПАГОРБІВ" <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП регламентується Нормативними документами університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>), передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>).

Викладачі відслідковують останні наукові досягнення і сучасні практики в індивідуальній науковій діяльності, яка заохочується через щорічну рейтингову оцінку викладачів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff/04acrating>), на семінарах, курсах та ін. За їхніми результатами викладачами запроваджуються зміни до відповідних робочих програм.

26.10.2021 р. завідувач кафедри Король О.Д. провів науковий семінар на тему «Суспільна географія чи географія людини і туризм». (див. новину за 26.10.2021 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>), за результатами якого доц. Явкіним В.Г. були внесені зміни до робочої програми з дисципліни Рекреація (протокол №3 від 26.10.2021 р.).

Після проходження онлайн курсу «Академія готельного господарства» (див. новину за 4.01.2022 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>) Круль Г.Я., запропонувала зміни до робочих програм дисциплін: Технологія готельної справи і організація послуг гостинності, Технологія ресторанної справи і організація послуг харчування, які були рекомендовані до впровадження з наступного навчального року (протокол №6 від 21.12.2021 р.).

Завідувач колишньої кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування Бучко Ж.І. брала участь у міжвузівському науковому семінарі зі стейкхолдерами «Сільський туризм як антикризовий чинник соціально-економічного розвитку територіальних громад». (див. новину від 16.12.2021 р.

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>), після завершення якого нею були запропоновані зміни до робочої програми з дисципліни Екологічний та агротуризм, рекомендовані до впровадження з наступного навчального року (протокол №7 від 28.12.2021 р.).

Провідний досвід переймається на стажуваннях, які викладачі проходять кожні п'ять років, а також в участі в міжнародних проектах. Оскільки Чернівецька область межує з Румунією, Чернівецький національний університет тісно співпрацює з Сучавським університетом ім. Штефана Чел Маре у багатьох проектах. Найвагоміший із них у галузі туризму, в якому була задіяна кафедра географії та менеджменту туризму – проект «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» (<http://heritage-ua-ro.org>). Всі його результати втілені в освітню діяльність.

За результатами практичної діяльності туристичної агенції «БУКТРЕВЕЛ» викладачками кафедри, її співвласницями, Андрусак Н.С. та Аніпко Н.П. були запропоновані вибіркові дисципліни до Загальноуніверситетського каталогу Курорти та готельна база Туреччини, Болгарії, Єгипту, Туристичний агент (<http://surl.li/ehaqu>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У 2012-2015 рр. кафедра (О.Д. Король, Ж.І. Бучко) спільно з Сучавським університетом Штефана чел Маре була співвиконавцем румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині». Однією з цільових груп були студенти ОП «Міжнародний туризм» (<http://heritage-ua-ro.org>). Для здобувачів ОП було проведено гостьову лекцію проректора університету Штефана чел Маре (м. Сучава), почесного доктора ЧНУ, професора Ш. Пурича на тему «Транскордонна співпраця України та Румунії в галузі туризму» (див. новину за 26.05.2022 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

Інтернаціоналізація навчання відбувається через елементи дуального навчання за угодою з ТОВ «CALYPSO TOUR UA» (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/10spivr>), за якою студенти стажуються в Туреччині (див. новину за 18.05.2021 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>), угод про співпрацю з «ОЛДІ ТРЕВЕЛ» (<http://surl.li/egsfk>), «ТРЕВЕЛ СТАДІ ВОРК» (<http://surl.li/egsfk>) щодо стажування на курортах Болгарії, Словаччини, Греції.

Викладачі та студенти беруть участь у зустрічах з керівництвом іноземних ЗВО: Вищої Школи Лінгвістичної (м. Ченстохова), Вищої Школи Хуманітас (м. Сосновець, Польща), літній школі "Alexandru Ioan Cuza" University of Iasi (Румунія) (див. новини за 5.11.2021 р.; 15.07.2022 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>) щодо можливостей стажування, онлайн-курсів та отримання подвійних дипломів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Нормативно-правовим регулюванням та методичним забезпеченням організації освітнього процесу в ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>), відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>), контрольні заходи передбачають здійснення таких видів контролю – вхідний (нульовий), поточний, модульний, підсумковий і атестацій. Форми контролю – усний та письмовий, який включає тестовий.

На факультеті, як і в університеті, зазвичай практикується 2 модульних контрольні впродовж семестру і 1 підсумковий контроль на сесії за всіма дисциплінами в одні інтервали часу. Модульний контроль може підсумовуватися за результатами, отриманими за відповідний період, які можуть виставлятися із використанням різних форм і термінів поточного контролю, запроваджених викладачами за дисциплінами. Про це зазначається в програмах кожної навчальної дисципліни і доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті серед інформації, яка зазначена у силабусі (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o4disciplines>).

Перевірку цих видів контролю здійснює кафедра через заповнення викладачами модульних відомостей за навчальними дисциплінами.

У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються такі форми контролю – експрес-опитування, усне опитування, захист есе; захист звітів за результатами практик, оцінка творчих проєктів і творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, самооцінка і самоаналіз, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи та ін.

Перелік контрольних заходів з кожної дисципліни щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується методичним комплексом контролю, що включає: перелік теоретичних питань і завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання та ін.

Окрема увага приділяється інтуїтивній зрозумілості та доступності результатів контролю студентам. Результати навчання здобувачів оцінюються систематично та порційно за окремими темами лекцій і семінарських занять, практичними і лабораторними роботами, про які він знає з силабусів (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>). При цьому, кожен студент оцінюється за всіма компонентами загальної оцінки, яка в результаті підсумовується; діє накопичувальна система оцінювання – всього 100 балів. Кожен студент знає загальну структуру оцінки, за що скільки балів він може отримати, що він здав, і що потрібно ще здати. Всі зароблені бали студентам одразу повідомляються, окрім того, після модульного контролю оприлюднюються відомості із заробленими на цей зріз балами. Перевага надається тестовій формі контролю, як такої, що забезпечує чіткість і зрозумілість оцінювання.

Результати навчальних досягнень, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання.

Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і деканатом через модульний і підсумковий контроль, ректоратом у вигляді контрольних зрізів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Методичне забезпечення контролю передбачає: перелік питань, зміст практичних завдань та критерії оцінювання результатів навчання студентів, які визначає викладач, що читає навчальну дисципліну і подає його у силабусі чи навчально-методичному комплексі. Поточний контроль відбувається впродовж семестру відповідно до тематичного плану лекцій, практичних/семінарських занять, про що повідомляється студентам на початку семестру перед вивченням дисципліни, у т.ч. у силабусі. (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04disciplines>) З-поміж питань анкетування «Задоволеність студентів методами викладання навчальних дисциплін...», яке регулярно проводиться на факультеті, є питання про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. За результатами опитування 2022-23 н.р. 93% здобувачів відповіли, що завчасно ознайомлені з критеріями оцінювання, 60% надають перевагу стандартизованим тестам, як формі контролю (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>). Отримана інформація враховується для покращення якості освітнього процесу. Модульні контрольні заходи відбуваються посередині та наприкінці семестру, а підсумковий контроль – на заліково-екзаменаційній сесії за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладача та студента не пізніше, як за місяць до початку сесії. Вони проводяться із року в рік в один і той же час із щорічним уточненням дат, тобто є очікуваними для викладачів і студентів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/08rozkl>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (з 2022-23 навч. року) та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає перевірку на плагіат теоретичних та аналітичних узагальнень або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туристознавства (http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/02cat_int_res/unplag).

Атестаційний екзамен спрямовується на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>).

Атестація здійснюється відповідно до розробленого порядку (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/NavchalProces/Poriadok2022.pdf>) екзаменаційною комісією, що затверджується Наказом ректора (див. новину від 29.06.2022 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>). До складу комісії залучаються представники роботодавців відповідно до Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (ЕК) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AlQPDuSOLFgD6mN8/view), висвітленого в Нормативно-правовому регулюванні організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ регулюється Положенням «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>), висвітленим в Нормативно-правовому регулюванні організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ЧНУ, а його мета – виявлення та оцінювання результатів навчання студента та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його

методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід.

Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. Для уникнення необ'єктивності оцінювання, використовується тестовий контроль та письмові роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів і порядок ліквідації академзаборгованості врегульовуються змістом «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7tPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view). Показники навчальних досягнень студента на етапі поточного контролю на лабораторних/практичних/семінарських заняттях, фіксуються викладачем у визначеній кафедрою відомості з кожного предмету та журналі викладача. За облік поточної успішності студента відповідальність несуть викладач і студент, який, згідно з «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання» (<http://surl.li/affxu>), може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт. По завершенні кожного змістового модуля результати (сума балів за видами виконаних робіт) доводяться викладачем до відома здобувачів вищої освіти. У відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента заноситься сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. По завершенні іспиту викладач здає відомість обліку успішності в деканат у день його проведення. Працівниками деканату визначається та оприлюднюється рейтинг студентів на сайті факультету (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/obstud/o9reit_stud). Конфліктні ситуації щодо результатів підсумкового контролю розв'язуються згідно з Положенням про апеляцію на результати підсумкового контролю (<http://surl.li/aeufa>).

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю здобувача вищої освіти становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку чи іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням деканату. До складу комісії входять: викладач, завідувач кафедри, представники деканату.

Академічна заборгованість студента з навчальної дисципліни виникає, якщо:

- студент отримав оцінку з навчальної дисципліни «незараховано»/ «незадовільно»;
- студент не з'явився на залік/іспит без поважних причин (вважається, що отримав оцінку «не зараховано»/«незадовільно»);
- студент не допущений або не з'явився на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи у деканат.

Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість, її ліквідувати, згідно з встановленими в університеті правилами, нормами (<http://surl.li/aeujv>), прописаними у відповідному Положенні (<http://surl.li/affqb>).

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Нормативних документів університету (<http://surl.li/aeujt>), згідно зі Статутом (<http://surl.li/dhxyu>), особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Відповідно до Нормативно-правового регулювання організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>), а саме «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів» (<http://surl.li/affxu>) за облік поточної успішності студента повну відповідальність несе викладач та студент, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт.

Студент має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю. Відповідно до «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/aeufa>) наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі проректора, декана, завідувача кафедри і викладача кафедри, який викладає відповідну дисципліну, але не брав участі у проведенні семестрового контролю, та представника ради студентського самоврядування факультету.

Прикладів по даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється Нормативними документами (<http://surl.li/aeujt>; <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>): «Правилами академічної доброчесності» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view), «Положенням про виявлення та

запобігання плагіату» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view). Нехильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті (<http://surl.li/dhxy>) та Етичному кодексі університету (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_СepI-k98GPc9E8KznQ/view).

Згідно з зазначеними Правилами основоположними принципами академічної доброчесності є: принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя; принцип взаємоповаги; принцип взаємної довіри; принцип відповідальності; принцип партнерства і взаємодопомоги; принцип нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки.

Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена університетської спільноти, вони є атрибутивною частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, студента університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У дослідницькій роботі й навчанні науковці, викладачі та студенти ЧНУ дотримуються принципів доброчесності. Для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів плагіату і самоплагіату в дисертаційних роботах, наукових статтях, кваліфікаційних бакалаврських і магістерських роботах ЧНУ уклав угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність співпадінь тексту. (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/02cat_int_res/unplag). Окрім того, UNICHECK інтегрований в систему Moodle, що дозволяє перевіряти на плагіат усі письмові роботи, виконані студентами.

При Вченій раді Чернівецького національного університету створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту. Завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ про його результати; підготовка та оприлюднення на Вченій раді ЧНУ щорічної доповіді «Про стан дотримання «Правил академічної доброчесності» у ЧНУ». На географічному факультеті також діє відповідна комісія (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad_dobr).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Нормативних документів ЧНУ (<http://surl.li/aeujt>) в Правилах академічної доброчесності ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view) задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку працівників університету для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України та ін.

В ЧНУ розроблено план заходів з популяризації академічної доброчесності на 2022 р. (<http://surl.li/eiwiw>). Ключові положення та актуальні питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях комісії із доброчесності географічного факультету (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad_dobr), а також повідомляються академічній групі на зборах із куратором. Зі здобувачами освіти регулярно проводяться заходи, що популяризують академічну доброчесність (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/072akad_dobr). Також серед студентів проводиться анонімне опитування «Молодь проти корупції» (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/091opytuv>), в якому студенти ОП «Міжнародний туризм» висловились щодо обізнаності з поняттям «корупційні дії», проявів хабарництва на даній ОП, ставлення до них та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt), склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням про Комісію з академічної доброчесності» (<https://drive.google.com/file/d/1auN6M5FzyvagiV3HW16No1TT1IjuD7q>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету.

У 2021 р. на спеціальності «Туризм» через виявлений плагіат в магістерській роботі не була допущена до захисту студентка Вікторія Ватаманюк.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Нормативних документів ЧНУ (<http://surl.li/aeujt>) конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з

«Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1O2jW8CВрK3zoug8pJ3mM-PELQz23Oey/view>).

З науково-педагогічним працівником на засіданні кафедри проводиться співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента. Звертається увага на відповідність шифру наукової спеціальності освітній спеціальності «Туризм»; на наявність навчальних посібників, наукових статей та інших публікацій, релевантних навчальним дисциплінам. Беруться до уваги інші здобутки за переліком пункту 38 ліцензійних вимог.

(<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel>)

Географічні науки, зокрема «11.00.02 – економічна та соціальна географія» має пряму відповідність освітній спеціальності 242 «Туризм». На географічному факультеті за цією спеціальністю впродовж останніх 20-ти років діяла спеціалізована вчена рада по захисту кандидатських дисертацій К 76.051.04 http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/science/main/001_spec

Більшість викладачів має стаж викладання на спеціальності «Туризм», яка була ліцензована у 2004 р., не менший за час її існування на географічному факультеті. Усі вони мають значний навчально-методичний доробок у галузі туризму, зокрема за дисциплінами, які читають не перше десятиліття (див. додаток 2). Скутар Т.Д., Андрусяк Н.С. володіють іноземною мовою на рівні B2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується, відбувається через виробничі практики на третьому курсі, під час яких студенти стажуються на туристичних підприємствах Чернівців і за місцем проживання, з якими укладається відповідна угода. Програма стажування для кожного студента розписується в щоденнику практики, який у т.ч. підписує роботодавець. Таким чином він бере участь у розробці програми стажування та оцінці студента (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09studtovar>). Другий напрям залучення роботодавців здійснюється через елементи дуального навчання на базі ТОВ «CALYPSO TOUR UA». У цій програмі роботодавець безпосередньо організовує та реалізує процес навчання на роботі (<http://surl.li/egseh>).

На географічному факультеті створена дієва Рада стейкхолдерів, до якої залучено провідних фахівців у галузі туризму. Засідання відбуваються регулярно: [http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15592](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15592)
[http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=17157](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=17157)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Більшість викладачів кафедри є членами «Асоціації працівників туристичного супроводу Буковини» (<http://surl.li/ehisu>), Бучко Ж.І. - членкиня Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій ОДА (розпорядження № 784-р від 25.06.2021 р.). Брик С.Д., Іванунік В.О., Круль Г.Я. – фрілансери гідів-екскурсоводів (http://www.trip.cv.ua/ekskurs_ukr.php), Аніпко Н.П., Андрусяк Н.С. – власники туристичної агенції «Буктрел» (<https://www.facebook.com/agencybuktravel/>).

До освітнього процесу долучаються фахівці-практики та роботодавці через проведення бінарних занять. Упродовж 2021-22 років їх було проведено понад 15. Зокрема за участі: начальниці відділу розвитку індустрії гостинності управління туризму Львівської міськради Долиби Ю.В.; експерта з питань туризму та безпеки Сенчука Р. І.; найкращих екскурсоводів м. Чернівці Адамчука Я. та Маковської А.; засновників туристичного клубу «Буковина-Х-тур» Буднікова І. та Грубляк Г.; шеф-кухаря ресторану при готелі Wellnesshotel Linde (Sulzberg, Austria) Графа Р. та ін. (див. новини від 4.03.2021, 25.03.2021, 8.04.2021, 15.11.2021, 2.05.2022, 16.05.2022, 6.07.2022, 7.07.2022, 8.07.2022, 21.09.2022, 26.09.2022, 27.09.22, 4.11.2022 (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>)). Долучаються стейкхолдери до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Екзаменаційні комісії у 2021-22 н.р. очолювали Скрипник В.В. (керівник ТО "МОСТЕЦ Садниста"), Дяконенко К.Ю. (власниця турагенції "Аруба тур") (наказ № 128 від 27.04.2022 р.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через стажування щоп'ять років в інших ЗВО та наукових закладах України і зарубіжжя, навчання в аспірантурі та докторантурі (<http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04%20aspirant>).

На географічному факультеті впродовж останніх 20-ти років діяла спеціалізована вчена рада К 76.051.04 по захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 11.00.02 – «Економічна та соціальна географія», яка має пряму відповідність освітній спеціальності 242 «Туризм», http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/science/main/001_spec

В інших ЗВО України було захищено дві дисертації на туристичну тематику на здобуття ступеня доктора географічних наук: доц. Бучко Ж.І. (зав. випускової кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування) на тему «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку» (2019); доц. Король О.Д. (гарант ОП, зав. кафедри географії та менеджменту туризму) на тему «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл» (2020).

