

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	58074 Міжнародний туризм і туроперейтинг
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58074
Назва ОП	Міжнародний туризм і туроперейтинг
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та менеджменту туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Географічний факультет (кафедра економічної географії та екологічного менеджменту), Факультет іноземних мов (кафедра іноземних мов для природничих факультетів).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, Україна, місто Чернівці, вулиця Коцюбинського, 2, корпус №4, Географічний факультет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199479
ПІБ гаранта ОП	Король Олександр Дмитрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.korol@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-536-79-55
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-47-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Міжнародний туризм і туropolерейтинг» запроваджена в межах спеціальності 242 Туризм у 2022 році (<http://surl.li/ldumas>) на заміну ОП «Туризмознавство», за якою підготовка магістрів здійснювалася з 2008 року. Випусковою за освітньою програмою «Міжнародний туризм і туropolерейтинг» є кафедра географії та менеджменту туризму, створена на географічному факультеті 10.02.2003 р. (<http://surl.li/usaqu>). У 2004 році кафедра отримує ліцензію на підготовку фахівців за спеціальністю «Туризм» за освітнім рівнем «Бакалавр». У вересні 2006 року на географічному факультеті створено кафедру соціальної географії та рекреаційного природокористування (<http://www.socgeo.chnu.edu.ua/>), на якій згодом була ліцензована спеціальність «Туризм» (Туризмознавство) за освітнім рівнем «Магістр».

Упродовж 2008-2022 рр. НПП обох зазначених вище кафедр здійснювалася підготовка здобувачів за спец. 242 «Туризм» ОП «Туризмознавство» ОКР «Магістр».

У вересні 2022 року внаслідок реорганізації до кафедри географії та менеджменту туризму було приєднано другу випускову кафедру за спец. «Туризм» – кафедру соціальної географії та рекреаційного природокористування.

У зв'язку з об'єднанням кафедр і запровадженням стандарту вищої освіти для спец. 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти від 21.02.2022 р. (<http://surl.li/bkvvjw>) виникла необхідність ґрунтовного якісного оновлення ОП «Туризмознавство» з урахуванням вимог стандарту, а також сучасних особливостей практичної діяльності туристичних підприємств. Об'єднаним колективом кафедри географії та менеджменту туризму, за результатами опитування студентів-бакалаврів, було прийняте рішення закрити ОП «Туризмознавство» та запровадити нову ОП «Міжнародний туризм і туropolерейтинг» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спец. 242 «Туризм».

Фокус ОП «Міжнародний туризм і туropolерейтинг» продовжує траєкторії підготовки бакалаврів за двома освітніми програмами спеціальності 242 «Туризм і рекреація», що акредитовані на кафедрі географії та менеджменту туризму: «Міжнародний туризм» (сертифікат про акредитацію №4138 від 28.04.2023р. (<http://surl.li/xacxxb>)); «Готельно-ресторанний сервіс та туropolерейтинг» (сертифікат про акредитацію №8265 від 16.05.2024р. (<http://surl.li/wovpux>)). ОП, що акредитується, введена в дію Наказом ректора ЧНУ №118 від 03.04.2023 р. (<http://surl.li/ucavz>, §5, п.30) на продовження реалізації ОП „Міжнародний туризм і туropolерейтинг” спец. 242 „Туризм” (у зв'язку зі зміною назви спеціальності 242 „Туризм” – тепер „Туризм і рекреація”), що була затверджена Вченою радою ЧНУ (протокол № 12, 28.11.2022, п. 3.8.1; <http://surl.li/ucaxj>) (Наказ ректора ЧНУ №325 від 29.11.2022 р. <http://surl.li/ucays>, §2).

У червні 2024 року, для того щоб гарантом ОП був доктор наук із профільною темою дисертації, замість к.г.н., доцентки Скутар Т.Д., гарантом став д.г.н., доцент, завідувач кафедри Король О.Д. (наказ №248, від 28.06.2024, § 6, п. 3-4 <http://surl.li/hhaodg>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	11	11	0
2 курс	2023 - 2024	11	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	58073 Міжнародний туризм 58072 Готельно-ресторанний сервіс та туropolерейтинг
другий (магістерський) рівень	58074 Міжнародний туризм і туropolерейтинг
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	126304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>program_intourism_magistr_2023.pdf</i>	fwU3JFf7utWZkq785Zt6WuBIhAcBQmBmOw9N4iOzAog=
Навчальний план за ОП	<i>plan_intourism_magistr_2023.pdf</i>	IvzhBURi9pT8gztnYZVFoAwzCN3796N4opKgYZVB3Ms=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenz_kvitka.pdf</i>	FFbXzrpufb4fx7KQKdkdFLeRiPWza5AYHoNPV7lg6kQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_popaduk.pdf</i>	oMeZeLaj/J6yjmSxm4UDC4aXDCmhvFVFBcrxU/Eu/As=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_zak.pdf</i>	LXDowMla/GmAr3M/W75FgDYVopI9eNvj6UU+jO+pFrO=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziya_shevchuk.pdf</i>	81T9ozCVVrBlaa1QEoZkaicLJmjfsRXUpyQXeqI2OwI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rezenziya_poltava.pdf</i>	aBV2C+agcA8FiECcmM5sGRn1jtY75D27A01v9We6LpU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено Стандарт вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 209 від 21.02.2022 р. (<http://surl.li/tzrvj>). Серед фахівців, залучених до розробки Стандарту, є Кілінська Клавдія Йосифівна, професор кафедри географії та менеджменту туризму, член проектної групи з розробки цієї освітньої програми.

Освітня програма «Міжнародний туризм і туropolейтинг» повністю розроблена на основі стандарту. Об'єкт, ціль навчання, теоретичний зміст і предметна область, інтегральна компетентність відповідають Стандарту. Перелік загальних (ЗК1-ЗК7) та спеціальних (фахових) (СК1-СК7) компетентностей аналогічні до переліку, визначеного Стандартом. Додатково сформульовано спеціальні компетентності СК8-СК10, що відображають специфіку цієї ОП. Програмні результати навчання РН1-РН12 передбачені Стандартом; додатково визначені РН13-РН15 також розкривають специфіку ОП (<http://surl.li/vucrvj>). Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через вивчення обов'язкових освітніх компонент, перелік яких є невід'ємною складовою освітньої програми. Відповідність обов'язкових освітніх компонент компетентностям показує «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», а відповідність обов'язкових дисциплін програмним результатам демонструє «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми» (<http://surl.li/vucrvj>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При обговоренні проекту ОП (див. вкладку „Започаткування ОП”, 08.11.22 р.; <http://surl.li/ucbdr>) здобувачами спец. «Туризм» були розглянуті нормативні дисципліни та запропоновані зміни до вибіркового дисциплін, які були позитивно сприйняті проектною групою та внесені до освітньої програми (Протокол № 2 від 08.11.22 р.) (<http://surl.li/ucbef>).

Випускників даної ОП немає, однак як роботодавець, до обговорення проекту залучалася випускниця за попередньою освітньою програмою «Туризмознавство», менеджерка з туризму турагенції «Coral travel» (м. Чернівці) Ончуленко Г.

- роботодавці

До обговорення проекту ОП (див. вкладку „Започаткування ОП”, 09.11.22 р.; <http://surl.li/ucbdr>) були долучені стейкхолдери: менеджерка з туризму турагенції «Coral travel» (м. Чернівці), випускниця кафедри Ончуленко Г.; дир. турагенції «Грінвіч тур» (м. Чернівці) Красовська О.; фахівець з туристичного обслуговування ТОВ «Pegas Touristik» (м. Львів) випускниця кафедри Бабич А., співвласниця турагенції «Buktravel» (м. Чернівці) Аніпко Н. Їхні пропозиції обговорювалися на зустрічі 08.11.22 р. та включені до ОП (Протокол №3 від 09.11.22 р.) (<http://surl.li/ucbfp>).

На проєкт ОП надійшла рецензія від директорки туристичної агенції «Аруба-тур» (м. Чернівці) (<http://surl.li/ucbfg>).

- академічна спільнота

10 листопада 2022 року (див. вкладку „Започаткування ОП”, 10.11.22 р.; <http://surl.li/ucbdr>) відбулось засідання проектної групи, під час якого були узагальнені і враховані пропозиції та побажання, що надійшли від здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів. Проект освітньої програм зі змінами був розглянутий на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму. Під час обговорення з викладачами кафедри проєкт отримав одностайну підтримку (Протокол № 5 від 10.11.2022 р.) (<http://surl.li/komezj>)

На ОП надійшли рецензії від Волинського університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/ucbhi>) та Київського національного університету технологій та дизайну (<http://surl.li/ucbhs>)

- інші стейкхолдери

На географічному факультеті діє Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/nlwxic>), на регулярних засіданнях якої обговорюються питання виробничих практик, підсилення прикладної складової ОП, можливостей запровадження дуальної освіти в навчальний процес, питання підготовки фахівців на ОП (у т.ч. «Міжнародний туризм і туropolейтинг») та ін. відповідно до плану роботи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ЗВО розкрита в Стратегічному плані розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки (<http://surl.li/uypkxt>), у Статуті ЧНУ (<http://surl.li/jkpfv>) та Концепції розвитку ЧНУ на 2023-2026 роки (<http://surl.li/hkpdvz>). Основна ціль ОП – підготовка високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати професійні задачі інноваційного й управлінського характеру у сфері міжнародного туризму з розробки, організації та реалізації

туроператорами туристичних продуктів та активно діяти в умовах ринкової економіки і соціального партнерства – повністю відповідає місії та стратегії розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича, яка передбачає «інновативність, збалансованість, успіх» і «реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової».

У Концепції Університету зазначено (п. 2.5), що пріоритетами його розвитку є запровадження у ньому новітніх та інноваційних методів, підходів, форм і технологій навчання із доступом до сучасної техніки й інфраструктури; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці зі стейкхолдерами; а також стимулювання науково-дослідної роботи здобувачів. Всі ці пріоритети реалізуються через фахові та загальні компетентності у відповідних освітніх компонентах, через процедуру перегляду та внесення змін до ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Урахування в освітній програмі тенденцій розвитку науки і спеціальності полягає в розгляді міжнародного туризму та туроперейтингу за двома напрямками туристичних потоків, що узгоджуються між собою: виїзний туризм та ініціативний туроперейтинг; в'їзний туризм і рецептивний туроперейтинг. Актуальність наукової концепції туристичних потоків обґрунтовується в докторській дисертації гаранта ОП Короля О.Д. – «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл» (<http://surl.li/vweoea>), захищеної у 2020 року.

Інше тенденція, яка врахована в ОП, пов'язана з євроінтеграційними процесами і транскордонним положенням Чернівецької області в Єврозоні верхній Прут, зокрема в регіоні «Буковина», який також охоплює частину Сучавського повіту (Румунія). Науково вона обґрунтовується в докторській дисертації доцента кафедри Бучко Ж.І. – «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку» (<http://surl.li/ujarfg>), захищеної у 2019 р.

До того, тенденція євроінтеграційних процесів у транскордонному туризмі була апробована в проєкті «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829 (<http://heritage-ua-ro.org>), який фінансувався Європейським Союзом через програму сусідства Румунія-Україна 2007-2013. Бюджет проєкту складав 1,5 млн. євро. Впродовж 2012-2015 рр. менеджерами за напрямками в цьому проєкті були Король О.Д. і Бучко Ж.І.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

тенденцій розвитку ринку

Цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі міжнародного туризму і туроперейтингу, які здатні розв'язувати професійні задачі інноваційного та управлінського характеру у сфері організації та реалізації туроператорами подорожей та забезпечення сервісного обслуговування в міжнародному туризмі. Доказом підвищеного попиту на таких фахівців є підписані договори про співпрацю та стажування за кордоном (<http://surl.li/sdlcte>). Потребу у таких фахівцях підтверджують і угоди про співробітництво з туристичними операторами та туристичними агенціями м. Чернівці (<http://surl.li/rqqwny>), а також ринок праці (<http://surl.li/tbmmhh>)

галузевого та регіонального контексту

Попиту на фахівців такого профілю сприяє транскордонне положення Чернівецької області в Єврозоні «Верхній Прут».

Міжнародному туризму та туроперейтингу присвячені додаткові РН13, РН14, РН15, що забезпечуються відповідними ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9 циклу проф. підготовки. Запровадження у програми регіон. контексту як такого робиться через розгляд менеджменту та маркетингу туризму на рівні туристичних дестинацій, проектного менеджменту на прикладі транскордонних проєктів, що представлено відповідними нормативними ОК (ОК4, ОК7, ОК11).

Галуз. і регіон. контекст відображені у темат. напрямках кваліф. і наук. робіт (<http://surl.li/ehzpfy>), у проведенні виробничої практики на туристичних підпр-вах Чернів. обл. через низку підписаних угод про співпрацю (<http://surl.li/ucbpqj>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП у 2022 р. аналізувалися ОП «Міжнародний туризм» (<http://surl.li/catnwb>), започаткована на кафедрі 2005 р., ОП «Готельно-ресторанний сервіс та туроперейтинг» (2019 р.) (<http://surl.li/ciqbed>), за якими здійснюється підготовка здобувачів за ОР „Бакалавр”. Брався до уваги також досвід підготовки кафедрою магістрів за попередньою ОП «Туризмознавство» (<http://surl.li/auwbdj>). Це дозволило сформулювати нормативну та вибіркову складові ОП, щоб вони продовжували бакалаврські ОП і були оригінальними.

Розробці змісту ОП також передувало ознайомлення з магістерськими ОП: «Міжнародний туризм» Львівського національного університету ім. І. Франка (<http://surl.li/ucbsg>), «Міжнародний туристичний бізнес» Київського національного торговельно-економічного університету (<http://surl.li/ucbst>)

При формулюванні цілей і програмних результатів ОП членами проєктної групи були враховані складові вказаних освітніх програм у сфері міжнародного туризму і туроперейтингу (запропоновані ОК «Менеджмент туристичних дестинацій», «Проектний менеджмент»). Аналіз змісту вказаних освітніх програм дозволив розширити вибіркові освітні компоненти, наведені в Каталозі (<http://surl.li/tzryj>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробці змісту ОП передувало ознайомлення з іноземними магістерськими ОП: «Туризм та регіональний розвиток» Яссського університету ім. А. Й. Кузи (<http://surl.li/ucbtd>), були взяті до уваги ОК «Geography and management of tourism destination», а також «Туризм та регіональний розвиток» Сучавського університету Штафан чел Маре. (<https://fig.usv.ro/tdr/>) - ОК «Turism international», «Management si marketing turistic», «Turism in Bucovina in context european».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти, які відображають зміст цієї ОП (<http://surl.li/vucsvj>), відповідають предметній області спеціальності 242 «Туризм і рекреація», визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/tzrvj>). Згідно стандарту, теоретичний зміст предметної області включає «основні поняття, категорії, концепції, принципи, які визначають специфіку функціонування суб'єктів індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях територіального управління і туристичного бізнесу». Зміст цієї ОП спрямований на формування знань щодо діяльності таких суб'єктів індустрії туризму, як туристичні оператори, на ієрархічному рівні міжнародного туризму, що розглядається за в'їзним і виїзним напрямками туристичних потоків. Окремі освітні компоненти присвячені питанням управління туристичними дестинаціями різного масштабу та проектами в галузі туризму, розвитку туристичного підприємництва й особливостей зовнішньоекономічної діяльності туристичних підприємств, налагодження маркетингових комунікацій та ін.