ЧНУ сприяє реалізації програм академічної мобільності для викладачів і студентів

(<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Доц. кафедри Скутар Т.Д. за програмою Еразмус+ пройшла міжнародне стажування в Університеті «Штефан чел Маре» (Сучава, Румунія) (липень 2022 р.)

https://drive.google.com/file/d/1ZssUXLe2H9Mq7KOJPvfYpLguDqjAfk_/view

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів університету, яким передбачено заохочення та стимулювання переможців рейтингу. Рейтингове оцінювання результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів є одним із пунктів Колективного договору університету (<http://surl.li/bitga>) (Нормативні документи <http://surl.li/aeujt>).

За результатами рейтингової оцінки кафедр визначається розмір преміювання викладачів. Щорічна рейтингова оцінка викладачів агрегується за кафедрами, випускні кафедри за спеціальністю «Туризм» посідають провідні позиції у цьому рейтингу (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff/04acrating>).

ЧНУ стимулює кращих викладачів відзнаками й нагородами. Зокрема, лише за 2021 рік завідувачі на той час двох випускових кафедр отримали грамоту Чернівецької обласної ради (Король О.Д.), медаль Чернівецької ОДА «Вдячна Буковина» (Бучко Ж.І.). Медалью Чернівецької обласної ради «За заслуги перед Буковиною» нагороджений доцент Явкін В.Г. ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15260](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15260)). Також грамоти Чернівецької міської ради отримали доценти Андрусак Н.С., Аніпко Н.П., Брик С.Д., Круль Г.Я. ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data\[5075\]\[id\]=15361](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data[5075][id]=15361), <http://surl.li/ehjlb>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У процесі навчання бакалаврів за освітньою програмою "Міжнародний туризм" спеціальності 242 «Туризм» задіяні аудиторії географічного факультету (корпус 4 площею 2358,1 м²); аудиторія площею 40 м² у корпусі №1. У 4 корпусі обладнані два комп'ютерні класи на 27 комп'ютерів, до яких студенти мають доступ не лише на парах, але й в позаурочний час. У кожному навчальному корпусі ЧНУ обладнані точки доступу до безпечної мережі Інтернету "Eduroam". Комп'ютерні класи об'єднані в локальні мережі та в єдину мережу університету.

Практична підготовка забезпечується на базі студентських практик у с. Мигове, поруч із однойменним Гірськолижним туристичним комплексом у Буковинських Карпатах (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09studtovar>). Цього року під час польових практик географічного факультету студентами використовувався перший котедж загальною місткістю 24 місця. На 80% побудований другий котедж. Інформаційне забезпечення представлено бібліотекою ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://www.library.chnu.edu.ua>) на 500 посадкових місць із загальним фондом 2 724 935 примірників. Здобувачі освіти мають можливість користуватися факультетською та кафедральними бібліотеками. Окрім того, студенти забезпечуються навчальною літературою та методичними матеріалами в електронному варіанті (https://drive.google.com/drive/folders/1E_LafkkwuJ2E51ew3zYo_rZa8ohPDSc6; <http://tourlib.net>) та через WEB-ресурс дистанційного навчання: Географічний факультет <https://moodle.chnu.edu.ua/>.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу»

(https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/view) здобувачам вищої освіти забезпечується право на безпечні умови навчання, праці та побуту; трудову діяльність у позанавчальний час; безоплатне користування бібліотеками (<http://www.library.chnu.edu.ua>), навчальною, науковою, спортивною, виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; забезпечення гуртожитком на період навчання та ін.

Для відпочинку та фізичного розвитку студентів у університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема 15 спортивно-тренажерних залів площею 2028 м², 2 волейбольні майданчики, баскетбольний, гандбольний, 2 футбольні поля та тенісний корт з відповідним сучасним інвентарем та спорядженням.

На території студмістечка є 8 гуртожитків житловою площею 20227,45 м², де функціонують медпункт, стоматкабінет, кафе, 4 актові зали, студентський клуб. Для організації харчування студентів, аспірантів, професорсько-викладацького складу та інших працівників університету діють їдальні та кафе загальною площею 1643,72 м² (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>).

На географічному факультеті для здобувачів вищої освіти створено студентський простір «Екватор». Для задоволення їхніх потреб та інтересів в університеті діє Центр культури і дозвілля (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/18a%20Culture; http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/041_center_dozvilja)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту (<http://surl.li/dhxyn>) університет забезпечує здобувачам вищої освіти безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Всі студенти проходять інструктаж щодо дотримання правил техніки безпеки, зокрема на лабораторних і практичних заняттях, під час проходження навчальних і виробничих практик, про що є відповідні записи у спеціальних журналах.

Безпека корпусів і території університету контролюється камерами спостереження, службою охорони, черговими на

території корпусів. У часи пандемії в гуртожитках і корпусах наявні безконтактні термометри та дезінфікувальні засоби, студентів ЧНУ обслуговує міська студентська поліклініка. За умов воєнного стану в корпусах облаштовані безпечні укриття, для всіх учасників освітнього процесу проведено інструктаж щодо дій під час повітряної тривоги (Інструкції). В університеті діє Відділ охорони праці і радіаційної безпеки (<http://surl.li/eiwxu>; <http://surl.li/eiwww>), який організовує проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних факторів, запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням та іншим загрозам життю тощо. Розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/eiwyuz>) Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ (<http://surl.li/ahcnu>), метою якого є підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основною ланкою комунікації студентів з університетом є деканати та інститут кураторів, яка відбувається через заступника декана із виховної, організаційної роботи та студентських питань (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/ozdeanoff>), що підпорядковується проректору з науково-педагогічної роботи з питань навчально-виховного процесу, який курує гуманітарну діяльність університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_diyalnist).

Ця діяльність очолюється ректоратом, здійснюється деканатами (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/obstud>) через відповідних заступників деканів, робота яких забезпечується випусковими кафедрами через кураторів (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08vuhovnarob>) за напрямками:

організаторська, передбачає організацію життєдіяльності студентської групи, вивчення мотивів, інтересів та потреб навчальної і пізнавальної діяльності, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, рівня успішності студентів тощо;

координаційно-інформаційна, що полягає у спрямуванні куратором групи виховних зусиль учасників навчально-виховного процесу на позитивні результати, допомозі в пошуку різноманітної інформації з будь-яких проблемних питань;

соціальна, яка передбачає вивчення куратором об'єктивних і суб'єктивних чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки, спрямованої на успішне входження студентів у структуру сучасного життя;

стимулювальна, що спрямована на створення атмосфери психолого-педагогічної підтримки в групі, яка сприяє самоутвердженню молоді людини, реалізації її потенційних можливостей. Стимулювання передбачає також різноманітні форми заохочення студентських ініціатив, досягнень, корисних дій і вчинків;

комунікативна – спрямовується на створення доброзичливого мікроклімату в групі, забезпечення позитивних змін в міжособистісних стосунках. В основі управління виховною роботою лежить творча взаємодія наставника з кожним окремим студентом та групою в цілому.

Соціальною підтримкою студентів ЧНУ займається «Студентська соціальна служба» (<http://surl.li/afkzb>), Соціально-психологічний центр (<http://surl.li/ahcnu>).

Більшість студентів задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (<http://surl.li/ehxsu>; <http://surl.li/aflad>).

На сайті географічного факультету створена сторінка Студенту (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/obstud>), де здобувачі можуть отримати всю актуальну інформацію стосовно навчального процесу, сесії, рейтингу, наукової роботи і гуртків, поселення в гуртожитки, вакансій для працевлаштування, пройти відповідні опитування та заповнити заяви. Щомісяця відбуваються зустрічі керівництва факультету зі здобувачами вищої освіти, парламентарями (<http://surl.li/ehxkf>, <http://surl.li/ehxse>, <http://surl.li/ehyqp>, <http://surl.li/ehyui>, <http://surl.li/ehyyn>), за кожною академічною групою закріплені наставники (<http://surl.li/ehxkl>), які систематично проводять години спілкування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Нормативно-правового регулювання освітнього процесу в ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcn_xUod7zrSsdCVN) особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Рішенням вченої ради ЧНУ затверджено й діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/00page>, <http://surl.li/airdr>). Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ у 2022 р.» (розділ 7) прописані спеціальні умови вступу (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80, <http://surl.li/cjzty>). В університеті функціонує дистанційна форма навчання та створено електронне наповнення всіх дисциплін на WEB-ресурсі <https://moodle.chnu.edu.ua>, а також створено акаунти кожного викладача та корпоративні електронні скриньки для забезпечення комунікації. Корпус географічного факультету має навчальні та побутові приміщення, які доступні для осіб з обмеженими можливостями пересування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основні принципи політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописані в Нормативно-правових документах ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20onordocs) «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/afkzh>).

Діяльність з врегулювання конфліктів в Чернівецькому національному університеті регулюється також Правилами академічної доброчесності (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr; https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view). На географічному факультеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом опитування студентів (анкета «Молодь проти корупції») (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/0910pytuv>). Також діє механізм «Скринька довіри» (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071skrynka_doviry).

В процесі реалізації ОП, що акредитується, не виникало випадків застосування зазначених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Нормативно-правового регулювання та методичного забезпечення організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>), процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

(https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view)

В ЧНУ створено й функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/page08>, <http://surl.li/afwpj>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У 2019 р. до освітньої програми «Міжнародний туризм» (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>) були внесені зміни відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р.

У 2020 р. ОП «Міжнародний туризм» проходила акредитацію та отримала умовну акредитацію (рішення НАЗЯВО від 23.07.2020 р. за наслідками розгляду акредитаційної справи № 0465/АС-20). Відповідно до зауважень ГЕР були внесені та затверджені зміни до освітньої програми «Міжнародний туризму».

Спочатку були внесені зміни до проектної групи (наказ № 225 від 02.09.2020 р.), згідно з яким до складу проектної групи, що працювала над розробкою ОП, увійшли доктори наук із дисертаційними темами з міжнародного та транскордонного туризму (Король О.Д., Бучко Ж.І.), а також кандидати наук, стейкхолдери – власники туристичних фірм (Аніпко Н.П. і Красовська О.Ю.). Їхні пропозиції обговорювалися на засадничій зустрічі та включені до ОП (див. новину з протоколом за 12.10.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)

10.12.2020 року відбулася зустріч зі студентами спеціальності "Туризм", на якій обговорювалися зміни до освітньої програми "Міжнародний туризм" (див. новину з протоколом за 10.12.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)

23.12.2020 р. відбулася он-лайн зустріч зі стейкхолдерами гаранта ОП «Міжнародний туризм», завідувача кафедри географії та менеджменту туризму Короля О.Д., члена проектної групи за цією програмою, завідувача кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування Бучко Ж.І. На зустрічі обговорювалися зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм» (див. новину з протоколом за 23.12.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

9.03.2021 р. на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму були затверджені зміни до освітньої програми «Міжнародний туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» (див. новину з протоколом за 9.03.2021 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

17.03.2021 р. зміни до освітньої програми були затверджені на засіданні вченої ради географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 10).

26.04.2021 р. зміни до освітньої програми були затверджені на засіданні вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (п. 4.12.17 протоколу № 5).

11.05.2021 р. зміни до освітньої програми були введені в дію наказом ректора №185 (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchproc>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і опитування, під час яких активно обговорюються основні питання стосовно структури

освітнього процесу, загальних та професійно-орієнтованих дисциплін, блоку дисциплін за вибором студента. Дотримання процедури внесення змін до освітньої програми забезпечує врахування пропозицій здобувачів вищої освіти членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як зазначалося, 10.12.2020 року відбулася зустріч зі студентами спеціальності "Туризм", на якій обговорювалися зміни до освітньої програми "Міжнародний туризм" (див. новину з протоколом за 10.12.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>). Також регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, у т.ч. стосовно оцінки студентської думки щодо організації освітнього процесу (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06stud/091opytuv>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання. З боку здобувачів освіти цим опікується виконавчий орган студентського самоврядування – Студентський парламент (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam). Представники студентського самоврядування входять до складу методичної та вченої ради географічного факультету й мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо приймати участь в обговоренні та прийнятті рішень (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/VchenaRada/sklad%20vchenoi%20radu22.pdf>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу проектної групи, що працювала над розробкою ОП, увійшли два кандидати наук, стейкхолдери – власниці туристичних фірм «Буктрел» (Аніпко Н.П.) та «Грінвіч Тур» (Красовська О.Ю.). Їхні пропозиції обговорювалися на засадничій зустрічі та включені до ОП (див. новину з протоколом за 12.10.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)

Побажання роботодавців щодо змісту підготовки за освітньою програмою "Міжнародний туризм" враховуються під час обговорення на круглих столах (див. новину за 9.12.2021 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>). На факультеті існує Рада стейкхолдерів, засідання якої відбуваються регулярно, наприкінці 2021 р. розглядалося питання про ОП «Міжнародний туризм» (див. новину за 7.12.2021 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>).

У рамках процедури внесення змін до освітньої програми відбулася зустріч гаранта та членів проектної групи зі стейкхолдерами (див. новину з протоколом за 23.12.2020 р. <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>). Інший напрямок – участь викладачів випускової кафедри у дорадчих органах або суміщення із підприємницькою діяльністю в сфері туризму. Зокрема Бучко Ж.І. є членом Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій ОДА (розпорядження № 784-р від 25.06.2021 р.). Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. є власниками туристичної агенції «Буктрел».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Чернівецькому національному університеті для підтримки зв'язку із випускниками створена «Асоціація випускників» (<https://alumni.chnu.edu.ua>)

Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками, які працюють на туристичних підприємствах як особисто, так і формально, направляючи до них на виробничу практику теперішніх студентів. З-поміж випускників, які працюють за фахом і досягли успіхів в сфері туризму, є менеджери туристичних агенцій, директори та власники, адміністратори готельно-ресторанних закладів, туристичних комплексів (<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01history>).

На географічному факультеті існує традиція проведення зустрічей з випускниками: 16.04.2021 р. відбулась онлайн-зустріч із успішними випускниками факультету Дмитром Бельмеґою – співвласником мережі закладів східної кухні "YOKI", Олексієм Назаровим – співвласником мережі закладів швидкого харчування "OZZY" та Василем Яворським – співвласником кав'ярень "Bacara Coffee" (див новину за 16.04.2021 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>), 11.07.2021 р. – із заступником директора Національного природного парку «Вижницький» Віталієм Стратієм (<http://surl.li/ehyhu>), 14.12.2021 р. з Антоніною Черній (<http://surl.li/ehzay>). Випускники залучаються до роботи атестаційних комісій (Дяконенко К.Ю. – власниця туристичної агенції «Аруба тур» - голова ЕК №5, наказ № 128 від 27.04.2022 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Нормативно-правового регулювання та методичного забезпечення організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aeuag>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<http://surl.li/wlbc>). Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми.

Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

Зокрема, за результатами використання зазначених процедур, звернуто увагу на недостатній рівень загальної економічної та фахової практичної підготовки, а також знань, необхідних для здійснення підприємницької діяльності в галузі туризму. Тому в Освітній програмі розширений блок загальних економічних дисциплін (Економічна теорія, Основи менеджменту, Економіка та фінанси підприємств). Поліпшення практичної підготовки забезпечується включенням до освітньої програми технологічних дисциплін за різними складовими туристичної індустрії (Технологія туристичної діяльності, Технологія готельної та ресторанної справи, Організація транспортних послуг та ін.), а також дисциплін з організації туристичних послуг за різними видами туризму (Організація екскурсійних послуг, Спортивний туризм, Організація рекреаційних послуг, Організація анімаційних послуг та ін.). Задля поліпшення практичної підготовки у міжнародному туризмі з ТОВ «CALYPSO TOUR UA» укладені угоди про співпрацю з елементами дуального навчання, за якою студенти стажуються на морських курортах Туреччини в провінції Анталія (<http://surl.li/egseh>; <http://surl.li/egsfh>), з ТОВ «ОЛДІ ТРЕВЕЛ» (<http://surl.li/egsfk>) – на курортах Болгарії, ТОВ «ТРЕВЕЛ СТАДІ ВОРК» (<http://surl.li/egsfx>) – взимку на гірськолижних курортах Словаччини, влітку – на курортах Болгарії, Туреччини, Греції.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2020 р. ОП «Міжнародний туризм» була акредитована та отримала умовану акредитацію (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.07.2020 р. за наслідками розгляду акредитаційної справи № 0465/АС-20). При цьому рішення Експертної групи та ГЕР розділилися: експертна група виставила одну оцінку «А» (1 критерій), а за решта критеріїв – оцінки «В», ГЕР виставила одну оцінку «Е» (2 критеріїв), а за решта критеріїв – оцінки «В». Зауваження:

2.2 Освітня програма Міжнародний туризм слабо забезпечена ОК, які безпосередньо формують напрям підготовки;
2.4 Недостатньо представлено право студентів на індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, дублюють один одного, ідентичні за змістом, але різні за назвами, що унеможливорює досягати цілей та програмних результатів навчання. Крім того, це обмежує можливості здобувачів у виборі освітніх компонентів та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Для усунення запроваджені такі зміни до ОП:

Для забезпечення ОК, які безпосередньо формують напрям підготовки, за рахунок заміни деяких дисциплін і перерозподілу кредитів були внесені зміни до ОП «Міжнародний туризм» спеціальності 242 «Туризм» і додані такі дисципліни: Міжнародне право, Міжнародна економіка, Географія міжнародного туризму. Країнознавство і туристичне країнознавство замінені на Туристичне країнознавство (за регіонами світу) по 4 кредити на кожну дисципліну: Європа, Азія, Африка, Австралія і Океанія, Америка;

Для забезпечення реального вибору та формування індивідуальної траєкторії навчання студенту пропонується вибір між альтернативними дисциплінами із блоку вибору цієї та іншої освітньої програми того ж рівня вищої освіти цієї та інших спеціальностей географічного факультету Чернівецького нац. університету ім. Ю.Федьковича (див. ОП і силабуси вибіркового дисциплін <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o4disciplines>). Окрім того, студент обирає дисципліни із Каталогу загальноуніверситетських вибіркового дисциплін, який затверджується щороку наказом по університету <http://surl.li/eidhm>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії університету в забезпеченні якості освіти.