ОК сформовані у блок обов'язкових та вибірковок дисциплін (<http://surl.li/vucsvj>). До першого – включено 14 обов'язкових ОК (66 кредитів, 73,3% від загального обсягу ОП). Перелік нормативних фахових дисциплін ОП включає дисципліни, які повністю відповідають заявленій у Стандарті предметній області: ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11. Складову ОП «Міжнародний туризм та туроперейтинг» формують такі нормативні дисципліни: ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, ОК12, Виробнича практика та Кваліфікаційна робота. Вивчення обов'язкових ОК, запропонованих в ОП, передбачає досягнення РН, що відображено в матриці (<http://surl.li/vucsvj>, п. 5).

Вибірковий блок навчальних дисциплін складає 24 кред. (26,7% від загального обсягу ОП) та відповідає предметній області спеціальності 242 «Туризм і рекреація». (<http://surl.li/tzryj>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивід. освіт. траєкторії в ЧНУ регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/pinsbq>, <http://surl.li/xbxedp>).

Вибіркові ОК покликані поглибити фах. теорет. знання та практ. навички у сфері міжнародного туризму і туроперейтингу. На них припадає 26,7% від загального обсягу ОП. 13 вибірковок дисциплін впорядковані за семестрами в Каталог (<http://surl.li/mrvhur>), що дозволяє розширити здобувачам вищої освіти вибір між запропонованими ОК із дотриманням структурно-логічної схеми. Кількість вибірковок компонент складає не менше 3-х альтерн. дисциплін на один вибір. Відповідно до Навч. плану (<http://surl.li/uccat>) здобувач обирає з каталогу визначену кількість ОК у відповідному семестрі.

Індивід. траєкторія простежується у виборі тематики наук. досліджень і реалізується через написання наукових тез та статей і кваліфікаційної (магістерської) роботи. Тематика останніх (<http://surl.li/ehzpfy>) затверджується і перезатверджуються зміни до них Вченою радою факультету.

Студенти під час проходження виробничої практики на 2 курсі обирають бази практик, у т.ч. з-поміж тих підприємств, з якими укладені угоди (<http://surl.li/ucbpq>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/cpqssv>) вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін передбачає чітко окреслену процедуру, яка складається з шести етапів.

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін (окрім першого курсу) у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Перший курс обирає дисципліни на другий семестр на початку навчання (у вересні-жовтні). Вибір здійснюється в 1-му семестрі на 2-й, в 2-му на 3-й семестри, згідно з процедурою Положення.

На першому етапі відбувається доведення до відома здобувачів процедури та термінів вибору навчальних дисциплін (куратори груп, деканат). Ознайомлення з нормативними документами підтверджується щорічними опитуваннями щодо вибору ОК (<http://surl.li/mvibpv>).

Наступний етап передбачає ознайомлення здобувачів із Каталогом (<http://surl.li/tzryj>) вибіркового дисциплін та їхніми силабусами, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/ucsf>). Організуються зустрічі з представниками кафедри чи робочої групи освітньої програми.

На третьому етапі здобувачі заповнюють заяви-анкети щодо вибору ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Тривалість етапу не може перевищувати два тижні.

На наступному етапі відбувається опрацювання заяв відповідальними працівниками групи забезпечення відповідно до Положення, перевірка контингенту і попереднє формування груп. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів. П'ятий етап передбачає повторний запис здобувачів впродовж тижня на вивчення навчальних дисциплін, згідно з правилами, наведеними у Положенні.

Заключний етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти. Після перевірки і погодження деканатом, списки груп за вибірконими дисциплінами затверджуються розпорядженням декана факультету (<http://surl.li/sjyioz>, <http://surl.li/vknoq>), копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу та оприлюднюються на сайті факультету. Заяви здобувачів зберігаються на кафедрі.

За результатами опитувань (<http://surl.li/mvibpv>) понад 95% здобувачів ознайомлені з процедурою вільного вибору дисциплін. 85% здобувачів за цієї ОП здійснювали вільний вибір навчальних дисциплін (див. п. 8 <http://surl.li/yzxshn>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навч. плані передбачено такі види практич. підготовки здобувачів: лабораторні (0,5 кред.), практичні (9 кред.) заняття, що складає 42% від аудиторних занять; виробнича практика (9 кред.) кваліфікаційна робота (6 кред.) (див навч. план <http://surl.li/nuzxkr>). Сукупно на практич. підготовку припадає 24,5 кред., що складає 27,2% від заг. обсягу. Проведення практик регламентується Положенням (<http://surl.li/juvwks>). На 2 курсі за програмою виробничої практики (<http://surl.li/ekwhzy>) здобувачі стажуються на тур. підприємствах, відповідно до угод (<http://surl.li/ucbrq>). Базу практики обирають із запропонованого переліку або за бажанням – інш. заклад. Виробн. практика дозволяє здобути як загальні (ЗК1, ЗК7), так і фахові (СК5, СК8, СК9) компетентності, необхідні при подальшому працевлаштуванні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців сфери туризму з повним набором soft skills, що відображено в набутті загальних (ЗК 1,2,3,4,6,7) і спеціальних компетентностей (СК 4,5,7) та досягненні РН (РН 2,3,7,9,10,11,12). Зокрема, комунікативні навички із вмінням слухати, встановлювати зв'язки, переконувати, спілкуватися українською та іноземними мовами на достатньому для професійної діяльності рівні, тощо, забезпечуються всіма ОК: 1-12, Випускною кваліфікаційною роботою та Виробничою практикою (РН 7,11).

Здатність до критичного мислення (вміння вирішувати проблеми, спостерігати, креативно мислити, адаптуватися до умов) передбачено ОК 2, 3, 4, 6-11, Виробнича практика, Кваліфікаційна робота (РН 2, 9, 10, 12). Ці «skills», та вміння працювати в команді також формуються на заняттях гуртка «Сім пагорбів» (<http://surl.li/vopajk>) Виховання лідерських якостей, що проявляються у вмінні вирішувати конфлікти, домовлятися, делегувати обов'язки, управляти зустрічами тощо) забезпечується при викладанні ОК 2-9, 11, 12, Виробнича практика (РН 2, 7, 9, 10, 12)

Здатність до самоорганізації (управління часом, робота з інформацією, бажання вчитися і розвиватися) забезпечують ОК 2, 3, 4, 6-12, Виробнича практика, Кваліфікаційна робота (РН 3, 9, 12), заняття в гуртку «Сім пагорбів» (<http://surl.li/vopajk>)

Навички стресостійкості, позитивного мислення та вміння працювати в команді забезпечуються Виробничою практикою, стажуванням у Болгарії, Словаччині, Туреччині, відповідно до угод про співпрацю (<http://surl.li/bwyhjp>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК, включені до освітньої програми, формують чітку, послідовну, логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти основних цілей та програмних результатів, передбачених ОП. Послідовність опанування ОК даної ОП відображена у структурно-логічній схемі (<http://surl.li/vucpvj>).

Виходячи з особливості ОП формуються певні ланцюжки які пов'язані між собою: у першому семестрі розпочинається викладання виїзного напрямку міжнародного туризму, який у другому семестрі продовжується вивченням в'їзного туризму. Паралельно з цим викладається ініціативний (1 сем.) і рецептивний (2 сем.)

туроперейтинг. З-поміж засадничих дисциплін, які вивчаються у першому семестрі, Менеджмент туристичних дестинацій і маркетингові комунікації в туризмі, створюють передумови для вивчення в 3 семестрі CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі та Проектного менеджменту відповідно. Паралельно з останньою дисципліною викладається Методологія та методика наукових досліджень у туризмі і рекреації, адже 3 семестр – це період написання магістерської роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу в ЧНУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (прот. № 9, 30.09.19 р., (<http://surl.li/ftudrr>) і «Додатком до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів ...із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/lhbyau>). Обсяг ОП та її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові навчальні дисципліни складають від 50% до 75%, а вибіркові – не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

Загальний обсяг навантаження за 1,5 роки складає 90 кредитів. На навчальний рік заплановано 60 кредитів – по 30 кредитів на семестр. Структура 1 кредиту ECTS: від 1/3 до 1/2 припадає на аудиторне навантаження (лекції, практичні/лабораторні заняття); решта – самостійна робота студента (СРС). Розподіл аудиторних занять на ОП відображено в навч. плані (<http://surl.li/uccat>) та силабусах/робочих програмах дисциплін (<http://surl.li/ucsf>). Тривалість семестрів, відповідно до навчального плану (<http://surl.li/uccat>): 1 сем. – 20 тиж. (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 сем. – 20 тиж. (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 3 сем. – 17 тиж. (7 теор. + 6 виробн. практ. + 1 інд. + 1 сесія + 2 випускна кваліф. робота). Кількість аудиторних годин на тиждень складає 17 год. в 1 і 2 сем., 18 год. в 3 сем., не більше 8 на семестр форм підсумкового контролю, з них 3-4 іспити.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується насамперед через виробничу практику (9 кредитів) та закріплюється через написання кваліфікаційної роботи (6 кредитів) на матеріалах виробничої практики або стажування.

Згідно програми виробничої практики (<http://surl.li/oxsyrc>) здобувачі повинні: закріпити у виробничих умовах теоретичні знання, що були отримані в процесі навчання; набути практичних навичок та засвоїти методи роботи з клієнтами та споживачами послуг гостинності та туризму; зібрати й опрацювати матеріали для звіту, провести власні спостереження для подальшого їх використання при підготовці і написанні магістерських робіт та створенні власних наукових проектів

Для проходження виробничої практики укладені договори про бази практик із туристичними підприємствами (<http://surl.li/ucbprq>). Базою виробничої практики також є структурні підрозділи університету – природничий музей, центр управління об'єктом ЮНЕСКО, а також – база студентських практик «Мигове» (<http://surl.li/ucbprq>), що знаходиться поруч із популярним однойменним гірськолижним туристичним комплексом.

На основі багаторічної співпраці з «TRAVEL STUDY WORK» та укладених угод з іншими партнерами студенти здобувають практ. навички транспортного супроводу на курортах Туреччини, а також готельно-ресторанного обслуговування в закладах гостинності Болгарії, Словаччини (<http://surl.li/bwyhjp>).

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В освітній програмі набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується такими компетентностями та результатами навчання:

СК4. Здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду.

РН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.

Досягнення цих компетентностей і результатів навчання забезпечується, насамперед, через ОК4 Менеджмент туристичних дестинацій, ОК11 Проектний менеджмент та ін. (див. ОП <http://surl.li/vucrvj>)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/>

<https://geotour.chnu.edu.ua/vstup/>

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників (2024 р. <http://surl.li/uceyd>) розміщено на офіційній сторінці Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за посиланням:

(<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/>), сторінці географічного факультету (<http://surl.li/qcbzwcw>) та кафедри географії та менеджменту туризму (<https://geotour.chnu.edu.ua/vstup/>).

<https://geotour.chnu.edu.ua/vstup/>

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників (2024 р. <http://surl.li/uceyd>) розміщено на офіційній сторінці Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за посиланням:

(<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/>), сторінці географічного факультету (<http://surl.li/qcbzwcw>) та кафедри географії та менеджменту туризму (<https://geotour.chnu.edu.ua/vstup/>).

<https://geotour.chnu.edu.ua/vstup/>

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників (2024 р. <http://surl.li/uceyd>) розміщено на офіційній сторінці Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за посиланням:

(<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/>), сторінці географічного факультету (<http://surl.li/scbfht>) та кафедри географії та менеджменту туризму (<https://geotour.chnu.edu.ua/vstup/>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (2023 р. <http://surl.li/okpinb>, 2024 р. <http://surl.li/uceyd>) (пункт 2.1) зазначено, що на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). У 2023 р. для вступу на спеціальність «Туризм і рекреація» абітурієнту необхідно було скласти Єдиний вступний іспит (ЄВІ) і внутрішній Фаховий іспит (тестування).

У 2024 р. для вступу на спеціальність «Туризм і рекреація» абітурієнту необхідно було скласти: ЄВІ: Іноземна мова (0,2), ТЗНК (0,2); ЄФВВ (0,6) з переліком предметних тестів за блоками на вибір, які включали кілька позицій, що безпосередньо стосуються теоретичного змісту освітньої програми: «Педагогіка та психологія» або «Інформаційні технології» або «Економіка та міжнародна економіка» або «Право та міжнародне право» або «Облік та фінанси» або «Політологія та міжнародні відносини» або «Психологія та соціологія» або «Управління та адміністрування».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, у т.ч. в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів у ЧНУ» (Протокол № 2, 24.02.2020 р., <http://surl.li/bmoxpi>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (Протокол № 6, 30.06.2020 р., <http://surl.li/hpgtdr>).

Відповідно до першого з них (<http://surl.li/lprfgbl>), визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, у т.ч. в інших ЗВО, здійснюється на підставі копії документа, що містить інформацію про здобуті результати навчання (пункт 3.2).

У другому «Положенні» (<http://surl.li/ciizhm>) визначено організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності. У ньому зазначено, що ЧНУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти. Визнання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS (пункт 3.2). Перезарахування здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку (пункт 3.4).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На період дії цієї ОП «Міжнародний туризм та турсервіс» прикладів визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, у т.ч. в інших ЗВО не було, що можна пояснити коротким часом існування цієї ОП, що припадав на воєнний стан в Україні.

Однак, у 2017-2018 рр. за іншою ОП (Міжнародний туризм) спеціальності 242 «Туризм» ОР «Бакалавр» були випадки зарахування результатів навчання за програмою академічної мобільності: Галичук О.Я., Яремчук І.Я., Волощук В.В., Мельничук М.С. та ін. (2017 р., Поморська академія (м. Слупськ, Польща), Козак Ю.Р. (2017, Ясський університет, Румунія), Гриник М.І. (2017, Університет Масарика м. Брно, Чехія), Вінтоняк В.Я. (2018 р., Лодзький університет, Польща).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної в системі формальної освіти) у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (Протокол № 4, 28.03.2022 р., <http://surl.li/dzirnz>).