Академічна спільнота, зокрема викладачі на той час двох випускових кафедр транслювали свої пропозиції у робочому порядку через завідувачів Короля О.Д. та Бучко Ж.І., які є членами проектною групи. Окрім того, викладачі мали змогу вносити зміни до ОП 9 березня 2021 р. на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму щодо затвердження змін до освітньої програми «Міжнародний туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» (див. новину за 9.03.2021 р. з протоколом <http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>)

ОП отримала позитивні відгуки від колег з інших ЗВО, зокрема кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Університету митної справи та фінансів і кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o7navchproc>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Нормативно-правового регулювання та методичного забезпечення організації освітнього процесу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>), здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aetyu>).

Забезпечення якості освіти відбувається через такі структурні одиниці, які знаходяться в субординації:

- на рівні університету – це Комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради університету (<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>);

- на рівні географічного факультету – це Комісія з питань навчально-методичної роботи при Вченій раді факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/011vchena%20rada>);

- на рівні кафедри забезпечується викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми «Міжнародний туризм», який є завідувачем випускової кафедри за цією ОП;

- на рівні здобувачів вищої освіти відбувається через зворотній зв'язок, що забезпечується Науково-методичним центром моніторингу та забезпечення якості підготовки фахівців (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/page08>; <http://surl.li/afwpj>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Зі студентами університетом в особі ректора укладається договір про навчання у ЗВО.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ зазначено в нормативних документах (<http://surl.li/aeujt>): у «Статуті університету» (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.) (<http://surl.li/dhxyu>); «Колективному договорі ЧНУ на 2022-2025 роки» (<http://surl.li/bitga>); «Правилах внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/diiyf>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються Положеннями: про організацію освітнього процесу, про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком, про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів, про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів, про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: (<http://surl.li/aeujv>)

Всі нормативні документи доступні для здобувачів вищої освіти на сайті університету (<http://surl.li/aeujv>), факультету (<http://surl.li/apkgf>), кафедри географії та менеджменту туризму (<http://surl.li/ejatq>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднення оголошення про перегляд та внесення змін до ОП «Міжнародний туризм» спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

[http://geo.chnu.edu.ua/res/geo/1/osvitni.programu/op_mizhnarodnyy%20turizm\(bakalavr\)2019.pdf](http://geo.chnu.edu.ua/res/geo/1/osvitni.programu/op_mizhnarodnyy%20turizm(bakalavr)2019.pdf)

(див. новину за 9.10.2020 р. <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>)

Оприлюднення проекту ОП «Міжнародний туризм» спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за результатами обговорення з усіма зацікавленими сторонами.

(https://drive.google.com/file/d/1znuQ56lnSn_eQ3IUTY7iKbA1XARJup8W/view) (див. новину за 24.12.2020 р.

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/11new>)

Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП «Міжнародний туризм» спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – інформація на сайті (див. новину за 9.03.2021 р. з протоколом)

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07navchproc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є збалансований зміст підготовки з кваліфікованим викладанням за всіма складовими блоками.

Програма навчання за ОП "Міжнародний туризм" спеціальності «Туризм» включає близько 50 дисциплін, які можна об'єднати в 4 блоки: перший охоплює нормативні гуманітарні та інші дисципліни, необхідні для формування загальних компетентностей і результатів навчання; другий – фундаментальні та фахові економічні дисципліни; третій – технологічні дисципліни за різними складовими туристичної індустрії (Технологія туристичної діяльності, Технологія готельної та ресторанної справи та ін.), а також дисципліни з організації туристсько-рекреаційних послуг; четвертий – присвячений формуванню спеціалізації «Міжнародний туризм» і включає: дві іноземні мови, одна з яких викладається впродовж всього терміну навчання; Міжнародне право, Міжнародну економіку, Міжнародний туризм і Географію міжнародного туризму; цикл дисциплін Туристичне країнознавство, що викладаються за окремими регіонами світу.

Чернівецький національний університет є класичним університетом і має 2 інститути, 12 факультетів, що дозволяє залучати до викладання дисциплін викладачів із відповідних факультетів і профільних кафедр. З-поміж викладачів випускової кафедри є власники туристичної агенції (<https://www.facebook.com/agencybuktravel/>), сертифіковані гіді-екскурсоводи з багаторічним досвідом практичної роботи (http://www.trip.cv.ua/ekskurs_ukr.php?exursia=exurso). Належний науково-педагогічний рівень засвідчують наукові ступені викладачів випускової кафедри, здобуті за туристичною тематикою. Були захищені дві докторські дисертації: Король О.Д. (гарант ОП, завідувач кафедри) на тему «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл» (2020 р.). Бучко Ж.І. на тему «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку» (2019 р.).

Задля поліпшення практичної підготовки у міжнародному туризмі, з ТОВ «CALYPSO TOUR UA» укладені угоди про співробітництво та з питань стажування (<http://surl.li/egseh>; <http://surl.li/egsfh>), за якими студенти стажуються на морських курортах Туреччини. Лише в 2021 р. стажувалося 26 студентів (див. новину за 26.11.2021 р., а також архів із новинами про стажування за кордоном за попередні роки (<http://geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/11new>)). Також укладені угоди про співробітництво з ТОВ «ОЛДІ ТРЕВЕЛ» (<http://surl.li/egsfk>) та ТОВ «ТРЕВЕЛ СТАДІ ВОРК» (<http://surl.li/egsfx>), завдяки яким здобувачі вищої освіти отримали можливість стажуватися на курортах Болгарії, Словаччини та Греції.

Слабкі сторони: недостатня міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти, зумовлена карантинними обмеженнями та воєнним станом в Україні впродовж 2020-2022 рр.; недостатня реалізація здобувачами можливостей неформальної освіти; стара англomовна версія сайт кафедри. Колектив кафедри на чолі з гарантом спрямовує свої зусилля на подолання цих недоліків.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Скорочення кількості предметів через об'єднання споріднених дисциплін, їх укрупнення через збільшення кількості кредитів і годин на тиждень. Запровадження блочної системи викладання дисциплін, коли у першій половині семестра вивчаються одні дисципліни, а в другій інші, що необхідно для дуальної форми навчання.

Завершення будівництва бази польових практик «Мигове».

Посилення міжнародної співпраці. Ширше долучати фахівців (науковців, практиків, управлінців) до проведення бінарних занять, інших заходів, обговорення перспектив розвитку ОП.

Удосконалювати перелік та зміст вибіркового освітніх компонентів, як для реагування на запити часу, так і для збільшення можливостей здобувачів обирати індивідуальну траєкторію навчання. Зокрема, через запровадження механізму оновлення переліку вибіркового освітніх компонентів: вилучення непопулярних дисциплін і заміну новими, запропонованими студентами, викладачами, стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	навчальна дисципліна	<i>Tekhnolog._restoran._spravy_i_orhaniz._posluh_kharchuvannia.pdf</i>	bBAjRlqVtefIrSRCE1WAm6dRLsF94ZQeX1E1W8poTfA=	4 корпус (ауд. 7 - Лабораторія «Ресторанного обслуговування та устаткування»): - барна стійка; - столи, стільці; - шафа, тумба з шухлядами; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ресторанний інвентар; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Економіка і ціноутворення в галузі туризму	навчальна дисципліна	<i>Ekonomika_i_tsinou tvorenniya_v_turyz mi.pdf</i>	tODnOMSZw9GscfUJUtsUG7KbcWHQ2S3YkbWuRJQkv1k=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація транспортних послуг і туристичний супровід	навчальна дисципліна	<i>Orhaniz._transport._posluh.pdf</i>	bCNrr5Cy4vhFaVH4GcbVufXAybbg54U46r/R8Khy8dc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Маркетинг туризму	навчальна дисципліна	<i>Marketynh_turyzmu .pdf</i>	lorAZRAUsAVXxP11hOxl99vqqUM/utKheQhTGmL+qIY=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - інформаційний термінал (кіоск) навчальної туристичної лабораторії; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Менеджмент туризму	навчальна дисципліна	<i>Menedzhment_turyz mu.pdf</i>	hKMS7okE7IK41HD+QHxM4KowNzBrKa+6YegS3en66j4=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація анімаційних послуг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Orhaniz._animats._posluh.pdf</i>	poxnfbS5HLDSMF94TVTfFns5qCOQtdkrMsLccQJFo=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.

Правове регулювання туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Pravove_rehuliuw._t ur._d-nosti.pdf</i>	RMKlj4AVnulh9Eo/+rtDOIYoAMtR3LPcCywh7lLAJCE=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Безпека та страхування в міжнародному туризмі	навчальна дисципліна	<i>Bezpeka_i_strakhuv annya_v_mizhnarod ._turyzmi.pdf</i>	uLvQCH75Duq9siE6WOXPTSEC7FA6liSAILVVSd3VGcl=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Inoz_mova_P_S.pdf</i>	bVd3oCsy7hN2DPv+BD6vrpojPoo5IuOrFYrDBUSPOLc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Inoz_mova_P_S.pdf</i>	bVd3oCsy7hN2DPv+BD6vrpojPoo5IuOrFYrDBUSPOLc=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Професійна іноземна мова (Англійська)	навчальна дисципліна	<i>Prof._inoz._mova.pdf</i>	FMxnMEJNONnOG+YlWUPUL4HvU9fo8ILZboeGGSY/VkI=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Професійна іноземна мова (Німецька)	навчальна дисципліна	<i>Prof._inoz._mova.pdf</i>	FMxnMEJNONnOG+YlWUPUL4HvU9fo8ILZboeGGSY/VkI=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Друга професійна іноземна мова (Англійська)	навчальна дисципліна	<i>Druha_prof._inoz._mova_Eng_Germ.pdf</i>	uUlvjcZ2uHaTVzOj5xE9gy7/vq+kh5ubtVZuw8be49Y=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Друга професійна іноземна мова (Німецька)	навчальна дисципліна	<i>Druha_prof._inoz._mova_Eng_Germ.pdf</i>	uUlvjcZ2uHaTVzOj5xE9gy7/vq+kh5ubtVZuw8be49Y=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi;

				- онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Друга професійна іноземна мова (Польська)	навчальна дисципліна	<i>Polska_mova.pdf</i>	3lBMl1Zpd6OKIhmtz61yUkPDMqsAFK8jYwxtThrdV28=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - аудіо устаткування; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	практика	<i>Navchalna_turkrazn._praktyka._1-2_kurs.pdf</i>	d7DQVmnoryOXPoo1IgcFte/B2INrpfQNQIWDTu3NqCI=	- намети; - спальники; - інвентар для приготування їжі в польових умовах; - Польова база практик «Мигово», с. Мигово
Виробнича практика	практика	<i>Vyrobnycha_praktyka_3_kurs.pdf</i>	KBah6m7LFbHoPrt8wdUCryMQ56ks61HNcy9BJ8+3QmY=	Договори про співпрацю із туристичними закладами.
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Kursovi_roboty(rekomendatsii).pdf</i>	HMoARI3GjOnjxBldfq16oQI59D+M6LRDk8e9I+HB+Fc=	- ауд. 7а – Навчальна туристична лабораторія: - 3 комп'ютери з програмним забезпеченням; - маршрутизатор; - сканер; - графічний планшет; - інформаційний (сенсорний) кіоск. - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi.
Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	підсумкова атестація	<i>Bakalavrski_roboty(rekomendatsii).pdf</i>	oP5JLlcjEGgd6bqasTFyIAel7Zyv7oYMLe8Jcno4puo=	- ауд. 7а – Навчальна туристична лабораторія: - 3 комп'ютери з програмним забезпеченням; - маршрутизатор; - сканер; - графічний планшет; - інформаційний (сенсорний) кіоск. - мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi.
Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	навчальна дисципліна	<i>Tekhnoloh_hoteln_spravy_i_orhaniz._posluzh_hostynnosti.pdf</i>	l2ZEt7w4jr6RE7VJ5KMh/bSuUOGCK/kJQwergXRbo7w=	Готельна складова гуртожитку ЧНУ для аспірантів (вул. 28 червня) Номерний фонд: - номер «люкс» двокімнатний з двоспальним ліжком і розкладним диваном – 1; - двомісний номер з двоспальним ліжком – 1; - двомісні номери з двома односпальними ліжками – 10, обладнані приліжковими тумбами, шафами для одягу, письмовими столами, стільцями біля письмових столів, вішалками для верхнього одягу в передпокої, міні-холодильниками. Зона прийому і розміщення: - стійка реєстрації, обладнана столом робочим, комп'ютером, стільцем, комірками для зберігання ключів від номерів.

				- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Інформаційні системи і технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Inform._systemy_i_tekhnologii_v_turyzmi.pdf</i>	GCn6VuWLamI+E1jTQMJwvWD3fQ7TWs4on7tS+XJhdew=	- комп'ютерний клас (4 комп., 26 ауд., 30 м2), обладнаний 14 комп'ютерами з програмним забезпеченням; - дошка; - мережеве устаткування; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet. - ауд. 7а – Навчальна туристична лабораторія: - 3 комп'ютери з програмним забезпеченням; - маршрутизатор; - сканер; - графічний планшет; - інформаційний (сенсорний) кіоск.
Туристичне країнознавство (Україна)	навчальна дисципліна	<i>Tur._krainozn._Ukraina.pdf</i>	DW6oWnzq/LwVlqNAu5Oeq3RqU6EZLcHEtW3eDIg4n2o=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Рекреологія	навчальна дисципліна	<i>Rekreolohiya.pdf</i>	emoniOWYGJ8Wtkdu/KM1WsPIM9y8Y+xmHnVvHMLRPQ8=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - картографічний матеріал; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukrainska_mova.pdf</i>	IKawfnrwDrWnb76l8qAHnmouIkn+QUVW98K8cOXOR7Q=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Міжнародне право	навчальна дисципліна	<i>Mizhнародne_pravo.pdf</i>	2JlTDXcD+JfAWqZuK4pM526Dxy12DCzMhWdCWyofyuI=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Statystyka.pdf</i>	nAKewRmaURD/p7fYcub2WCD86+l5j3RadXCQ2gnk9ko=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.

Економіка та фінанси підприємств	навчальна дисципліна	<i>Ekonomika_ta_finsy_p-stv.pdf</i>	MgKAr/8uIMeWslCQT6M3rKy2BYSQq/B4QoDYCeNlqUs=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_menedzhmentu.pdf</i>	gsAHVv+9j/+IQAXC85ycAu4ef2liEno58sA2pS2bR4c=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>Mizhnarodna_Ekonomika.pdf</i>	bg6V4O42CG+wKuCHdFpDKTGON7CzkJUuqvoyfQoSLog=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Геоecологія	навчальна дисципліна	<i>Geoekolohiya.pdf</i>	9s75ht4I8imCnJI08+gqJ3aQ4Zcb74BaM7mRnBx8+Io=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Fizkultura.pdf</i>	gV81f3nXJMD1PFfe5sMDdTEGSUK+dRerTRfV2ugRrbOo=	- спортивний інвентар; - спортивний майданчик.
Туристичне країнознавство (Америка)	навчальна дисципліна	<i>Tur_krainozn._Amerika.pdf</i>	2lsn5PQFVy87UUA5Yldqd7Y88dg87fsWwMl+DYOpesg=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Історія туризму	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_turyzmu.pdf</i>	t3qenwSUVWzCpD83oLcLp1TD7aQUo7tktb8AdcDw/g=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>Mizhnarodnyi_turyzm.pdf</i>	VqvKpBDas1Dfq5u4wt/IWK1rOWJnWh+5o/lS+wSsPCQ=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - картографічний матеріал; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Географія міжнародного туризму	навчальна дисципліна	<i>Geografiya_mizhnarod._turyzmu.pdf</i>	3p8Nd8vMY2u1VUHscBcGcjMfiU+uPEkoVzVYK+Xd5oA=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - картографічний матеріал; - екран;

				- ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Технологія туристської діяльності	навчальна дисципліна	<i>Tekhnolog._tur._diy_ alnosti.pdf</i>	q6W6p4Kt2nxzrt9VTdgiYdQG8zQYaVoU5j4aTaWtrno=	- комп'ютерний клас (4 корп., 26 ауд., 30 м2), обладнаний 14 комп'ютерами з програмним забезпеченням; - дошка; - мережеве устаткування; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet. - ауд. 7а – Навчальна туристична лабораторія: - 3 комп'ютери з програмним забезпеченням; - маршрутизатор; - сканер; - графічний планшет; - інформаційний (сенсорний) кіоск.
Організація екскурсійних послуг	навчальна дисципліна	<i>Orhaniz._ekskurs._p osluh.pdf</i>	lDbddtu8KYPJiA8Dh3fLZhBDFz2b4pQgT48u8bCS2GY=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація рекреаційних послуг	навчальна дисципліна	<i>Orhaniz._rekreac_p osluh.pdf</i>	68FeGTh37soDNmso lJqQTYGk9CckJL1f bvdVDMHYZQ=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Організація туризму	навчальна дисципліна	<i>Orhanizatsiya_turyz mu..pdf</i>	6zlYaBz8wokn4/tO1y7W+VIKJiu/Xc2WhRtVohvK/Bo=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Туристичне країнознавство (Європа)	навчальна дисципліна	<i>Tur._krainozn._Evr opa.pdf</i>	hDea/XEFiVvOxyYX EslmSxghiPcSux4e7Y8roBAOK3Q=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Туристичне країнознавство (Азія)	навчальна дисципліна	<i>Tur._krainozn._Aziy a.pdf</i>	CrCNl1fWwOMikcxw uB9x3oaKeujjQ5fWn iUng/GKntk=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та	навчальна дисципліна	<i>Tur._krainozn._Afr y ka,_Avstraliya,_Oke aniya.pdf</i>	pcYRIodnie+qb3U1g JOQxhoBHfmvZJJC mDsC4mM9sYA=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.;

Океанія)				- екран; - картографічний матеріал; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Філософія	навчальна дисципліна	Filosofiya.pdf	uJmV4uDfV6bJ/rZUhozeoxsNqYO9mNUmwofHMoFlfzg=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	Akt.pytannya_istorii_ta_kultury.pdf	CeWlidRdhNngBMR Iz7rMYTXDe1fM7oRMn1JEILF4ig=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31 (V11H720040), 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15 (82C7000YRA), 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Атестація доцента ДЦ 008804, виданий 23.10.2003	27	Інформаційні системи і технології в туризмі	Доктор географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,5,7,8. Основні публікації: 1. Король О., Крачило М., Менеджмент туризму: Навч. посібник (Гриф МОНУ). – Чернівці: Рута, 2008. – 240 с. 2. Король О.Д. Міжнародні туристичні потоки: суспільно географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл: монографія / О.Д. Король. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 512 с.