Реалізація Положення можлива для дисциплін, викладання яких починається з 2-го семестру. Визнання результатів проводять у семестрі, який передуює тому семестру, в якому, згідно з навчальним планом ОП, передбачено вивчення

ОК. Обмеження враховує ймовірність здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Гарант, робоча група ОП, зав. кафедри, викладачі тощо повідомляють інформацію про можливість неформальної та/або інформальної освіти у даному ЗВО.

Університет приймає рішення про зарахування заявника певного ОК, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнаються усі результати навчання, передбачені цим ОК, і зараховується відповідна кількість кредитів ECTS. Оцінка за таким ОК визначається за підсумками вимірювання визнаних результатів навчання. Якщо ж визнається тільки частина результатів навчання, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким ОК. Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародний туризм та туropolерейтинг» інформують про наявні можливості неформальної/інформальної освіти (безкоштовні дистанційні курси, тренінги, вебінари, стажування тощо) в межах змісту обов'язкових освітніх компонент. Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання» (<http://surl.li/kujtob>), у робочих програмах фахових дисциплін (<http://surl.li/jersjr>) прописана можливість зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами неформальної освіти: робота чи стажування за фахом, що підтверджується документом із підприємства; проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), за умови отримання безкоштовного сертифікату. Результати зараховуються лише для відповідних тем лекційних і семінарських занять, практичних і лабораторних завдань даної навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

На період дії цієї ОП «Міжнародний туризм та туropolерейтинг» прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Однак, за іншою ОП (Готельно-ресторанний сервіс та туropolерейтинг) спеціальності 242 «Туризм» таким прикладом може слугувати проходження студенткою 212 групи онлайн-курсу «Академія готельного господарства» (17.11.2021-15.12.2021 р.) Георгійчук О. (<http://surl.li/ecmnef>) і отримання нею додаткових балів під час вивчення дисципліни «Організація готельного господарства» (<http://surl.li/osnlb>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес регламентується низкою механізмів і положень: «Статут університету» (<http://surl.li/fqxloe>); «Колективний договір ЧНУ на 2022-2025 роки» (<http://surl.li/aogocz>) та ін., які відповідають чинним нормативно-правовим актам. Всі нормативні документи є у вільному доступі на офіційному сайті університету у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/ozbwkw>).

«Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ftudrr>) регламентує основні форми та методи навчання і викладання на даній ОП. Форма навчання на ОП – денна, а основними видами навчання є аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні).

Для досягнення РН, в межах окремих ОК здійснюється вибір методів, що визначаються метою, завданнями і результатами навчання. Форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах ОК (<http://surl.li/ucffi>) (див. табл. 3). Їх застосуванню сприяють навч. лабораторії кафедри (<http://surl.li/ucfbs>).

Позааудиторній роботі (навч. екскурсії, у т.ч. на підп-ва, консультації, наук. та сам. робота) кафедри сприяють навч.-наук. лабораторія (<http://surl.li/ucfbs>) та гурток «Сім пагорбів» (<http://surl.li/ucspn>).

Використання дистанційних технологій регулюється Додатком до Положення (<http://surl.li/spfben>). Всі навч. дисципліни представлені на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутр. забезпечення якості освітньої діял-сті та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ydegnw>), провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти є студентоцентроване навчання, що передбачає врахування їхніх пріоритетів через формування індивід. освітніх траєкторій, вплив студентів на зміст ОП.

Результати регулярних опитувань здобувачів на географ. фак-ті (див. вкладку опитування на стор. <http://surl.li/ffvzjp>), в яких беруть участь студенти цієї ОП, свідчать про задоволеність методами навчання і викладання та високий рівень підготовки викладачів ОП (<http://surl.li/ipzgub>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри (напр., 5.06.2024 р., прот. № 12 <http://surl.li/qtbmwt>), Вченої ради фак-ту. Студенти можуть впливати на формування переліку дисциплін ОП через процедуру внесення змін до ОП, як наприклад при обговоренні започаткування цієї освітньої програми (див. вкладку „Започаткування ОП”, 08.11.22 р.; <http://surl.li/ucbdr>, Протокол № 2 від 08.11.22 р. <http://surl.li/ucbef>)

На факультеті діє канал зворотного зв'язку зі студентами – скринька довіри (<http://surl.li/ffvzjp>). Створена Комісія з гуманітарних питань і студентського самоврядування при Вченій раді географічного факультету

(<http://surl.li/vtmpce>). За психологічною підтримкою студенти можуть звернутися до соціально-психологічного центру університету (<http://surl.li/jtjhke>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту ЧНУ (<http://surl.li/iqxakm>), одним із основоположних принципів діяльності університету є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (03.09.2024 р., <http://surl.li/ftudrr>) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання для забезпечення високої якості навчання. При складанні робочих програм, силабусів, наповненні платформи дистанційного навчання Moodle та у професійній діяльності викладачі реалізують своє право на академічну свободу. Вони обирають форми, методи і засоби навчання із врахуванням рівня підготовки здобувачів освіти, їхніх психологічних особливостей та інтересів. Думка студентів також враховується за підсумками регулярних опитувань (див. вкладку опитування на стор. <http://surl.li/ffvzjp>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Повну інформацію учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надають викладачі, які забезпечують реалізацію ОК, на першому занятті. З цією інформацією можна ознайомитися в силабусах і робочих програмах на сайті кафедри (<http://surl.li/ucsf1>) та платформі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>), призначеній для об'єднання педагогів, адміністраторів і студентів у цілісне інформаційно-комунікаційне навчальне середовище. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності.

Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема окремих видів робіт у межах конкретних освітніх компонентів міститься в робочих програмах на сайті кафедри (<http://surl.li/ucsf1>), на платформі Moodle та доводиться до відома студентів викладачем під час занять.

Упродовж семестру викладачі інформують здобувачів вищої освіти про результати поточної успішності та підсумки модульного контролю з дотриманням норм конфіденційності та академічної етики, що сприяє об'єктивності, систематичності та системності, прозорості оцінювання, стимулює студентів до вчасного виконання навчальних завдань.

На сайтах географічного факультету (<http://surl.li/cvgmcc>) та кафедри (<http://surl.li/ucfeu>) висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ftudrr>), організація освітньої діяльності ЧНУ передбачає інтеграцію освіти та наук. досліджень. Основними її видами є індивід. завдання різного рівня складності, кваліф. роботи, науково-дослідні роботи, що забезпечують поєднання навч. і дослід. складової освітнього процесу. Див. науково-дослідну роботу студента на сайті кафедри (<http://surl.li/npgfhh>)

Основні наук. дослідження здійснюються студентами при написанні випуск. кваліф. роботи (3 сем.), і передбачають теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практ. задачі у сфері міжнародного туризму та туроперейтингу із застосуванням теорій та методів туризмознавства.

На 1 курсі здобувачі обирають наукову тематику кваліфікаційних робіт із запропонованих викладачами тем відповідно до напрямків їхніх наук. досліджень (<http://surl.li/qxbwqn>). При цьому тема наукової роботи за бажанням студента може бути змінена.

Можливості для поєднання навчання і наук. д-сті реалізуються і при проходженні виробн. практики, яка є обов'язковою складовою практ. підготовки здобувачів вищої освіти ОП, що регламентується «Положенням про проведення практики...» (<http://surl.li/bboldx>).