							3. Korol,O. Krul V. Classification of Countries of Destination by Gross and Relative Values of International (Inbound) Tourism and its Factors // Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego 34 (3) - Krakow 2020.-P.130–149. (Web of Science). 4. Король О. Концепція туристичних потоків і географія туризму. Часопис соціально-економічної географії. (2021). 31. С. 19-36. 5. Правове регулювання туристичної діяльності : навчальний посібник / укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар, Н.П. Аніпко, О.В. Руденко – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. – 217 с. Адміністратор сайту «Чернівці – туристичний путівник» http://www.trip.cv.ua (Web-дизайн і програмування, контент-менеджмент). Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=oy4UnbIAAAAJ&hl=ru
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021,	27	Організація екскурсійних послуг	Доктор географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам:

				Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 008804, виданий 23.10.2003		П. 1,3,4,5,7,8. Основні публікації: 1. Король О.Д. Організація екскурсійних послуг у туризмі: навчально-метод. посібник – Чернівці: Чернів. націон. ун-тет, 2016. – 144 с. 2. Король О.Д. Міжнародні туристичні потоки: суспільно географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл: монографія / О.Д. Король. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 512 с. 3. Korol O., Skutar T. Comparative Analysis of International (Inbound) Tourism Development within Ukraine and Poland // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Vol 32, No 2. – Kraków, 2018. – С. 338–355 (Web of Science). 4. Korol O., Skutar T. Theoretical Approaches in the Research of Inbound Tourism: the Case of Bulgaria. GeoJournal of Tourism and Geosites. Oradea, 2019. Year XII, Vol 26, No 3. P. 887-904 (Scopus). Впродовж 2012-2015 рр. був менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829, який фінансувався Європейським Союзом через програму сусідства Румунія-Україна 2007-2013. Опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Жураєва К.А. (2015 р.), Топорницька М.Я. (2016 р.). Стажування: Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,
--	--	--	--	---	--	---

							кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=oy4UnbIAAAAJ&hl=ru
159074	Скутар Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018202, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 002480, виданий 23.04.2019	17	Технологія туристської діяльності	Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи». Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,10,14,20. Основні публікації: 1. Правові засади туроператорської та турагентської діяльності: навч. посібник у 2 ч. Чернівецький нац. ун-т, / [Укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар] – Част. I 2010. – 88 с.; Част. II 2011. – 64 с. 2. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2013. – 287 с. 3. Технологія туристичної діяльності : лабораторний практикум / укл. Т.Д. Скутар. – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – 64 с. 4. Правове регулювання туристичної діяльності : навчальний посібник / укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар, Н.П. Аніпко, О.В. Руденко – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. – 217 с. Закінчила курси

							навчально-курсового центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СПК№101684 від 19.05.2016 р. Науковий керівник студентки - Паламарчук Дарії - відзнака в конкурсі туристичних маршрутів «Слідами «Букової землі» за романом Марії Матіос «Букова земля» (вересень 2021р.) Стажування: Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, факультет історії та географії (05.07. -09.07.2022р.) в рамках програми ERASMUS + https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p92EkKcA AAAJ
5083	Руденко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення:	18	Міжнародне право	Кандидат юридичних наук: 12.00.03. – цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право. Тема дисертації: «Уніфікація міжнародного приватного права в Європейському Союзі». Доцент кафедри міжнародного права. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,12,19. Основні публікації: 1. Міжнародне приватне право: навчальний посібник. Видання 4-е, доповнене / Укл. Вайцеховська О.Р., Руденко О.В. – Чернівці: Черн.нац.ун-т, 2017. – 308 с. 2. Rudenko O.V., Vaitsekhovska O.R. Public and private components in the international tourism legislation // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». – Випуск 44. – Том 1. Ужгород, 2017. – С. 105-107. 3. Rudenko Oksana Formation, development and modern state of private international law in the

				2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041946, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030901, виданий 17.02.2012		European Union // European Journal of Law and Public Administration. – Vol 5, No 2 (2018). – pp. 34-46. 4. Oksana Rudenko. The concept of non-contractual obligations in the private international law // "Ethical and Social Dimensions in Public Administration & Law – 6th edition" Future Law and Public Administration in the Digital Era. Challenges and Opportunities. (June 17 - 19, 2021) 5. Вайцеховська О.Р., Руденко О.Р. Європейський Союз як суб'єкт міжнародного фінансового права та особливості його фінансового правопорядку // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. – 2021. - С. 117-122. 6. О.В. Руденко. Європейський Союз та міжнародне приватне право / Велика українська юридична енциклопедія. Харків: Право. Том 13. 2021. – С. 256-258. 7. Міжнародний захист людських прав: навч.-метод. посібник / колект. авт.; за наук. редакцією С. Г. Меленко, О. Д. Чепель, О.В. Руденко. Чернівці : Чернівецьк. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 488 с. 8. Правове регулювання туристичної діяльності : навчальний посібник / укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар, Н.П. Аніпко, О.В. Руденко – Чернівці : Чернівецьк. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. – 217 с. https://scholar.google.com.ua/citations?user=nenL1sAAAAJ&hl=uk Стажування: Університет прикладних наук, технологій, бізнесу та дизайну, м. Вісмар, Німеччина. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 17.07.2017-29.07.2017 Тема: «Юридична методика і освіта»
--	--	--	--	---	--	--

99078	Круль Галина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук ДК 039177, виданий 18.01.2007, Атестат доцента ДЦ 026711, виданий 20.01.2011	30	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,14,15,19,20. Основні публікації: 1. Круль Г.Я. Основи готельної справи. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 368 с. (Гриф МОНУ) 2. Круль Г., Паламарюк М. Територіальні особливості поширення природних рекреаційно- туристичних ресурсів у Буковинських Карпатах // Географія та туризм: Наук. збірник. – К.: Альфа- ПІК, 2016. – Вип. 35. – 266 с. – С. 80-90. 3. Vitalii Ivanunik, Halyna Krul, Stepan Bryk. Assessment of the impact and interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science). 4. Yavkin V., Krul H. Hospitality market of intensive and recreational rural areas of the Prykarpattia // Multidisciplinary academic research, innovation and results. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. 831 p. – P. 813-817. 5. Круль Г., Заячук О. Організація і технологія надання послуг гостинності : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Чернівці : Чернівець- нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 488 с. Закінчила курси навчально-курсового центру туристичної освіти Інституту професійного росту
-------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	----	--	---

							фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсвод” СІКН№101634 від 12.11.2015 р. По 19.05.2016 р. Член Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація працівників туристичного супроводу Буковини», практикуючий гід-екскурсовод з 2012 р. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року. Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра технології і організації ресторанного господарства (03.12.2018-03.06.2019). Тема: «Організація готельно-ресторанного господарства в Україні». Довідка (сертифікат) № 300/01-04 від 03.06.19 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=ZR-d-WUAAAAJ
95906	Бичкова Тетяна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023420, виданий 09.11.2010	18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук: 10.02.01 – українська мова. Доцент кафедри історії та культури української мови. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,15,19. Основні публікації: 1. Бичкова Т.С. Особливості фонаційного складника невербальної комунікативної поведінки гуцулів (на матеріалі повісті М. Коцюбинського “Тіні забутих предків”) / Т. С. Бичкова // Сучасні філологічні дослідження: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 15-16 червня 2018 р.). – Херсон: Видавничий дім “Гельветика”, 2018. – С. 5– 9. 2. Бичкова Т.С. Особливості невербальної комунікативної поведінки українців у

							ситуації встановлення контакту (на матеріалі сучасної прози) // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи / [редактори-упорядники: Я. Г'єсяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – С. 329–331. 3. Бичкова Т. С., Івасюта М. І. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів географічного факультету. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 160 с. 4. Бичкова Т. С. Репрезентація зорового контакту в романі О. Кобилянської “Апостол черні” // Сучасні тенденції розвитку філології та лінгвістики: матеріали II науково-практичної конференції. Херсон: Видавничий дім “Гельветика”, 2020. С.6–8. 5. Бичкова Т.С. Грамоти XIV–XV ст. Як матеріал для вивчення історії становлення числівника в курсі «історична граматика української мови» / «Молодий вчений», № 4 (104), квітень, 2022 р. С. 14-17. https://scholar.google.com.ua/citations?user=V_yJ15MAAAAJ&hl=uk&oi=ao Стажування: 11.03–11.06.2021 р. – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра української мови (протокол № 11 від 25 червня 2021 р.)
21481	Іванунік Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059692, виданий	19	Економіка і ціноутворення в галузі туризму	Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області)». Доцент кафедри географії та

				26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 031559, виданий 17.05.2012		менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,14,19,20. Основні публікації: 1. Іванунік В.О. Концепції оцінки рекреаційно- туристичних ресурсів: Навч. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2011. – 84 с. 2. Vitalii Ivanunik, Halyna Krul, Stepan Bryk. Assessment of the impact and interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science). 3. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно- туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. – Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2021. – 248 с. 4. Іванунік В.О. Туристичний менеджмент : Навч. посібник / Іванунік В.О. - Чернівці : Чернівецький нац. ун- т ім. Ю. Федьковича, 2022, 240 с. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року, практикуючий гід- екскурсовод з 2010 р. Керівник дослідно- прикладного туристично- екскурсійного гуртка студентів географічного факультету спеціальності “Туризм” у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича Стажування: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін
--	--	--	--	--	--	--

							туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fyP8_OEA AAAJ
58463	Андрусак Наталя Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010301 туризмознавст во, Диплом кандидата наук ДК 051975, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038058, виданий 14.02.2014	17	Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,19,20. Основні публікації: 1. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.І. Кілінська, Н.П. Аніпко, Н.С. Андрусак та ін. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2010. – 248 с. 2. Андрусак Н.С. Корпоративне управління в туризмі: навчальний посібник. / Н.С. Андрусак. - Чернівці: Родовід, 2012. – 253 с. 3. Андрусак Н.С, Аніпко Н.П, Смик О.С. Аналіз попиту туристів за напрямком Єгипет у 2020 році // Географія та туризм. - 2020.- № 59. - С.45-50. 4. Андрусак Н.С., Аніпко Н.П. Роль архітектурного ансамблю Резиденції Митрополитів Буковини у формування туристичного іміджу міста Чернівці // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.) та ін. – Мукачево: РВВ МДУ, 2021. – С. 59-62. 5. Аніпко Наталія, Андрусак Наталія. Зацікавленість іноземних туристів Україною: особливості післявоєнного туризму / Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м.

							Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. - 323-326 с. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Андрусяк Наталя Степанівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Закінчила курси навчально-курсового центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод”. СПК № 101601 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсовод. Членкиня мандрівничого клубу «Буковинська дефіляда», «Асоціації представників туристичного супроводу Буковини», асоціації працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів». Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "Anex Tour" за напрямком Анталійське узбережжя Туреччини (Кемер, Сіде, Білек, Анталія, Аланія) 12.05.21-19.05.2021 Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Coraltravel" за напрямком Хургада, Єгипет 21.09.21-28.09.2021 Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 95/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fRf6jNcAAAJ
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича,	27	Маркетинг туризму	Доктор географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки:

				рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 008804, виданий 23.10.2003		суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,5,7,8. Основні публікації: 1. Король О., Крачило М., Менеджмент туризму: Навч. посібник (Гриф МОНУ). – Чернівці: Рута, 2008. – 240 с 2. Король О.Д. Основи туристського маркетингу. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2021. – 140 с. 3. Король О.Д. Міжнародні туристичні потоки: суспільно географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл: монографія / О.Д. Король. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 512 с. 4. Korol O., Skutar T. Theoretical Approaches in the Research of Inbound Tourism: the Case of Bulgaria. GeoJournal of Tourism and Geosites. Oradea, 2019. Year XII, Vol 26, No 3. P. 887-904 (Scopus). 5. Korol, O. Krul V. Classification of Countries of Destination by Gross and Relative Values of International (Inbound) Tourism and its Factors // Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego 34 (3) - Krakow 2020.-P.130– 149. (Web of Science). 6. Правове регулювання туристичної діяльності : навчальний посібник / укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар, Н.П. Аніпко, О.В. Руденко – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. – 217 с. Впродовж 2012-2015 рр. був менеджером за напрямом науково- практичного міжнародного румунсько-
--	--	--	--	---	--	--

							українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829, який фінансувався Європейським Союзом через програму сусідства Румунія-Україна 2007-2013. Опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Жураєва К.А. (2015 р.), Топорницька М.Я. (2016 р.). https://scholar.google.com.ua/citations?user=ou4UnbIAAAAJ&hl=ru Стажування: Камінець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021
21481	Іванунік Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059692, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента ДЦ 031559, виданий 17.05.2012	19	Менеджмент туризму	Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області)». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,14,19,20. Основні публікації: 1. Туристичний менеджмент: Метод. вказівки до практ. занять / Укл.: В.О. Іванунік, С.Д. Брик. – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2011. – 32 с. 2. Інноваційний менеджмент готельного курортного і туристичного сервісу: Метод. вказівки до практ. занять / Укл.: В.О. Іванунік. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 20 с.

							3. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 248 с. 4. Іванунік В.О. Туристичний менеджмент : Навч. посібник / Іванунік В.О. - Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 240 с. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року, практикуючий гід-екскурсовод з 2010 р. Керівник дослідно-прикладного туристично-екскурсійного гуртка студентів географічного факультету спеціальності “Туризм” у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича Стажування: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fyP8_OEA_AAAJ
134489	Брик Степан Дмитрович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 012482, виданий 01.03.2013	16	Організація анімаційних послуг в туризмі	Кандидат географічних наук: 11.00.02. – економічна та соціальна географія Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,12,14,19. Основні публікації: 1. Туристичний менеджмент: метод. вказівки до практичних занять / укл.: В.О. Іванунік, С.Д. Брик. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 32 с. 2. Брик С.Д., Явкін В.Г., Красовська О.Ю., Особливості гостинності сільського туризму в Карпатах // Науковий вісник ЧНУ. Вісник: Географія. Збірник наукових праць. Чернівці ЧНУ,

2018. – Вип.795 – 168 с. С. 31–38.

3. Vitalii Ivanunik, Halyna Krul, Stepan Bryk. Assessment of the impact and interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science)

4. Tetiana Tkachenko, Olha Pryhara, Nataly Zatsepina, Stepan Bryk, Iryna Holubets, Alla Havryliuk. The current state and prospects of travel business development under the COVID-19 pandemic. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. pp. 664-674. (Web of science).

5. Пригара, О., Брик, С., Голубець, І. (2021). Розвиток туристично-рекреаційного комплексу в умовах сталого зростання економіки. Економіка та суспільство, № 33.

6. Kilinska K.Y., Zaiachuk M.D., Suhy P.O., Bryk S.D., Atamaniuk Y.D., Smyk O.S. Tourism and farming in the polonynas of the Carpathian region of Ukraine (on the example of Chernivtsi Oblast) // Journal of Geology, Geography and Geoecology.- Volume 31 (2), 2022, 311–320.

7. Корюгін А. В., Матвеев М. Е., Брик С. Д. Маркетингові інструменти туристичної індустрії: досвід ЄС. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 2. С. 88–94.

8. О. Заячук, С. Брик Історія туризму : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 200с.

Закінчив курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідectvo

							про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СПК№101675 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсовод. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року. Стажування: Полтавський університет економіки і торгівлі. Свідоцтво про підвищення кваліфікації з курсу Педагогіка вищої школи. Компетентнісно-орієнтоване навчання. ПК №01597997/00183-17. 03 березня 2017 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=NtEkuhEAAAAJ&hl=uk&oi=ao
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	25	Правове регулювання туристичної діяльності	Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Методична розробка екскурсії "Чернівці – ковчег під вітрилами толерантності" / Н. П. Аніпко // Економіка. Управління. Інновації. Серія : Економічні науки. – 2017. 2. Правове регулювання туристичної діяльності : навчальний посібник / укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар, Н.П. Аніпко, О.В. Руденко – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. – 217 с. 3. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство. Західна та Північна Європа. навчальний посібник / авт. Н.П. Аніпко – Чернівці: Чернівецький націон. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 228 с. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Членкиня «Асоціації представників туристичного супроводу Буковини»,

							асоціації працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів». Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ
58463	Андрусяк Наталя Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010301 туризмознавство, Диплом кандидата наук ДК 051975, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 038058, виданий 14.02.2014	17	Безпека та страхування в міжнародному туризмі	Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,19,20. Основні публікації: 1. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Й. Кілінська, Н.П. Аніпко, Н.С. Андрусяк та ін. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2010. – 248 с. 2. Андрусяк Н.С. Основи наукової діяльності. Частина I. Підготовка, написання та оформлення наукових робіт: навч. посібник – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 248 с. 3. Андрусяк Н.С. Корпоративне управління в туризмі: навчальний посібник. / Н.С. Андрусяк. - Чернівці: Родовід, 2012. – 253 с. 4. Андрусяк Н.С, Аніпко Н.П, Смик О.С. Аналіз попиту туристів за напрямком Єгипет у 2020 році // Географія та туризм. - 2020.- № 59. - С.45-50. 5. Аніпко Наталія, Андрусяк Наталія. Зацікавленість іноземних туристів Україною: особливості післявоєнного туризму / Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м.

						Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. - 323-326 с. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Андрусак Наталя Степанівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "Anex Tour" за напрямком Анталійське узбережжя Туреччини (Кемер, Сіде, Білек, Анталія, Аланія) 12.05.21-19.05.2021 Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Coraltravel" за напрямком Хургада, Єгипет 21.09.21-28.09.2021 Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 95/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fRf6jNcAAAJ
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням) Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові (на матеріалі бульварної жіночої прози XX-XXI ст.)». Доцент кафедри іноземних мов. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Манютіна О.І. Туризм в Україні. (Visit Ukraine) Навч. посібник для студентів географічного факультету. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2010. – 124 с. 2. Манютіна О.І. Гостинність та туризм: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.І.

						Манютіна, О.Д. Данилович. – Чернівці: Золоті Литаври, 2012. – 186 с. 3. Манютіна О.І. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В. Яценко, О.І. Манютіна. – Чернівці: Золоті літаври, 2016. – 148с. 4. Манютіна О.І. English for Tourism and Hospitality: Reading Skills Practicum : навчальний посібник / укл. : О.І. Манютіна. – Чернівці : РОДОВІД, 2016 – 300 с. 5. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalisation and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign languages: monograph: in 2 vol. / edit. O.L. Ilenko et al. National University of Urban Economy, TESOL - Ukraine. - Kharkiv: In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. pp 208-218. 2021. Стажування: Воркшоп «Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики» Cambridge Assessment English. Сертифікат №CCTC – 06 від 30 листопада 2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=wnBGLBsAAAAJ
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Атестат	24	Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням) Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Особливості вживання лексико-граматичних і лексичних одиниць в авторському стилі». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства. Відповідність Ліцензійним умовам: 1,5,19,20. Основні публікації: 1. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу /

				доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006			Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 1(14). – 248 с. 2. Гіков Л.В. Individualisierung des Lernprozesses im Deutschunterricht / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми германської філології та перекладу: матеріали Х Міжнародної наукової конференції, присвяченої 60-річчю від дня народження професора Олександра Огуя, м. Чернівці, 4-5 травня, 2017 року. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – С. 118-120. 3. Hikov L.V. Zur entwicklung des freien sprechens im fremdsprachlichen deutschunterricht // Матеріали за XV міжнародна научна практична конференція, Achievement of high school - 2019 , 15 - 22 November 2019 г.: София. « Бял ГРАД-БГ » - 48 с. С. 11-14. 4. Hikov L.V. Realisierung sprachlicher Kommunikation in gesellschaftlicher Wirklichkeit. // Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса. 27-28 грудня, 2019 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019.- Ч.2 -- 132 с. S. 47 – 50 Стажування: Цикл стажування з Англійської мови у Вищому державному навчальному закладі «Буковинський державний медичний університет» (З 03.02. по 24.02.2020 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9aHVBbMAAAAAJ
126981	Кілінська Клавдія Йосифівна	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006896, виданий 08.10.2008, Диплом	38	Географія міжнародного туризму	Доктор географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання

				кандидата наук КН 006084, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦАР 005866, виданий 29.05.1997, Атестат професора 12ІР 007784, виданий 29.03.2012		природних ресурсів. Тема: «Еколого- прогнозна оцінка природно- господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України». Професор кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,6,7,8,9,12,14,19. Основні публікації: 1. Kilinskaya K. Road landscapes - recreation and tourism sphere segment (on the example of Chernivtsi city) / K. Kilinskaya, V. Yavorskaya, L. Lopushnyak // Journal of Education, Health and Sport: Uniwersytet Kzimierza Wielkiego w Bydgoszczy: Vol. 10, №3 2020. – P.219-229. 2. Kilinska K., Yavorska V., Kostashchuk V., Smyk O. Recreational and tourist potential of the transnistrian district of Ukraine. Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(03): P. 283- 293. 3. Кілінська К. Рекреаційно- туристичне природокористування . / К. Кілінська // Навчально- методичний посібник. Чернівці - Вид-во Черн. нац. ун-ту імені Ю.Федьковича. – 2021. – 320 с. 4. Kilinska K.Y., Zaiachuk M.D., Suhay P.O., Bryk S.D., Atamaniuk Y.D., Smyk O.S. Tourism and farming in the polonynas of the Carpathian region of Ukraine (on the example of Chernivtsi Oblast) // Journal of Geology, Geography and Geoecology.- Volume 31 (2), 2022, 311–320. 5. Кілінська К.Й., Заячук М.Д., Сухий П.О., Смик О.С. Класифікації в туризмі: вітчизняний досвід // Географія та екологія: наука і освіта : зб. матеріалів ІХ Всеукр. наук.- практ. конф. (з міжнар. участю), м. Умань, 9- 10 чер. 2022 р. / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла
--	--	--	--	---	--	--

						Тичини, Ін-т педагогіки НАПН України, Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського [та ін.] ; [редкол: Браславська О. В. (відпов. ред.), Денисик Г. І. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2022. – С. 55-65. 6. Кілінська К.Й., Смик О.С. Геоєкологічна експертиза рекреаційно-туристичного природокористування : навч.-метод. посібник : Чернівці. Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 224 с. Науковий керівник 3-х кандидатських дисертацій на туристично-рекреаційну тематику Скутар Т.Д. (2012 р.), Павлюк С.М. (2018 р.), Лопушняк Л.В. (2019р.). Неодноразовий опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Іваненка Євгена Ігоровича (2017 р.), Денисика Богдана Григоровича (2018 р.), Ничаї Олександри Олександрівни (2019 р.); докторської дисертації Сич Віталія Андрійовича (2021 р.) К.Й. Кілінська входить до складу науково-методичної підкомісії № 242 „Туризм” науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 375 від 06 квітня 2016 року (розробник стандарту вищої освіти України, перший бакалаврський рівень, магістерський рівень, доктор філософії, галузь знань – 24 – сфера обслуговування, спеціальність 242 „Туризм”). Неодноразова голова експертної комісії з акредитації, зокрема першого магістерського рівня вищої освіти, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм Маріупольського
--	--	--	--	--	--	---

						державного університету (2018 р.). Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з туризму (2014-2016 рр.). https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5XTboUcAAAAJ Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 94/01-04 від 10.02.2020 р.
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	Професійна іноземна мова (Англійська) Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові (на матеріалі бульварної жіночої прози ХХ-ХХІ ст.)». Доцент кафедри іноземних мов. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Манютіна О.І. Туризм в Україні. (Visit Ukraine) Навч. посібник для студентів географічного факультету. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2010. – 124 с. 2. Манютіна О.І. Гостинність та туризм: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.І. Манютіна, О.Д. Данилович. – Чернівці: Золоті Літаври, 2012. – 186 с. 3. Манютіна О.І. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В. Яценко, О.І. Манютіна. – Чернівці: Золоті літаври, 2016. – 148с. 4. Манютіна О.І. English for Tourism and Hospitality: Reading Skills Practicum : навчальний посібник / укл. : О.І. Манютіна. – Чернівці : РОДОВІД, 2016 – 300 с. 5. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalisation

							and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign languages: monograph: in 2 vol. / edit. O.L. Illenko et al. National University of Urban Economy, TESOL - Ukraine. - Kharkiv: In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. pp 208-218. 2021. Стажування: Воркшоп «Методичні інновації у викладанні англійської мови В Україні: від теорії до практики» Cambridge Assessment English. Сертифікат №CCTC – 06 від 30 листопада 2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=wnBGLBsAAAAJ
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013123, виданий 15.06.2006	24	Професійна іноземна мова (Німецька)	Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Особливості вживання лексико-граматичних і лексичних одиниць в авторському стилі». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства. Відповідність Ліцензійним умовам: 1,5,19,20. Основні публікації: 1. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 1(14). – 248 с. 2. Гіков Л.В. Individualisierung des Lernprozesses im Deutschunterricht / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми германської філології та перекладу: матеріали X Міжнародної наукової конференції, присвяченої 60-річчю від дня народження професора Олександра Огуя, м.

						Чернівці, 4-5 травня, 2017 року. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – С. 118-120. 3. Hikov L.V. Zur entwicklung des freien sprechens im fremdsprachlichen deutschunterricht // Материали за XV міжнародна научна практична конференція, Achievement of high school - 2019 , 15 - 22 November 2019 г.: София. « Бял ГРАД-БГ » - 48 с. С. 11-14. 4. Hikov L.V. Realisierung sprachlicher Kommunikation in gesellschaftlicher Wirklichkeit. // Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса. 27-28 грудня, 2019 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019.- Ч.2 -- 132 с. S. 47 – 50 Стажування: Цикл стажування з Англійської мови у Вищому державному навчальному закладі «Буковинський державний медичний університет» (3 03.02. по 24.02.2020 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9aHBBmA AAAAJ
110395	Манютіна Олена Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013	27	Друга професійна іноземна мова (Англійська) Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові (на матеріалі бульварної жіночої прози ХХ-ХХІ ст.)». Доцент кафедри іноземних мов. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,10,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Манютіна О.І. Туризм в Україні. (Visit Ukraine) Навч. посібник для студентів географічного факультету. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2010. – 124 с. 2. Манютіна О.І.

							Гостинність та туризм: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.І. Манютіна, О.Д. Данилович. – Чернівці: Золоті Литаври, 2012. – 186 с. 3. Манютіна О.І. Вибрані фахові тексти для студентів географічних факультетів: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В. Яценко, О.І. Манютіна. – Чернівці: Золоті літаври, 2016. – 148с. 4. Манютіна О.І. English for Tourism and Hospitality: Reading Skills Practicum : навчальний посібник / укл. : О.І. Манютіна. – Чернівці : РОДОВІД, 2016 – 300 с. 5. Olena I. Maniutina The Concept of Internationalisation and Increase in Demand for English. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign languages: monograph: in 2 vol. / edit. O.L. Illenko et al. National University of Urban Economy, TESOL - Ukraine. - Kharkiv: In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. pp 208-218. 2021. Стажування: Воркшоп «Методичні інновації у викладанні англійської мови В Україні: від теорії до практики» Cambridge Assessment English. Сертифікат №ССТС – 06 від 30 листопада 2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=wnBGLBsAAAAJ
92787	Гіков Леонід Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Освіта" вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020107 Діловодство, Диплом кандидата наук ДК 022703,	24	Друга професійна іноземна мова (Німецька)	Кандидат філологічних наук: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Особливості вживання лексико-граматичних і лексичних одиниць в авторському стилі». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства. Відповідність Ліцензійним умовам: 1,5,19,20. Основні публікації: 1. Гіков Л.В. Структурно-семантичні та

				виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02/ДЦ 013123, виданий 15.06.2006			комунікативні особливості німецького діалогу / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – Вип. 1(14). – 248 с. 2. Гіков Л.В. Individualisierung des Lernprozesses im Deutschunterricht / Л.В. Гіков // Актуальні проблеми германської філології та перекладу: матеріали X Міжнародної наукової конференції, присвяченої 60-річчю від дня народження професора Олександра Огуя, м. Чернівці, 4-5 травня, 2017 року. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – С. 118-120. 3. Hikov L.V. Zur entwicklung des freien sprechens im fremdsprachlichen deutschunterricht // Матеріали за XV международна научна практична конференция, Achievement of high school - 2019 , 15 - 22 November 2019 г.: София. « Бял ГРАД-БГ » - 48 с. С. 11-14. 4. Hikov L.V. Realisierung sprachlicher Kommunikation in gesellschaftlicher Wirklichkeit. // Міжнародна науково- практична конференція, м. Одеса. 27-28 грудня, 2019 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019.- Ч.2 -- 132 с. S. 47 – 50 Стажування з Англійської мови у Вищому державному навчальному закладі «Буковинський державний медичний університет» (3 03.02. по 24.02.2020 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9aHBBmA AAAAJ
59761	Слюсар Олег Федорович	доцент, Основне місце	Факультет історії, політології та	Диплом кандидата наук ДК 052511,	19	Друга професійна іноземна мова	Кандидат філологічних наук: 10.02.03 – слов'янські

		роботи	міжнародних відносин	виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 030902, виданий 17.02.2012	(Польська)	мови. Тема дисертації: «Мовні інтерференції в історичних антропонімах Буковини (на прикладі метрикальних книг римо-католицької парафії міста Чернівці 1777 – 1869 рр.)». Доцент кафедри сучасних іноземних мов та перекладу. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,11,13,14,19. Основні публікації: 1. Слюсар О.Ф. Фахові тексти з польської мови для студентів спеціальності «Туризм» // Навчальний посібник. – Чернівці: “Букрек”, 2013. С. 63. 2. Слюсар О.Ф. Język polski dla 8 klasy. – Чернівці: “Букрек”, 2016. С. 240 3. Слюсар О.Ф. Польська мова. Видання третє, доповнене. – Чернівці: Букрек, 2018 (навчальний посібник з грифом МОН). С. 302. 4. Слюсар О.Ф., Стан та перспективи енергетичної безпеки Польщі // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. № 2 (22). – Чернівці, 2019. С. 46-50. 5. Слюсар О.Ф. Język polski w systemie oświaty Ukrainy // Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Випуск 49. – Кам’янець-Подільський: «Аксіома», 2019. С. 67-70. 6. Олег Слюсар. Historyczna antroponimia kresowa (na przykładzie ksiąg metrykalnych parafii rzymskokatolickiej miasta Czerniowce z lat 1777-1869) // Rocznik Chełmski. Tom 23. – Chełm, 2019. – С. 213-226. 7. Слюсар О.Ф., Біленька-Свистович Л., Ярмолюк М. Język polski dla 8 klasy. Підручник для 8 класу
--	--	--------	----------------------	---	------------	---

						закладів загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероблене. – Чернівці: “Букрек”, 2021. Стажування: Кам’янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 01.03.2021 р. – 16.04.2021 р., «Сучасні методи викладання іноземних мов», (180 годин, 6 кредитів), довідка від 29.04.2021 р. № 48/21. https://scholar.google.com.ua/citations?user=63DrSwcAAAAJ&hl=ru
65803	Руснак Олександр Валерійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066984, виданий 23.02.2011	14	Актуальні питання історії та культури України Кандидат історичних наук: 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Соціально-економічний розвиток Північної Буковини і Хотинщини в 1918-1940 рр.» Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 4, 8, 12, 15, 19. Основні публікації: 1. Rusnak O. Bishop Hryhorii Khomyshyn: Family Environment and Early Years of Life // History Journal of Iurii Fedkovych Chernivtsi National University Chernivtsi: Chernivtsi University, 2017. №1. P. 25-31. 2. Rusnak O. Calendar Reform of Bishop H. Khomyshyn and Bukovyna // History Journal of Yurii Fedkovych Chernivtsi National University: History. Chernivtsi: Chernivtsi University, 2018. №1. P. 74-79. 3. Rusnak O. Romanian-Ukrainian Expert Dialogue on Hybrid Threats in the Region // GeoPolitica. Revistă de Geografie Politică, Geopolitică și Geostrategie. Anul XVII. Nr. 78-79 (2/2019). Marea Neagră – strategii 2020. București, 2019. P. 254. 4. Rusnak O. The Place of Crimea in the Neo-Emperor Policy of Russia (1991–2020) // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. No 1. 2020. pp. 48-58. 5. Руснак О.В., Ботушанський В.М., Добржанський О.В. Чернівецький національний університет імені

							Юрія Федьковича – 145: колективна монографія / гол. ред. Р. Петришин. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 392 с. 32 с. фото. 6. Oleksandr Rusnak. Main Tendencies of Healthcare System Development of Northern Bukovyna and Khotyn Region during the Interwar Period / Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2021. № 1. 172 с. 7. Oleksandr Rusnak. Development of food industry of Northern Bukovyna and Khotyn region in the interwar period / Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – No 1. – 2022. – С. 60–67. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=nsPOuloA AAAJ Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка з 25.11.2020 р. по 11.01.2021 р.
123116	Балінченко Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031322, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022187, виданий 19.02.2009	18	Філософія	Кандидат філософських наук: 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії. Доцент кафедри філософії. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,7,8,11,12,15,19. Основні публікації: 1. Conflict-Related Democracy Predictors in Ukraine: Tolerance and Participation Tendencies in Migration-Affected Communities // Ukrainian Policymaker, Volume 5, 2019: 4-16. 2. Bazaluk O., Balinchenko S. The Ethics Laws as a Basis for Building a Cosmic Civilization. The Sofia Republic // Philosophy and Cosmology, Volume 24, 2020: 131-139. 3. Bazaluk O., Balinchenko S. Dynamic Coordination of Internal Displacement: Return

							and Integration Cases in Ukraine and Georgia.Sustainability 2020, 12(10), 4123; (WoS, Scopus) 4. Балінченко С.П. Формування громадянської компетентності студентів засобами загального курсу «Філософія»: виклики і перспективи // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. – С. 11-14. 5. Bazaluk O., Balinchenko S. Reintegration perspectives for Ukraine: Civic education-related challenges. Progress in Education 2021, 66, 69-97 (Scopus). 6. Балінченко С.П. Оптика влади: соціально-філософські аспекти репрезентації груп у спільнотах / ISSN 2078-8142. Мультиверсум. Філософський альманах. 2022. Випуск 1(175). Том 1. С. 3-17. 7. Svitlana Balinchenko. From Paradise Lost to Paradise Conceptually Postponed: What Makes Scenarios of the Futures Being Staged / Philosophy and Cosmology. Том 28. 2022. Р.58-62. Стажування: Європейська кредитна трансферно–накопичувальна система. Період 2016-2021 рр., (уведеного в дію Наказом № 123 від 28.04.2021 р.)
126981	Кілінська Клавдія Йосифівна	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006896, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 006084, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦАР	38	Туристичне країнознавство (Україна)	Доктор географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема: «Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності

				005866, виданий 29.05.1997, Атестат професора 12ПР 007784, виданий 29.03.2012		Карпато-Подільського регіону України». Професор кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,6,7,8,9,12,14,19. Основні публікації: 1. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Рекреаційно- туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2013. – 287 с. 2. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Кілінська, Н.Аніпко, Н.Андрусяк та ін.; відп. ред. К.Й.Кілінська – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2010. – 248 с. 3. Кілінська К. Рекреаційно- туристичне природокористування фізико географічних районів Чернівецької області. / К. Кілінська, Н. Андрусяк, О. Смик, В. Сівак // Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць. Львів-Гомель 2018 - Випуск 2. – С. 286-293. 4. Кілінська К. Рекреаційно- туристичне природокористування . / К. Кілінська // Навчально- методичний посібник. Чернівці - Вид-во Черн. нац. ун-ту імені Ю.Федьковича. – 2021. – 320 с. 5. Kilinska K.Y., Zaiachuk M.D., Suhy P.O., Bryk S.D., Atamaniuk Y.D., Smyk O.S. Tourism and farming in the polonynas of the Carpathian region of Ukraine (on the example of Chernivtsi Oblast) // Journal of Geology, Geography and Geoecology.- Volume 31 (2), 2022, 311–320. Науковий керівник 3- х кандидатських дисертацій на туристично-
--	--	--	--	--	--	--

							рекреаційну тематику Скутар Т.Д. (2012 р.), Павлюк С.М. (2018 р.), Лопушняк Л.В. (2019р.). Неодноразовий опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Іваненка Євгена Ігоровича (2017 р.), Денисика Богдана Григоровича (2018 р.), Ничаї Олександри Олександрівни (2019 р.); докторської дисертації Сич Віталія Андрійовича (2021 р.) К.Й. Кілінська входить до складу науково-методичної підкомісії № 242 „Туризм” науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 375 від 06 квітня 2016 року (розробник стандарту вищої освіти України, перший бакалаврський рівень, магістерський рівень, доктор філософії, галузь знань – 24 – сфера обслуговування, спеціальність 242 „Туризм”). Неодноразова голова експертної комісії з акредитації, зокрема першого магістерського рівня вищої освіти, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм Маріупольського державного університету (2018 р.). Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 94/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5XTboUcAAAAJ
99078	Круль Галина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: 0705 Географія,	30	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Кандидат географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,14,15,19,20.

Диплом
кандидата наук
ДК 039177,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента ДЦ
026711,
виданий
20.01.2011

Основні публікації:
1. Круль Г.Я. Основи
ресторанної справи:
навчальний посібник
/ укл. Г.Я. Круль. –
Чернівці:
Чернівецький націон.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020. –
495 с.
2. Vitalii Ivanunik,
Halyna Krul, Stepan
Bryk. Assessment of the
impact and
interrelation of
UNESCO World
Heritage on the tourism
attractiveness of the
country. / Prace
Komisji Geografii
Przemysłu Polskiego
Towarzystwa
Geograficznego [Studies
of the Industrial
Geography Commission
of the Polish
Geographical Society],
35(3), 186–204. 2021.
(Web of Science).
3. Yavkin V., Krul H.
Hospitality market of
intensive and
recreational rural areas
of the Prykarpattia //
Multidisciplinary
academic research,
innovation and results.
Proceedings of the XIII
International Scientific
and Practical
Conference. Prague,
Czech Republic. 2022.
831 p. – P. 813-817.
4. Круль Г., Заячук О.
Організація і
технологія надання
послуг гостинності :
навч. посіб. 2-ге вид.,
перероб. і доп.
Чернівці : Чернівец.
нац. ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022. 488
с.
Закінчила курси
навчально-курсowego
центру туристичної
освіти Інституту
професійного росту
фахівців туризму і
курортів. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації за
спеціальністю
„Екскурсавод”
СПКН№101634 від
12.11.2015 р. По
19.05.2016 р.
Член Чернівецької
обласної громадської
організації «Асоціація
працівників
туристичного
супроводу Буковини»,
практикуючий гід-
екскурсовод з 2012 р.
Член Громадської
спілки «Всеукраїнська
асоціація гідів» з
лютого 2021 року.
Стажування: ЧТЕІ
КНТЕУ, кафедра

							технології і організації ресторанного господарства (03.12.2018-03.06.2019). Тема: «Організація готельно-ресторанного господарства в Україні». Довідка (сертифікат) № 300/01-04 від 03.06.19 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=ZR-d-WUAAAAJ
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	25	Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці XIX на початку XX ст.». Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – Ч. 1. – 48 с. 2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с. 3. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с. 4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с. 5. Андрусяк Н.С, Аніпко Н.П, Смик О.С. Аналіз попиту туристів за напрямком Єгипет у 2020 році // Географія та туризм.- Київ.-2020. - №59.- С.45-50. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Закінчила курси навчально-курсового центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю

							„Екскурсивод” СПК№101674 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсивод. Участь в рекламно- інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Coraltravel" за напрямком Хургада, Єгипет 21.09.21- 28.09.2021 Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ
47397	Явкін Вячеслав Григорович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук КН 008686, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000282, виданий 23.04.1998	40	Статистика	Кандидат географічних наук: 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Тема дисертації: «Модель дощових паводків на малих водозборах Українських Карпат». Завідувач кафедри географії та менеджменту туризму 2005-2015 рр. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3, 9,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Явкін В.Г. Математичні методи в географії / Географія України. Методичні та програмні матеріали. Чернівці. Рута, 1997. ст. 3 – 7 ст. 48 – 50. 2. Математичні методи в природокористуванні / Вибрані програми нормативних та спеціальних курсів, Частина 2. Менеджмент природоохоронної діяльності. Чернівці, Рута 1998р. ст. 21 – 25. 3. Явкін В.Г., Руденко В.П., Король О.Д. та ін. Проблеми географії та менеджменту туризму. – Чернівці: Рута, 2006. – 260с. 4. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно- туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. – Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2021. – 248 с. Науковий керівник 5-

							ти кандидатських дисертацій, у т.ч. 2-ох на туристично-рекреаційну тематику Івануник В.О. (2010 р.), Депутат М.М. (2013 р.). Неодноразовий експерт у складі Акредитаційної комісії по туризму (2016-2019 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=KoBtv-AAAAAJ Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра менеджменту та туризму. Тема: «Організація навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи у викладанні фахових дисциплін». Довідка 295/06-18 від 18.03.2015 р.
120326	Антохова Ірина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007081, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 004669, виданий 18.04.2002	29	Економіка та фінанси підприємств	Кандидат економічних наук, 08.09.01 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика; Тема дисертації: «Підвищення ефективності використання трудового потенціалу (регіональні аспекти)» Доцент кафедри міжнародної економіки та економіки підприємства Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,9,11,12. Основні публікації: 1. Антохова І.М. В.А.Биндю. Фінансове забезпечення діяльності малих підприємств // Матер. І Міжнар. науково-практичної конференції «Фінансові інструменти сталого розвитку економіки». – Чернівці – 20 березня 2018 р. – С. 180-183. 2. Антохова І.М., Антохов А.А. Інструменти управління регіональним економічним розвитком у сучасних умовах невизначеності // Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». – Випуск 26, Ч. 2. – Одеса. – 2018. – С.46-51. 3. Антохова І.М., Биндю В.А., Попель

							Л.А. Financial equalization of territorial development. The USV ANNALS OF ECONOMICS AND PUBLIC ADMINISTRATION. Vol. 18, ISSUE 1(27). pp. 58-62. 4. І Антохова, В Биндю. Стратегічне управління фінансовою діяльністю торгівельного підприємства в умовах економічної нестабільності // Трансформація податкової та обліково-аналітичної систем в контексті сучасних кризових явищ: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці (Україна, 20 травня 2021 р. – Чернівці: Технодрук, 2021.–379 с. – С. 44-46. 5. І Антохова, В Биндю. Роль фінансової стратегії діяльності підприємств в умовах сталого розвитку // Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (14 квітня 2021 р.). – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 376 с.. – С. 280-283. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=RnpnxmsAAAAJ Стажування: Wyzsza szkola biznesu national louis university (Nowy Sacz, Poland) Тема: Organization of the educational process, training programs, innovative technologies and scientific work at Wyzsza Szkola Biznesu – National Louis University (28 січня – 28 лютого, 2020) Сертифікат № від 28 лютого 2020 року.
36363	Грешко Роман Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050107 Економіка, Диплом	20	Економіка та фінанси підприємств	Кандидат економічних наук: 08.00.08 – гроші, фінанси та кредит. Тема дисертації: «Фінансова санація промислових підприємств». Доцент кафедри фінансів і кредиту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,7,10,11,12,19.

				спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 048707, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026372, виданий 20.01.2011		Основні публікації: 1. Грешко Р.І. Етапи становлення та розвитку фінансового менеджменту. Сучасні тенденції інституціональних трансформацій фінансової системи України : монографія / за заг. ред. П.О.Нікіфорова. Чернівці, 2018. С. 213-227. 2. Грешко Р.І. Фінансовий менеджмент: методичні вказівки / уклад.: Грешко Р.І., Харабара В.М. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 43с. 3. Greshko Roman, Kharabara Violetta, Tretyakova Olena. Features of small business lending in foreign countries. The Xth International scientific and practical conference «Trends in the development of modern scientific thought» November 23-26, 2020 Vancouver, Canada. Pp.74-77. 4. Greshko R., Kharabara V., Tretyakova O. Features of monetary policy of Ukraine in modern conditions. The XIth International scientific and practical conference «Academic research in multidisciplinary innovation» November 30 – December 03, 2020. Amsterdam, Netherlands . – Pp.51-55. 5. Грешко Р.І. Фінансовий менеджмент. Фінанси, банківська справа та страхування. Управління фінансами: мікро- і макрорівень: підручник для магістрів / за ред. проф. П.О. Нікіфорова, доц. Н.А. Бак. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича 2021. С.102-108. 6. Грешко Р.І., Третьякова О.В., Харабара В.М. Фактори впливу на фінансову безпеку малого бізнесу. Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт: техніка та технології,
--	--	--	--	---	--	---

							інформатика, транспорт, економіка, туризм, освіта, психологія, філософія. Книга 4, частина 2.: серія монографій / [авт.кол. : І.С.Катеринчук, В.О.Коднянко, І.Я.Львович, Я.О.Львович, Л.В.Начева та ін.]. – Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2021 – 172 с. : ил., табл. – (Серія «Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт»; №4). 7. Greshko R., Kharabara V., Tretyakova O. Development of banking business in the condition of digital economy. International scientific journal «Internauka». Series: «Economic sciences». 2022. № 1(57). Pp.174-183. 8. Харабара В.М., Грешко Р.І. Кредитування підприємств. Підприємництво та організація власного бізнесу : навч. посібник / За ред. Р.І. Грешка. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 580 с. https://scholar.google.com.ua/citations?user=H59-9H8AAAAJ&hl=uk Стажування: Університет Штефана Чел Маре (Сучава, Румунія) Сертифікат № 2475 «Нові аспекти економічної науки: проблематика сучасних наукових досліджень, інноваційні методи викладання економічних дисциплін та інструментарій психолога – педагогічної майстерності» від 28.02.2017 (144 години).
14192	Підгірна Валентина Никифоровна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006157, виданий 26.11.2020	18	Основи менеджменту	Кандидат економічних наук: 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Формування торговельно-економічних відносин України та Румунії в умовах членства в СОТ». Доцент кафедри економічної географії

							та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,2,3, 4,12,15,19. Основні публікації: 1. Підгірна В.Н., Руденко В.П., Вацеба В.Я., та ін. Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-х частинах / Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с. 2. Підгірна В., Анкуца П. Еволюція теоретичних концепцій економічної регіоналістики / В. Підгірна, П. Анкуца // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Чернівці: Черн. нац. ун-т, Серія: Географія (випуск 793), 2017. – С.26-32. 3. Підгірна В. Н. Менеджмент торговельної діяльності в умовах глобальних змін // Наук. вісн. Чернів. ун-ту: збірник наукових праць. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2015. Вип. 762-763: Географія. С. 181-186. 4. PIDHIRNA V., CHUBREY O. Diversification of the foreign trade under the global changes. Scientific journal "EUREKA: Social and Humanities". Эстония, 2016. №3. 5. Pidgirna V. N. Filipchuk N. (2020). Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P.794-800. doi:10.30892/gtg.302sp103-507 (Scopus). 6. Підгірна В.Н., Хникіна М.В. Ефективний менеджмент - запорука сталого розвитку об'єднаних територіальних громад: The I International Scientific and Practical Conference «The latest problems of modern science and practice», (Boston, USA. January 11 – 14). 2022 – P. 477-480. 7. Підгірна В.Н.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хникіна М.В. Гастротуризм як актуальний тренд розвитку сучасного туристичного бізнесу. The II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development», January 18 – 21. 2022. Vancouver, Canada. P. 506-508. 8. Kolotukha, O., Myrhorodska, O., Pidhirna, V., & Chubrei, O. UKRAINE'S POTENTIAL FOR ACTIVE TOURISM – AN ATTEMPT AT ANALYSIS. GeoJournal of Tourism and Geosites, 41(2), 2022. – P. 433–439. (Scopus). https://scholar.google.com.ua/citations?user=3obH9ZUAAAAJ&hl=uk . Стажування: 1. Університет «Штефана чел Маре» (м. Сучава), кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму. Тема: «Вдосконалення навичок використання інтерактивних методів у навчальній діяльності та поглиблення знань щодо адміністрування елементів туристичної інфраструктури» Сертифікат № 21 від 21.05.2019 року.
18862	Бучко Жанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 009550, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 015547, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 012471, виданий 20.04.2006	31	Організація рекреаційних послуг	Доктор географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,4,5,7,8,9,11,12,14,15,19, 20. Основні публікації: 1. Buchko Z. Theoretical-Methodological Basis for Studying the Preconditions of Ethnic Tourism in Multi-ethnic Urban Settlements. The Case of Chernivtsi City, Ukraine // Valeriy Rudenko, Vasyly

								Dzhaman, Zhanna Buchko, Yaroslav Dzhaman, Petro Mruchkovstyy // Journal of Settlement and Spatial Planning. – Vol. 7, No. 2/2016, Cluj-Napoca, 2016. – P. 157-165. (Scopus). 2. Buchko, Z. (2021). Transborder recreational tourism complexes (TBRTC) as a result of international collaboration. Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 76–89. (Web of Science) 3. Buchko Zh., Skutar T. Cultural Heritage Objects of Ukraine in the Conditions of War. Turism și spațiu rural în context național și internațional: XXIV Conferința științifică, 27 mai 2022, Vatra Dornei. P. 26. 4. Бучко Ж. Етноксогогенні об'єкти транскордонного туризму на Буковині // Психологія та туризм: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 травня 2022 р.) – К.:ТОВ «Геопринт», 2022. – С. 162-166. 5. Бучко Ж. Об'єкти культурної спадщини України в умовах військового урбіциду // Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туристологічної та екологічної науки: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-літтю утворення кафедри географії України і туризму у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 4-5 жовтня 2022 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. - С. 46-48. Опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Єрка А.В. (2021р.), Зюзина С.Ю. (2021р.) та ін. Впродовж 2012-2015
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							рр. була менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829, який фінансувався Європейським Союзом через програму сусідства Румунія-Україна 2007-2013. Членкиня Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій ОДА. Національний університет харчових технологій, міжнародна літня школа Жана Моне «Стратегія циклічної та зеленої економіки Європейського Союзу: виклики для України», Тренінг, 10 червня 2021 р., 18 годин, Сертифікат № JM 032 2021 Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм за спеціальністю 242 Туризм, 106 Географія. (Додаток 3 до протоколу №1 (30) від 24.01.2023 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?user=QtPLpnkAAAAJ&hl=ru
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	25	Туристичне країнознавство (Америка)	Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці XIX на початку XX ст.». Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – Ч. 1. – 48 с. 2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с. 3. Аніпко Н.П. Країнознавство:

							навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с. 4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с. 5. Аніпко Наталія, Андрусяк Наталія. Зацікавленість іноземних туристів Україною: особливості післявоєнного туризму / Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. - 323-326 с. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Закінчила курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсавод” СПКН№101674 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсавод. Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ
18862	Бучко Жанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 009550, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук	31	Геоєкологія	Доктор географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність

				ДК 015547, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 012471, виданий 20.04.2006		Ліцензійним умовам: П. 1,4,5,7,8,9,11,12,14,15,19, 20. Основні публікації: 1. Buchko Z. Theoretical- Methodological Basis for Studying the Preconditions of Ethnic Tourism in Multi-ethnic Urban Settlements. The Case of Chernivtsi City, Ukraine // Valeriy Rudenko, Vasyly Dzhaman, Zhanna Buchko, Yaroslav Dzhaman, Petro Mruchkovstyy // Journal of Settlement and Spatial Planning. – Vol. 7, No. 2/2016, Cluj- Napoca, 2016. – P. 157- 165. (Scopus). 2. Bozhuk T. I., Buchko Z. I. Cross-Border Ukrainian-Hungarian Cooperation in the Sphere of Tourism // Journal of Geology, Geography and Geoecology. Dnipro: Oles Gonchar Dnipro National University, 2018. - 27(1). - P. 35-42. (Web of Science). 3. Buchko Z. Cross- Border Ukrainian– Polish Cooperation in the Sphere of Tourism / Economic and Regional Studies. - Volume 13: Issue 3. – 2020. - P. 271-283. 4. Buchko, Z. (2021). Transborder recreational tourism complexes (TBRTC) as a result of international collaboration. Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 76–89. (Web of Science) 5. Buchko Zh., Skutar T. Cultural Heritage Objects of Ukraine in the Conditions of War. Turism și spațiu rural în context național și internațional: XXIV Conferința științifică, 27 mai 2022, Vatra Dornei. P. 26. Членкиня Федерації спортивного туризму України; Членкиня Федерації альпінізму та скелелазіння України; Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, школа сталого зеленого туризму за
--	--	--	--	---	--	--

							темою: «Сталий зелений туризм» у рамках проєкту «Забезпечення сталого розвитку туризму в Українських Карпатах», 5.12-20.12. 2020 р., сертифікат від 20.12.2020 р. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проєкту № 620730-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MOODLE. 1.03-21.06.2021 р., 90 годин (3 кредити). Сертифікат № 02125243-1822/2021. https://scholar.google.com.ua/citations?user=QtPLpnkAAAAJ&hl=ru
175406	Кожокар Марина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 047373, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 002898, виданий 20.06.2019	12	Фізичне виховання	Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах Буковини 1875-1939 рр.» Доцент кафедри фізичного виховання. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,2,3,8,10,13,14,16,17. Основні публікації: 1. Історико-педагогічні засади виховної діяльності громадських організацій студентів Буковини (1875-1939 рр.): навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2018. 108 с. 2. Фітнес з методикою викладання: навчально-методичний посібник / укл. Кожокар М.В., Ківерник О.В. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 80 с. 3. Комплекси загальнорозвиваючих вправ: Методичний посібник. Музика В.І., Кожокар М.В. Чернівці: 2021. 76 с. 4. Pedagogical conditions for the formation of physical culture in first grade school students by means of olympic

education in the New Ukrainian:[Collective monograph] (2020). Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O.Andrieiva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M. Kozhokar. Riga, Latvia: Baltija Publishng. 118 p. (закордонна монографія)

5. Vaskan I. & Kozhokar M. (2021). The organizational basics and methodical provision of motion activity development of teenagers in the extracurricular activity: monograph. Dallas, USA: Primedia e-Launch LLC. 144 p. (закордонна монографія).

6. Yurii Paliichuk, Maryna Kozhokar, Larisa Balatska, Olena Moroz, Olena Yarmak, Yaroslav Galan. Determination of the interrelationships between the body composition of the young 18-19 year old men with the indicators of the cardiovascular system during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2018. pp. 1907-1911. (Scopus).

7. Maryna Kozhokar, Ivan Vaskan, Taras Palaganiuk, Tetiana Zavgorodnia, Inna Strazhnikova, Oksana Kyselytsia, Larisa Balatska, Olena Yarmak. The complex effects of health-improving fitness on the physical condition of students. Journal of Physical Education and Sport. Volume 19. 2019. Art 320. pp. 2133–2138. (Scopus).

8. Кожокар М.В., Слобожанінов П.А. Засоби оздоровчого фітнесу під час проведення онлайн-занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти в період карантинних обмежень / «Young Scientist». Volume № 11 (87). November, 2020. – P. 231-233.

9. Кожокар М.В., Хавруняк І.В. Рухова активність як запорука здоров'я студентів / «Молодий вчений». Вип. №12 (100) грудень, 2021 р. – С. 112-114.
<https://scholar.google.com.ua/citations?>

							user=nlmftUsAAAAJ&hl=uk&oi=sra
47397	Явкін Вячеслав Григорович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук КН 008686, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000282, виданий 23.04.1998	40	Рекреологія	Кандидат географічних наук: 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Завідувач кафедри географії та менеджменту туризму 2005-2015 рр. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3, 9,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Географічні аспекти розвитку туризму (на прикладі України та Польщі): монографія / В.Г. Явкін, В.П. Руденко, В.М. Андрейчук, О.Д. Король та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2010. – 344 с 2. Явкін В.Г. Ресурсні передумови поєднання рекреаційної та туристсько-екскурсійної діяльності в районі Дністровського водосховища //Tourist Bucovina: Joint Operational Programme Romania – Ukraine – Republic of Moldova 2007-2013. – Issue II.- Bucharest, 2015.-С. 84-93. 3. Явкін В.Г., Красовська О.Ю., Брик С.Д. Особливості гостинності сільського туризму в Карпатах // Науковий вісник ЧНУ. Вісник: Географія. Збірник наукових праць. Чернівці ЧНУ, 2018. – Вип.795 – 168 с. С. 31-38. 4. Явкін В.Г., Круль Г.Я., Брик С.Д. Небезпеки забруднення повітря екскурсійно-привабливого міста (на прикладі Чернівців) // Культурний ландшафт як географічний феномен: Матеріали Міжнародна наукової конференції (23-25 вересня 2021 р.). Чернівці. – ЧНУ, 2021. – 140 с. - С. 118-121. 5. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 248 с. 6. Yavkin V., Krul H.

							Hospitality market of intensive and recreational rural areas of the Prykarpattia // Multidisciplinary academic research, innovation and results. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. 831 p. – P. 813-817. Науковий керівник 5-ти кандидатських дисертацій, у т.ч. 2-ох на туристично-рекреаційну тематику Івануник В.О. (2010 р.), Депутат М.М. (2013 р.). Неодноразовий експерт у складі Акредитаційної комісії по туризму (2016-2019 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=KoBtv-AAAAAJ Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра менеджменту та туризму. Тема: «Організація навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи у викладанні фахових дисциплін». Довідка 295/06-18 від 18.03.2015 р.
14192	Підгірна Валентина Никифоровна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006157, виданий 26.11.2020	18	Міжнародна економіка	Кандидат економічних наук: 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Формування торговельно-економічних відносин України та Румунії в умовах членства в СОТ». Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,2,3, 4,12,15,19. Основні публікації: 1. Підгірна В.Н., Руденко В.П., Вацеба В.Я., та ін. Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-х частинах / Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 504 с. 2. Підгірна В., Анкуца П. Еволюція теоретичних концепцій економічної регіоналістики / В.

							Підгірна, П. Анкуца // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Чернівці: Черн. нац. ун-т, Серія: Географія (випуск 793), 2017. – С.26-32. 3. Підгірна В. Н. Менеджмент торговельної діяльності в умовах глобальних змін // Наук. вісн. Чернів. ун-ту: збірник наукових праць. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2015. Вип. 762-763: Географія. С. 181-186. 4. PIDHIRNA V., CHUBREY O. Diversification of the foreign trade under the global changes. Scientific journal "EUREKA: Social and Humanities". Эстония, 2016. №3. 5. Pidgirna V. N. Filipchuk N. (2020). Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P.794-800. doi:10.30892/gtg.302sp103-507 (Scopus). 6. Підгірна В.Н., Хникіна М.В. Ефективний менеджмент - запорука сталого розвитку об'єднаних територіальних громад: The I International Scientific and Practical Conference «The latest problems of modern science and practice», (Boston, USA. January 11 – 14). 2022 – P. 477-480. 7. Підгірна В.Н., Хникіна М.В. Гастротуризм як актуальний тренд розвитку сучасного туристичного бізнесу. The II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development», January 18 – 21. 2022.Vancouver, Canada. P. 506-508. 8. Kolotukha, O., Myrhorodska, O., Pidhirna, V., & Chubrei, O. UKRAINE'S POTENTIAL FOR ACTIVE TOURISM – AN ATTEMPT AT ANALYSIS. GeoJournal of Tourism and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Geosites, 41(2), 2022. – P. 433–439. (Scopus). https://scholar.google.com.ua/citations?user=3obH9ZUAAAAJ&hl=uk Стажування: 1. Університет «Штефана чел Маре» (м. Сучава), кафедра менеджменту, адміністративних відносин та туризму. Тема: «Вдосконалення навичок використання інтерактивних методів у навчальній діяльності та поглиблення знань щодо адміністрування елементів туристичної інфраструктури» Сертифікат № 21 від 21.05.2019 року.
159074	Скутар Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018202, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 002480, виданий 23.04.2019	17	Міжнародний туризм	Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи». Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування . Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,10,14,20. Основні публікації: 1. Міжнародний туризм: методика і матеріали статистичних досліджень / [Укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар] – Чернівці: Рута, 2008. – 64 с. 2. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. – Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2013. – 287 с. 3. Міжнародний туристичний бізнес: методичні рекомендації до семінарських занять / уклад.: Т.Д. Скутар. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 32 с.

							4. Korol O., Skutar T. Comparative Analysis of International (Inbound) Tourism Development within Ukraine and Poland // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Vol 32, No 2. – Kraków, 2018. – C. 338–355 (Web of Science). 5. Korol O., Skutar T. Theoretical Approaches in the Research of Inbound Tourism: the Case of Bulgaria. GeoJournal of Tourism and Geosites. Oradea, 2019. Year XII, Vol 26, No 3. P. 887-904 (Scopus) 6. Buchko Zh., Skutar T. Cultural Heritage Objects of Ukraine in the Conditions of War. Turism și spațiu rural în context național și internațional: XXIV Conferința științifică, 27 mai 2022, Vatra Dornei. P. 26. Семінар-тренінг „Перспективи розвитку туризму в Чернівецькій області” для державних службовців ОДА та РДА, посадових осіб ОМС (25.06.2018) Науковий керівник студентки - Паламарчук Дарії (Диплом за просування інклюзивного туризму). Студентський стипендіальний конкурс наукових робіт „Майбутнє туристичної галузі України” Дніпровський нац. ун-тет (2018 р.) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p92EkKcA AAAJ Стажування: Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, факультет історії та географії (05.07. -09.07.2022р.) в рамках програми ERASMUS +
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260,	25	Туристичне країнознавство (Азія)	Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці

виданий
15.12.2005

XIX на початку XX ст.». Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – Ч. 1. – 48 с. 2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с. 3. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с. 4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с. 5. Андрусак Н.С., Аніпко Н.П. Роль архітектурного ансамблю Резиденції Митрополитів Буковини у формуванні туристичного іміджу міста Чернівці // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.) та ін. – Мукачево: РВВ МДУ, 2021. – С. 59-62. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Закінчила курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідectво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СІПК№101674 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсовод. Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів)

							туроператора "Anex Tour" за напрямком Анталійське узбережжя Туреччини (Кемер, Сіде, Білек, Анталія, Аланія) 12.05.21-19.05.2021 Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ
13499	Заячук Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 003292, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента ДЦ 039683, виданий 26.06.2014	21	Історія туризму	Кандида географічних наук: 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,12,14,15,19. Основні публікації: 1. Zayachuk O. On development of Tourist's Atlas of Bukovyna and cartographic provision of rural tourism development //Turismul rural Romanesc in contextual dezvoltarii durabile actualitate si perspective: Volumul XXXII Coordonatori. – Ieditura, Tehnopress, Iasi, 2013.- С. 58-64 2. Заячук М.Д., Заячук О.Г., Заячук А.М. Перспективи інтенсифікації міжнародних відносин у прикордонних територіях (на прикладі Чернівецької області) // Місце України в європейському просторі: геопросторові риси та європейська уніфікація: матеріали всеукраїнського семінару, присвяченого Дню Європи – 2021 (18 травня 2021 р.-. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 13-20. 3. Заячук О., Заячук А. Сучасний стан та перспективи розвитку медичного туризму. «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів»: Матеріали V Міжнародна науково-практичної Інтернет-конференції (8-9 квітня 2021 р.). Луцьк.

– 2021. – 148 с. - С. 77-79.

4. Заячук О.Г., Брик С.Д. Інвестиційна рекреаційно-туристична привабливість Карпатського регіону України // Географічні діалоги на перехресті практики і теорії: збірник матеріалів І Регіональної науково-практичної конференції (18 червня 2021 р.). – Івано-Франківськ: ПРІНТ-ДІАС, 2021.

5. Oksana Zayachuk, Halyna Krul. Analysis of excursion activities of UNESCO World Heritage Site (on the example of the Residence of the Metropolitans of Bukovina and Dalmatia) / The 11 th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and deve) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 460 p. – P. 175-180.

6. Заячук О., Круль Г. Організація і технологія надання послуг гостинності : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 488 с.

7. О. Заячук, С. Брик Історія туризму : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 200с.

Науковий керівник студентки-переможниці Міжнародної науково-практичної олімпіади з туризму у Києві 2 місце (14-16 травня 2019 р) та у Дніпрі 1 місце (04-11 лютого 2019 р.) (Проскурова Надія).

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=QI5ZD14AAAAJ>

Стажування: ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра технології і організації ресторанного господарства (03.12.2018-03.06.2019). Тема: «Організація готельно-ресторанного господарства в Україні». Довідка

							(сертифікат) № 298/01-04 від 03.06.19 р.
32927	Аніпко Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017273, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011260, виданий 15.12.2005	25	Туристичне країнознавство (Європа)	Кандидат географічних наук: 11.00.01 – фізична географія, геофізика, геохімія ландшафтів. Тема дисертації: «Зміна ландшафтів Пн. Буковини у кінці XIX на початку XX ст.». Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1,3,4,11,12,14,19,20. Основні публікації: 1. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – Ч. 1. – 48 с. 2. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2010. – Ч. 2. – 76 с. 3. Аніпко Н.П. Країнознавство: навчальний посібник у 4 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 3. – 84 с. 4. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство: навчальний посібник у 2 ч. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – Ч. 1. – 120 с. 5. Аніпко Наталія, Андрусак Наталія. Зацікавленість іноземних туристів Україною: особливості післявоєнного туризму / Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали Міжнародної науково- практичної онлайн- конференції, м. Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. - 323-326 с. 6. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство. Західна та Північна Європа. навчальний посібник / авт. Н.П. Аніпко – Чернівці: Чернівецький націон. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 228 с. Співвласниця туристичної агенції Buktravel: ФОП Аніпко Наталія Петрівна, КВЕД «Діяльність туристичних агентств». Закінчила курси навчально-курсового

							центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СІПК№101674 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсовод. Членкиня «Асоціації представників туристичного супроводу Буковини», асоціації працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів». Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "JoinUP" за напрямком Туреччина - 27.11.21-04.12.2021 Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 96/01-04 від 10.02.2020 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9ATL-ocAAAAJ
21481	Іванунік Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059692, виданий 26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 031559, виданий 17.05.2012	19	Організація туризму	Кандидат географічних наук: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема дисертації: «Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області)». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму. Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3,4,14,19,20. Основні публікації: 1. Іванунік В.О. Концепції оцінки рекреаційно-туристичних ресурсів: Навч. посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 84 с. 2. Vitalii Ivanunik, Halyna Krul, Stepan Bryk. Assessment of the impact and

							interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science). 3. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 248 с. 4. Ivanunik Vitalii, Chubenko Olha. Аналіз сучасних тенденцій розвитку розважальних водних атракцій // Problems of science and practice, tasks and ways to solve them. Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2022. Pp. 844-849. 5. Іванунік В.О. Туристичний менеджмент : Навч. посібник / Іванунік В.О. - Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 240 с. Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року, практикуючий гід-екскурсовод з 2010 р. Керівник дослідно-прикладного туристично-екскурсійного гуртка студентів географічного факультету спеціальності “Туризм” у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Стажування: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р. https://scholar.google.c
--	--	--	--	--	--	--	--

						om.ua/citations?hl=uk&user=fyP8_OEA AAAJ
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	Актуальні питання історії та культури України	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час семінарських занять та ін. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; - стандартизовані тести; - реферати, есе тощо.
		Геоecологія	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Філософія	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - робота з підручником і відповіді на запитання; - виступ із презентацією, дискусія; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - перевірка знань отриманих на лекції; - аудиторне тестування; - письмова робота (може містити кілька письмових завдань у ЗМ); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень, студентські презентації, тестування, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою.

ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.	☒	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проектів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень;

			навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Правове регулювання туристичної діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами;	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на

		- наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проєктів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на

	(мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
Безпека та страхування в міжнародному туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція); - лекція-візуалізація), розповідь, бесіда, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - метод узагальнення; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання,	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.

ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	☒	Основи менеджменту	- метод дослідження. Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проєктів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Правове регулювання туристичної діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська))	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний,	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення

		робота)	- аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i>	☒	Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проєктів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проєкту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Безпека та страхування в міжнародному туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; - лекція-візуалізація), розповідь, бесіда, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового

			навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - метод узагальнення; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>ПР23. Знати і вміти аналізувати історичні події в Україні на засадах науково обгрунтованої свідомості, сприймати та характеризувати українську культуру. Розуміти взаємодію суспільства і природи в її господарському освоєнні.</i>	☒	Актуальні питання історії та культури України	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час семінарських занять та ін.. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; - стандартизовані тести; - реферати, есе тощо.
<i>ПР24. Знати організацію наукових досліджень, наукові методи дослідження, у т.ч. статистичні; вміти проводити статистичні дослідження та обчислення статистичних показників; керуватися сукупністю етичних принципів та визначених законом правил наукової доброчесності.</i>	☒	Статистика	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - практичні заняття (дослідна робота та метод проекту); - наочні методи (презентації, відеоматеріали); - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника.