На 2 курсі на основі зібраних матеріалів здійснюється основне наук. дослідження, яке оформлюється як кваліфікаційна робота і захищається перед ЕК. Тематика кваліф. робіт затверджується на засіданнях Вченої ради географ. фак-ту і розміщується на сайті кафедри (див. вкладка «Магістерські роботи» <http://surl.li/ucfhp>). Для написання кваліфікаційних робіт розроблені Методичні рекомендації кафедри (<http://surl.li/wqndlf>).

Здобувачі ОП апробовують результати своїх наук. досліджень на щорічних наук.-практ. студ. конференціях ЧНУ (<http://surl.li/npgfhh>) з опублікуванням тез (Бойчук О., Параскинюк Ю., 2024 р. <http://surl.li/ucfie>).

Для забезпечення наук.-дослід. роботи студента на кафедрі функціонує Навч.-наук. лабораторія регіон. дослідження тур. інфраструктури та рекреац. ресурсів (<http://surl.li/npgfhh>), яка використовується для роботи разом із наук. керівниками для написання кваліф. робіт, для розробки інформ.-тур. IT-проектів студентів та ін. Кафедра є розробником та адмініструє тур.-інформ. проект «Чернівці – тур. путівник», що є WEB-сайтом (<http://www.trip.cv.ua/>) – провідним інтернет-ресурсом у своїй ніші, до якого долучаються студенти (Бойчук О. «Інтерактивна карта»).

На кафедрі функціонує навч.-прикладн. тур.-екскурс. гурток «7 ПАГОРБІВ» (<http://surl.li/ucspn>), де студенти поєднують навчання й дослідження в позаурочний час (<http://surl.li/ucfkс>). Результати їхнього дослідження, у тому числі доповідаються на студентських конференціях (<http://surl.li/wbcfgr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту освітніх компонентів ОП регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/twyqdy>). Викладачі відслідковують останні наукові досягнення і сучасні практики в індивідуальній науковій діяльності, яка заохочується через щорічну рейтингову оцінку викладачів (<http://surl.li/venftm>), на семінарах, курсах, тренінгах та ін. За їхніми результатами викладачами запроваджуються зміни до відповідних робочих програм. Наприклад, після проходження курсу „Підприємництво та організація власного бізнесу” (<http://surl.li/ucfnl>) доц. Скутар Т.Д. включила до програми ОК „Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі” питання про сучасні методи генерації бізнес-ідей. За результатами участі доц. Аніпко Н.П. в рекламно-інформаційних турах до курортів Туреччини, Болгарії, Єгипту та стажування за програмою Erasmus+ в Людвігсбурзькому педуніверситеті (Німеччина) (сертифікати на персональній сторінці <http://surl.li/ucfoe>) було запропоновано включити до Каталогу вибіркових дисциплін такі ОК: „Курорти та готельна база Болгарії”, „Курорти та готельна база Туреччини” і „Курорти та готельна база Єгипту та ОАЕ” (<http://surl.li/ucfoo>). Практична діяльність в турагенції «БУКТРЕВЕЛ» доц. Андрусак Н.С., яка разом з доц. Аніпко Н.П. є її співвласницею, участь у щорічних рекламно-інформаційних турах дозволили сформувати зміст таких дисциплін як: „CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі”, „Організація транспортних екскурсійних турів” і „Турагентська діяльність”. Наповнення змісту навч. дисц. на платформі Moodle у 2020 р. відбулося завдяки проходженню викладачами Бучко Ж.І., Івануником В.О., Скутар Т.Д. онлайн-курсу «Основи користування Moodle» (сертифікати та персональних сторінках викладачів, <http://surl.li/ucfpr>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі ОП долучаються до програм реалізації міжнар. співробітництва (<http://surl.li/reacfe>), що популяризується ЗВО (<http://surl.li/lbkt>) та регламентуються Положенням (<http://surl.li/ndqfwm>). Король О.Д. пройшов міжнар. стажування в Ін-ті просторової економіки і соц.-економ. географії Щецинського університету (Польща, 8.04-19.05.2024 р. <http://surl.li/ucfsj>). Бучко Ж.І. неодноразово була учасницею Програм ЄС Еразмус+, є членкинею Україн. нац. комітету ІКОМОС, у 2024 р. пройшла стажування в ун-ті «Штефан чел Маре» (Румунія) (<http://surl.li/mxwgrwh>). Скутар Т.Д. за програмою Еразмус+ пройшла міжнар. стажування в ун-ті «Штефан чел Маре» (Румунія, 2022 р., <http://surl.li/ncssy>), Аніпко Н.П. – у Людвігсбурзькому пед. ун-ті (Німеччина, 9-13.10.2023 р., <http://surl.li/prqqt>). Андрусак Н. брала участь у тижні академ. мобільності International staff training week (Польща; нов. 30.05.2023 р., <http://surl.li/ncusq>). Аніпко Н., Андрусак Н. долучені до розробки транскордонного тур. маршруту Україна-Молдова у складі міжнар. Делегації (<http://surl.li/sdqpak>). У 2012-2015 рр. кафедра спільно з Сучавським ун-том Штефана чел Маре була головним співвиконавцем румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» (<http://heritage-ua-ro.org>). Інтернаціоналізація навчання для здобувачів відбувається відповідно до підписаних угод через стажування на курортах Туреччини, Болгарії, Словаччини, Греції тощо (<http://surl.li/ltkhfx>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи та система оцінювання визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/ftudrr>), «Додатком до Положення... в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/uobodg>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<http://surl.li/pqbdog>), які передбачають здійснення таких видів контролю: поточного, модульного, підсумкового (семестрового) і підсумкової атестації здобувачів. Форми контролю – усний та письмовий, який включає тестування. Основними формами поточного контролю на цій ОП є усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, захист лабораторних і практичних робіт, оцінка творчих проєктів і творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій); письмовий контроль (контрольні роботи, практичні роботи, розрахункові задачі, ситуаційні завдання); тестування, що здійснюються під час проведення аудиторних та інших видів занять і передбачають систему накопичення балів за кожен вид робіт. На ОП, як і в університеті, практикується поточний (модульний) контроль (загальною кількістю 60 балів), що складається принаймні з 2-х модулів упродовж семестру (по 30 балів кожен). Підсумковий контроль (залік, іспит – 40 балів) за всіма ОК проводиться у формі усного чи письмового контрольного опитування, тестування (в т.ч. на платформі Moodle) відповідно до затвердженого графіка освітнього процесу. Підсумкова оцінка з ОК є сумою балів, отриманих за окремі види навчальної діяльності впродовж семестру (поточний, модульний і підсумковий контроль) і максимально становить 100 балів. Перевірку цих видів контролю здійснює кафедра і деканат через заповнення викладачами модульних і підсумкових відомостей за ОК. Силабуси та робочі програми ОК містять інформацію про контрольні заходи, спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів із розподілом балів за кожен вид робіт та критерії їх оцінювання. Щороку вони переглядаються, оновлюються, затверджуються на засіданнях кафедри із подальшим оприлюдненням на сайті кафедри (<http://surl.li/epsigr>) та платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>). Хорошим стимулом до активного навчання, самостійної роботи, самовдосконалення, участі у громадській діяльності

університету є система рейтингового оцінювання студентів (<http://surl.li/jrizch>), що визначається «Положенням про рейтинг студентів ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<http://surl.li/qwqrst>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за якістю знань є обов'язковою складовою освітнього процесу в підготовці фахівців за даною ОП, як і загалом в Університеті. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання» (п. 3, <http://surl.li/uislge>).

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів забезпечується їх детальним прописуванням у робочих програмах і силабусах (<http://surl.li/ucsfj>). Методичне забезпечення контролю охоплює: перелік теорет. питань і завдань практ. змісту для різних видів контролю; тестові завдання/екзаменаційні білети; критерії оцінювання (<http://surl.li/pgseu>). Інформація про контрольні заходи і критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому занятті з навч. дисципліни. Кожен студент з силабусу знає загальну структуру оцінки, скільки балів може отримати, що здав, і що потрібно ще здати. Всі зароблені поточні бали і результати модульного контролю повідомляються здобувачам. Перевага надається тестуванню на платформі Moodle (<http://surl.li/srgzjw>), оскільки воно забезпечує чіткість та зрозумілість оцінювання.

Здійснення викладачем контр. заходів контролюється завідувачем кафедри, а підготовка – навчальним відділом ЗВО.

Про об'єктивність оцінювання контрольних заходів і зрозумілість критеріїв оцінювання свідчить опитування здобувачів (<http://surl.li/powurq>): 90% задоволені об'єктивністю оцінювання, 91% вважають зрозумілими критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання різних видів робіт чітко прописані у робочих програмах, силабусах, виставлених на сайті кафедри (<http://surl.li/ucsfj>) та платформі Moodle (<http://surl.li/srgzjw>), і доводиться викладачами до відома здобувачів освіти на першому занятті з навчальної дисципліни. Терміни проведення модульного та підсумкового (заліки, іспити, практики, підсумкові атестації) контролю зазначені у графіку освітнього процесу та розкладі заліково-екзаменаційної сесії, оприлюднені на офіційній веб-сторінці географічного факультету (<http://surl.li/ehklqe>) та кафедри (<http://surl.li/ucfeu>). Окрім того, розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщують на дошці оголошень географічного факультету за місяць до її початку. У випадку дистанційного чи змішаного формату навчання інформація про контрольні заходи та терміни їх проведення розміщується на навчальній платформі Moodle.

З-поміж питань анкетування «Задоволеність студентів методами викладання навчальних дисциплін...»

(<http://surl.li/powurq>), яке регулярно проводиться на факультеті, є питання про об'єктивність контрольних заходів і критерії оцінювання. За результатами опитування 2023-24 н.р. 93% здобувачів відповіли, що завчасно ознайомлені з критеріями оцінювання, 96% ознайомлені з результатами модульного контролю до проведення підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/tzrvj>) і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, написаної згідно «Методичних рекомендацій до написання та захисту кваліфікаційної роботи» (<http://surl.li/wqndlf>), яка передбачає розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації (<http://surl.li/xcivuh>). Кваліфікаційна робота має пройти перевірку на плагіат.

Атестація здійснюється відповідно до розробленого «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ucges>) екзаменаційною комісією, що затверджується Наказом ректора. До складу комісії залучаються представники роботодавців відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (ЕК) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/utpohq>).

За цією ОП державної атестації ще не було (<http://surl.li/xhrqla>). Однак тематика магістерських робіт (<http://surl.li/ehzpfy>) відповідає спеціальності 242 «Туризм і рекреація» та підтверджує результати навчання за відповідним стандартом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 6; <http://surl.li/ftudrr>), «Додатком до Положення...» (пп. 2, 3, 4; <http://surl.li/jzwmom>), «Положенням про контроль та систему оцінювання...» (<http://surl.li/gzzyav>), «Положенням про проведення практики...» (п. 4; <http://surl.li/gwgerq>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/vzqcxs>). Ці нормативні документи доступні для учасників освітнього процесу і оприлюднені на офіційній сторінці Університету (<http://surl.li/yuohbz>).

Положенням визначені види контролю (вхідний, поточний; підсумковий (семестровий), атестація), форми контролю (усний, письмовий (різновидом його є тестовий контроль), його методичне забезпечення (перелік питань

та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в робочих програмах ОК. Вимоги до контролю: об'єктивність, систематичність, диференційований та комплексний підхід. Інформація про контрольні заходи доступна на сайті факультету (<http://surl.li/minnzz>). Проводяться відповідно до графіка освітнього процесу та розкладу (<http://surl.li/ucfeu>), а проведення модульного контролю узгоджується деканатом з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. Для уникнення необ'єктивності оцінювання, використовується тестовий контроль та письмові роботи.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів визначається «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання...» (п. 3.8-3.9; <http://surl.li/eqotav>), де йдеться про рівні умови для всіх здобувачів, механізм підрахунку балів, єдині критеріальні підходи до оцінювання, єдину процедуру перездачі, оскарження результатів атестації. Об'єктивності оцінювання здобувачів сприяють тестові завдання до ОК з негайним результатом на платформі Moodle.

Конфліктні ситуації щодо результатів підсумкового контролю врегулюються «Положенням про засади безконфліктних ситуацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/xcifaq>). Студенти можуть повідомити про конфліктні ситуації через електронну скриньку довіри або розташовану в корпусі факультету (<http://surl.li/dytrba>). За наявності скарг від здобувачів щодо необ'єктивності оцінювання з боку викладача рішенням декана створюється комісія у складі заступника декана, завідувача кафедри та НПП зі складу викладачів кафедри. В разі незгоди здобувача з результатами підсумкового контролю, відповідно до процедури, прописаної в «Положенні про апеляцію на результати підсумкового контролю» (<http://surl.li/uzouoz>), студент упродовж 2-х днів після оголошення результатів може оскаржити їх. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється до початку підсумкового семестрового контролю.

За період дії цієї ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю викладачів при проведенні контрольних заходів, виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розд. VI, <http://surl.li/ftudrr>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання...» (пп. 3.8-3.9, <http://surl.li/hexraf>). Студенти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки (FX), можуть ліквідувати заборгованість у визначені деканатом терміни до початку наступного навчального семестру. Перескладання семестрового контролю для покращення позитивної оцінки не допускається.

Повторне складання заліку/іспиту допускається не більше 2-х разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка формується за розпорядженням деканату. При отриманні здобувачем незадовільної оцінки (FX, F) під час складання екзамену комісії, він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Рішення комісії є остаточним.

За наявності документально підтвердженої поважної причини затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Здобувачі, які не склали кваліфікаційний іспит чи не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК впродовж 3-х років. У разі незгоди здобувача з результатами підсумкового контролю передбачена апеляція згідно з «Положенням про апеляцію...» (<http://surl.li/cjqmbd>)

Графіки перескладання, затверджується деканом факультету та оприлюднюються на інформаційному стенді факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів» (<http://surl.li/cyvfcj>), «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань» (<http://surl.li/gbjgva>), «Положення про атестацію здобувачів...» (п. 5, <http://surl.li/kytgyv>), здобувачі мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Для вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, процедурою передбачене подання особисто здобувачем заяви на ім'я декана впродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляційна заява, подана не в установлені терміни, розгляду не підлягає. Розглядається вона на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. У разі надходження письмової заяви від студента, наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі проректора, декана, зав. кафедри і викладача кафедри, який не брав участі у проведенні семестрового контролю, та представника студент. самоврядування фак-ту. Рішення апел. комісії приймається більшістю голосів від загального складу комісії. За результатами перескладання на основі прийнятого комісією рішення зміни вносяться до відповідних документів, передбачених Положенням про апеляцію. Рішення комісії є остаточним і не підлягає оскарженню.