				Форма підсумкового контролю – іспит.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
ПР25. Знати економічні закони і категорії, економічні процеси на підприємстві; основи документального відображення та аудиту господарських операцій і процесів; вміти застосовувати методи фінансового аналізу в діяльності підприємств, уявляти їх місце в системі економічних відносин.	☒	Економіка та фінанси підприємств	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - практичні заняття (дослідна робота та метод проекту); - наочні методи (презентації, відеоматеріали); - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
ПР26. Знати функції менеджменту: організації, планування, мотивації та контролю; сучасні методи управління та прийняття управлінських рішень, критерії ефективності управлінських рішень. Уміти здійснювати моделювання організаційної структури, планування, мотивацію і контроль діяльності виходячи з аналізу факторів зовнішнього та внутрішнього середовища підприємства.	☒	Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проектів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.

		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР27. Знати та вміти застосовувати чинне законодавство, міжнародні нормативні документи і угоди, довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови тощо у сфері міжнародних відносин.	☒	Міжнародне право	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР28. Розуміння закономірностей розвитку міжнародної економіки, форм, методів та механізмів реалізації міжнародних економічних відносин у сфері міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу і людських ресурсів, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин.	☒	Міжнародна економіка	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення); - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари тощо). - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях, навчальних іграх); - захисти презентацій, демонстрація відеоматеріалів тематичного характеру, захист проектів, ІНДЗ; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання; - вирішення ситуативних завдань різних рівнів складності). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
ПР29. Взаємодіяти з навколишнім	☒	Геоєкологія	Під час викладання навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна відповідь;

середовищем у побуті та професійній діяльності за екологічними принципами та на засадах сталого розвитку.			використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР30. Опанувати системою знань з фізичної культури та здорового способу життя; оволодіти системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, зміцнення здоров'я, розвитку й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.	☒	Фізичне виховання	Методи навчання: - практичні заняття; - самостійна робота.	Форми контролю: Поточний модуль-контроль. Практичне виконання фрагменту контрольного комплексу вправ з обраних видів спорту. Форма підсумкового контролю: залік (прийом контрольних нормативів).
ПР31. Знати технологію складання туристичного продукту із окремих послуг (розміщення, харчування, транспортування і трансфер, додаткові послуги); уміти забезпечувати надання послуг, необхідних для комплексного обслуговування туристів із дотриманням нормативно-правових актів, що регламентують надання туристичних послуг.	☒	Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Технологія туристської діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Оцінювання здійснюється у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового контролю. Форми поточного контролю: усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Проміжний (модульний) контроль проходить у два етапи згідно розподілу курсу за навчальними модулями. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Навчальна туристично-краснознавча практика	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз,	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії;

		(1, 2 курс)	- практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	- звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>ПР32. Знати класифікацію екскурсій; технологію підготовки, техніку і методикку проведення екскурсій; особливості організації транспортного обслуговування туристів залежно від видів пасажирського транспорту. Вміти надавати туристам краєзнавчу характеристику території; розробляти та проводити екскурсії, у т.ч. із використанням транспорту; організовувати транспортне обслуговування в туризмі з використанням різних видів пасажирського транспорту.</i>	☒	Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента)

			використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
ПР33. Знати фізико-географічні та економіко-географічні особливості країн світу, що визначають їхню країнознавчу характеристику та спеціалізацію в міжнародному туризмі. Уміти аналізувати дані про природу, культуру, історію та туристичну інфраструктуру країни як чинники туризму; виявляти їхній вплив на розвиток і спеціалізацію туризму тих або інших туристських регіонів і країн.	☒	Туристичне країнознавство (Європа)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Туристичне країнознавство (Азія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Туристичне країнознавство (Америка)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Україна)	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - практичні заняття (індивідуальні проєкти, робота з картографічним матеріалом), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), Moodle, Google Meet; - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації чи каталога туристичних ресурсів області (за вибором); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника.

ПР34. Знати світовий ринок міжнародного туризму, основні тенденції та регіональні особливості його розвитку за видами та формами в різних регіонах і країнах. Уміти здійснювати статистичний облік та аналіз міжнародних туристичних потоків за регіонами UNWTO та окремими країнами; оцінювати та аналізувати туристичні ресурси та інфраструктуру як чинники формування та розподілу міжнародних туристичних потоків за регіонами та окремими країнами.	☒	Міжнародний туризм	Методи навчання: - розповідь; - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форма підсумкового контролю – іспит. Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - усна відповідь; - написання конспекту відповіді; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Географія міжнародного туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.	☒	Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);

			дисципліни.	- захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Безпека та страхування в міжнародному туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; - лекція-візуалізація), - розповідь, бесіда, - консультація; - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - метод узагальнення; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.	☒	Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника.

		Форма підсумкового контролю – іспит.
Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час лабораторного заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.

		Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
<i>ПР37. Знати основні чинники ціноутворення та складові ціни туристичного продукту в міжнародному туризмі; вміти розраховувати вартість туру, проводити моніторинг цін на ринку туристичних послуг, враховувати цінові ризики при визначенні цін в міжнародному туризмі.</i>	☒	Економіка і ціноутворення в галузі туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - уцільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація	Методи навчання:	Форми поточного контролю:

		(дипломна (бакалаврська) робота)	- пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	- зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i>	☒	Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: - укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круті столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проектів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<i>ПР38. Знати що таке туристичні потреби, туристичний попит та чинники, що на нього впливають. Туристичний ринок та напрямки його дослідження. Комплекс</i>	☒	Маркетинг туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали;	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання:

маркетингових заходів у сфері розробки ціноутворення, розповсюдження та просування туристичного продукту; вміти сегментувати ринки та відбирати цільові сегменти, розробляти комплекс маркетингових заходів зі сервісної, цінової, дистрибуторської та комунікаційної політики в туризмі.			- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.	☒	Міжнародне право	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - виступ із презентацією, дискусія; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи; - інші види індивідуальних та групових завдань.
		Правове регулювання туристичної діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії	☒	Актуальні питання історії та культури України	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення,	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час

туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.		проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	семінарських занять та ін.. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; - стандартизовані тести; - реферати, есе тощо.
	Філософія	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - робота з підручником і відповіді на запитання; - виступ із презентацією, дискусія; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - перевірка знань отриманих на лекції; - аудиторне тестування; - письмова робота (може містити кілька письмових завдань у 3М); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень, студентські презентації, тестування, підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою.
	Міжнародне право	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - виступ із презентацією, дискусія; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи; - інші види індивідуальних та групових завдань.
	Рекреологія	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
	Історія туризму	У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. пояснення, створення проблемної ситуації, бесіда, розповідь	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - підготовка презентацій; - тестування. Форма підсумкового контролю – іспит. Методи оцінювання:

		2. методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка) 3. методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента) 4. електронне навчання на дистанційній платформі (Moodle)	- стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
	Технологія туристської діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень
	Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
	Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання,	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.

		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	- метод дослідження. Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПРЗ. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.	☒	Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Організація туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Маркетинг туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента

			використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Історія туризму	У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. пояснення, створення проблемної ситуації, бесіда, розповідь 2. методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка) 3. методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента) 4. електронне навчання на дистанційній платформі (Moodle)	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - підготовка презентацій; - тестування. Форма підсумкового контролю – іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
ПР4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.	☒	Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх;

		- відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Америка)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Україна)	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - практичні заняття (індивідуальні проєкти, робота з картографічним матеріалом), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), Moodle, Google Meet; - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації чи каталога туристичних ресурсів області (за вибором); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Геоєкологія	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації,	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести;

		відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- есе; - групові проекти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Рекреологія	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
	Географія міжнародного туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
	Туристичне країнознавство (Європа)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Туристичне країнознавство (Азія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації,	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести;

			відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.	☒	Рекреологія	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
		Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проєкту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Туристичне країнознавство (Європа)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

	дисципліни.	
Туристичне країнознавство (Азія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Америка)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Туристичне країнознавство (Україна)	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - практичні заняття (індивідуальні проєкти, робота з картографічним матеріалом), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), Moodle, Google Meet;	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації чи каталога туристичних ресурсів області (за вибором); - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.

			- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР35. Знати сутність та організацію рекреаційного та анімаційного обслуговування відповідно до циклів рекреаційних занять і туристичних потреб споживачів. Уміти розробляти цикли рекреаційних занять залежно від видів і форм туризму на основі інфраструктури та ресурсів рекреаційно-туристичних комплексів; запроваджувати анімаційні програми в рекреаційному обслуговуванні.	☒	Організація анімаційних послуг в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - практична робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник.

			навчальної туристично-краєзнавчої.	Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Державна атестація (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
ПР6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.	☒	Технологія туристської діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-

		програмою навчальної дисципліни.	творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час лабораторного заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали;	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання:

			- дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Навчальна туристично-краєзнавча практика (1, 2 курс)	Методи навчання: - словесні, - спостереження та аналіз, - практичні заняття, - наочні методи, - самостійна робота відповідно до програми навчальної туристично-краєзнавчої.	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Виробнича практика	Форми поточного контролю: - польові матеріали, фотографії; - звіт про результати практики; - належним чином оформлений щоденник. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - туристично-краєзнавча характеристика об'єктів; - оцінка туристичної інфраструктури; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Організація туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.	☒	Статистика	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - практичні заняття (дослідна робота та метод проекту); - наочні методи (презентації,	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - розрахунково-графічні

		відеоматеріали); - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Економіка та фінанси підприємств	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - практичні заняття (дослідна робота та метод проекту); - наочні методи (презентації, відеоматеріали); - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Міжнародна економіка	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення); - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари тощо). - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях, навчальних іграх); - захисти презентацій, демонстрація відеоматеріалів тематичного характеру, захист проектів, ІНДЗ; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання); - вирішення ситуативних завдань різних рівнів складності). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - тести ; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Технологія туристської діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google	Форми поточного контролю: - усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

			Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	
		Економіка і ціноутворення в галузі туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
		Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
ПР9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та	☒	Міжнародний туризм	Методи навчання: - розповідь; - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит.

дотримання стандартів якості і норм безпеки.		інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Методи оцінювання: - усна відповідь; - написання конспекту відповіді; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Організація туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Інформаційні системи і технології в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація,	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка лабораторних робіт. Форма підсумкового контролю: іспит.

		презентації, відеоматеріали; - лабораторна робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - лабораторні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час лабораторного заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Маркетинг туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали;	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання:

	- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Організація анімаційних послуг в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - практична робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
Безпека та страхування в міжнародному туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; - лекція-візуалізація), розповідь, бесіда, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - метод узагальнення; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь,	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація;

			- дискусія.	- відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</i>	☒	Економіка та фінанси підприємств	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - практичні заняття (дослідна робота та метод проекту); - наочні методи (презентації, відеоматеріали); - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебінари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проектів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Технологія туристської діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - ділова гра; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час лабораторного

	методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
Економіка і ціноутворення в галузі туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - частково-пошуковий метод навчання; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота; - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - метод усного контролю; - індивідуальне опитування; - ущільнене (комбіноване) опитування; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод практичної перевірки.
Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та

			Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	виступи на наукових заходах.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.	☒	Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
		Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія,	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час лабораторного заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового

		проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Менеджмент туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблема ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Організація анімаційних послуг в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація;	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового

	- демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - практична робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
Правове регулювання туристичної діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Друга професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація;

		навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	- самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Друга професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямиї метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Міжнародний туризм	Методи навчання: - розповідь; - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація); - пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - усна відповідь; - написання конспекту відповіді; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Друга професійна іноземна мова (Польська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямиї метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Міжнародна економіка	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення); - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях, навчальних іграх); - захисти презентацій, демонстрація відеоматеріалів тематичного характеру, захист проєктів, ІНДЗ; - письмова (тестування на

		інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебіари тощо). - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	платформі дистанційного навчання; - вирішення ситуативних завдань різних рівнів складності). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - тести ; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Міжнародне право	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - виступ із презентацією, дискусія; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи; - інші види індивідуальних та групових завдань.
	Основи менеджменту	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами; - наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle курси, семінари, круглі столи, вебіари); - методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, навчальні ігри, тренінги, кейси, кросворди, доповіді.	Форми поточного контролю: - усна (індивідуальне, фронтальне, групове опитування, участь у дискусіях); - захист презентації; - письмова (тестування на платформі дистанційного навчання) - вирішення ситуативних завдань, ІНДЗ, захист проектів); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Актуальні питання історії та культури України	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час семінарських занять та ін.. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; - стандартизовані тести; - реферати, есе тощо.

Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); - наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - методи дистанційного навчання; - самостійна робота (розв'язання завдань).	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Форми підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III) тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах;

				- контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
<i>ПР12.</i> Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.	☒	Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Друга професійна іноземна мова (Польська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Друга професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест;

	комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	- ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Друга професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на

		метод.	просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - <u>рецензія / відгук</u> .
	Організація екскурсійних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - практичні роботи (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Організація рекреаційних послуг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування.
	Інформаційні системи і технології в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - лабораторна робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка лабораторних робіт. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - лабораторні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Технологія готельної справи та організація	Під час викладання даної навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента

	послуг гостинності	використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	під час лабораторного заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Організація транспортних послуг і туристичний супровід	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекції, пояснювально-ілюстративні, консультації; - наочні презентації, відеоматеріали; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи; - контрольні роботи; - усне опитування
	Маркетинг туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Організація анімаційних послуг в	Під час викладання даної навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна відповідь;

		туризмі	використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - практична робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	- тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи
		Професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); - наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - методи дистанційного навчання; - самостійна робота (розв'язання завдань).	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Форми підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ; - засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (практичні заняття, практичні завдання); - наочний метод (ілюстрація, демонстрація, презентація); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - методи дистанційного навчання; - самостійна робота (розв'язання завдань).	Формами поточного контролю є усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи. Форми підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; - засоби письмового контролю: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування, самостійні роботи, виконання вправ; - засоби самоконтролю: уміння самостійно

		оцінювати свої знання, самоаналіз.
Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Міжнародний туризм	Методи навчання: - розповідь; - лекція (проблемна лекція; лекція-візуалізація);	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час практичного заняття);

		- пояснювально-ілюстративний метод навчання; - проблемний виклад навчального матеріалу; - метод порівняння; - дослідна робота та метод проекту; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова контрольна робота - виконання тестових завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - усна відповідь; - написання конспекту відповіді; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Організація туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	Інформаційні системи і технології в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - лабораторна робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка лабораторних робіт. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - лабораторні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Правове регулювання туристичної діяльності	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - есе; - групові проєкти; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: - комунікативний підхід,	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук.

		метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Друга професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Друга професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Друга професійна іноземна мова (Польська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація;

			навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	- самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.	☒	Друга професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III) тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Друга професійна іноземна мова (Польська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III) тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		Іноземна мова – Англійська (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід,	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти;

		метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	- реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Іноземна мова – Німецька (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. Форми підсумкового контролю: залік, іспит. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
	Туристичне країнознавство (Європа)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

		- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	
Туристичне країнознавство (Азія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	
Туристичне країнознавство (Африка, Австралія та Океанія)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	
Туристичне країнознавство (Америка)	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідницька робота та проєктний метод; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	
Туристичне країнознавство (Україна)	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - практичні заняття (індивідуальні проєкти, робота з картографічним матеріалом), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), Moodle, Google	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації чи каталога туристичних ресурсів області (за вибором); - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проєкти (індивідуальні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх	

	Meet; - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	вирішення у групах.
Організація анімаційних послуг в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, розповідь, пояснення, консультація; - демонстрація, ілюстрація, презентації, відеоматеріали; - практична робота; - електронне онлайн-навчання (Moodle); - самостійна робота.	Форми поточного контролю: - усна відповідь; - тестування; - перевірка практичних завдань. Форма підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проектно-практичні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - контрольні роботи.
Професійна іноземна мова (Англійська)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми оцінювання: вступне, поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання. Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік, іспит Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Друга професійна іноземна мова (Німецька)	Методи навчання: - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод.	Форми поточного контролю: контрольна робота, тест, термінологічний диктант, ділова гра, презентація, рецензія/відгук. Форми підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
Актуальні питання історії та культури	Під час викладання даної навчальної дисципліни	Формами поточного контролю є усна чи

		України	використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	письмова (тестування, есе, реферати), відповідь студента під час семінарських занять та ін. Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні роботи по темах практичних занять під час проведення модулів; - стандартизовані тести; - реферати, есе тощо.
ПР7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.	☒	Організація туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - презентації результатів виконаних завдань і досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Маркетинг туризму	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
ПР36. Знати сутність послуг розміщення і харчування у складі туристичного продукту; технологічні процеси та операції, пов'язані з наданням послуг розміщення і харчування. Вміти	☒	Технологія готельної справи та організація послуг гостинності	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття, - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час семінарського заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-

організовувати готельне та ресторанне обслуговування туристів із дотриманням технологічного забезпечення якості послуг розміщення і харчування за різними видами туризму та рівнями обслуговування.		класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Технологія ресторанної справи та організація послуг харчування	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо); - лабораторні заняття; - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо); - електронне та інтерактивне онлайн навчання Moodle (мультимедійні, дистанційні); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах. Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування). Форма підсумкового контролю: іспит. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
	Курсова робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - доповідь; - відповіді на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Форма підсумкового контролю: іспит.
	Виробнича практика	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж, - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, - копіювання (дія за зразком), - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: іспит.
	Державна атестація (дипломна (бакалаврська) робота)	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання

				членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
--	--	--	--	--