За період реалізації цієї ОП випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в ЧНУ ім. Ю. Федьковича оприлюднені на

сайті ЗВО (<http://surl.li/gdpryl>) та регламентуються Статутом ЧНУ (<http://surl.li/wgdcmb>), Етичним кодексом (<http://surl.li/avxguh>), «Правилами академічної доброчесності» (<http://surl.li/qwxzuy>), «Положенням про виявлення і запобігання плагіату» (<http://surl.li/slrhae>), «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності...» (<http://surl.li/lbjnmb>).

Інформація щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності оприлюднена на сайті факультету (<http://surl.li/affzl>) і систематично передається представниками деканату, студентської ради, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів вищої освіти цієї ОП. Наприклад 24 травня 2024 року для здобувачів цієї ОП було проведено семінар на тему «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/zesixj>).

На географічному факультеті сформована Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rrsjaj>), членами якої є троє викладачів кафедри географії та менеджменту туризму. Дотримання Правил академічної доброчесності є обов'язковими для науково-педагогічних, адміністративних та інших працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

«Положенням про виявлення і запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (<http://surl.li/slrhae>) визначено порядок перевірки (п. 3), умови подання кваліфікаційних робіт та відповідальність, яку несе кожен учасник освітнього процесу за плагіат.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня рекомендовано перевіряти на унікальність і наявність плагіату з використанням системи UNICHECK, а з 2024 року - TURNITIN (<http://surl.li/nhess>). Здобувачі заповнюють і підписують заяву, яка підтверджує факт відсутності запозичень та їх поінформованість щодо можливих санкцій при виявленні плагіату. В разі негативного висновку, робота повертається на доопрацювання.

Система антиплагіат імплементована в електронне навчання Moodle, що дозволяє перевіряти на плагіат всі завдання здобувача (тези, реферати, есе, практичні тощо), які туди завантажуються.

Публікація тез і статей здобувачів за результатами проведених досліджень в університетських збірниках наукових праць, а також наукових і навчально-методичних праць викладачів, що видаються під грифом ЗВО, здійснюється за умови їх перевірки на плагіат з використанням цих технічних систем.

Важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є створена на географічному факультеті Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rrsjaj>).

Попередні випускні роботи представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/yeoqwf>) та зберігаються в репозиторії ЗВО ARCher (<http://surl.li/zmmhnb>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академ. доброчесності серед здобувачів відбувається через інформаційний супровід студента на сторінці «Академічна доброчесність» ЧНУ (<http://surl.li/thragj>) та кафедри (<http://surl.li/xnhwfp>).

У ЗВО функціонує Комісія з питань академ. доброчесності (<http://surl.li/ffqnks>), якою щороку розробляється план заходів з популяризації акад. доброчесності. На факультеті є відповідний інформ. стенд і створена відповідна сторінка на сайті (<http://surl.li/jpwszz>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rrsjaj>), яка функціонує на факультеті, ініціює зустрічі та вебінари для НПП і здобувачів з питань дотримання акад. доброчесності. Доц. Бучко Ж.І., Заячук О.Г., Круль Г.Я. пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» на платформі Prometheus (сертифікати на персон. сторінках <http://surl.li/ucfpr>). НПП на заняттях та семінарах наголошують на дотриманні акад. доброчесності в навчанні. Наприклад 24 травня 2024 року для здобувачів цієї ОП було проведено семінар на тему «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/zesixj>).

Наукові керівники доводять до відома здобувачів вимоги дотримання акад. доброчесності при підготовці і написанні наукових публікацій та кваліфікаційної роботи.

Щорічно серед студентів проводиться анонімне опитування «Молодь проти корупції» (<http://surl.li/iktqcg>), в якому здобувачі висловились щодо обізнаності з поняттям «корупційні дії», проявів хабарництва на даній ОП, ставлення до них та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Етичного кодексу (<http://surl.li/kwzzhs>) в ЧНУ передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності (Частина I, Розділ 4) для здобувачів освіти і НПП.

За порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного ОК ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

З метою дотримання правил академічної доброчесності в ЧНУ діє Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://surl.li/wfwbbi>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося, та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету.

За період реалізації цієї ОП відповідних ситуацій не було. Однак на попередній магістерській ОП „Туризмознавство”

спеціальності «Туризм» у 2021 р. через виявлений плагіат в магістерській роботі не була допущена до захисту студентка Вікторія Ватаманюк.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію цієї ОП забезпечують 8 штатних викладачів кафедри (<http://surl.li/ucfpr>), які майже всі мають наукові ступені з географічних наук і вчені звання за профільними кафедрами (географії та менеджменту туризму, соціальної географії та рекреаційного природокористування <http://www.socgeo.chnu.edu.ua/>).

З-поміж них – 3 доктори наук:

- професор, доктор географічних наук – Кілінська К.Й. Входила до складу науково-методичної підкомісії № 242 „Туризм” науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу (Наказ МОНУ № 375 від 06.04.2016 р.

<http://surl.li/mwlvfz>), була залучена як фахівець до розробки стандарту вищої освіти магістерського рівня за спеціальністю 242 „Туризм” 2022 р. (<http://surl.li/tzrvj>). Науковий керівник 3-х кандидатських дисертацій на туристично-рекреаційну тематику Скутар Т.Д. (2012 р.), Павлюк С.М. (2018 р.), Лопушняк Л.В. (2019 р.).

Неодноразовий опонент кандидатських і докторських дисертацій на туристично-рекреаційну тематику;

- завідувач кафедри, гарант ОП, доктор географічних наук – Король О.Д. У листопаді 2020 року захистив докторську дисертацію на тему «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл» (<http://surl.li/olpuzo>). Неодноразовий опонент кандидатських дисертацій на туристично-рекреаційну тематику;

- доцент, доктор географічних наук – Бучко Ж.І. У жовтні 2019 р., захистила докторську дисертацію на тему «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку» (<http://surl.li/ujarfj>). Експерт НАЗЯВО за спеціальністю 242 “Туризм і рекреація”. Неодноразовий опонент кандидатських дисертацій на туристично-рекреаційну тематику.

З-поміж 5 доцентів, кандидатів наук:

- двоє захистили дисертації на туристично-рекреаційну тематику (Іванунік В.О. – «Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області)»; Скутар Т.Д. – «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи»);

- троє викладачів кафедри мають базову економічну освіту за спеціальністю «Менеджмент організацій» (Брик С.Д., Іванунік В.О., Скутар Т.Д.), а один – за спеціальністю «Туризм» (Андрусяк Н.С.);

- троє викладачів мають сертифікати з англійської мови B2 (Скутар Т.Д., Андрусяк Н.С., Брик С.Д.)

Окрім того, викладачі кафедри Андрусяк Н.С. і Аніпко Н.П. мають туристичний бізнес – співвласниці туристичної агенції «Buktravel». Інші викладачі також мають практичний досвід у туризмі: Брик С., Іванунік В. є членами проф. ГО «Всеукраїнська асоціація гідів» (<http://surl.li/nlyme>), організують екскурсії та пізнавальні тури, здійснюють туристичний супровід (Іванунік В. – фрілансер гід-екскурсовод <http://surl.li/pguxp>, Брик С. – туристичний супровід на автобусних турах по Європі від турфірми «Midian» <https://midian.cv.ua/>); Бучко Ж.І. – членкиня Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій обласній адміністрації (<http://surl.li/nlytc>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/fjklw>). Звертається увага на відповідність спеціальності 242 «Туризм і рекреація» вищої освіти викладача, спеціальності, за якою ним здобутий наук. ступінь, теми дисертації, вченого звання, отриманого на профільній кафедрі. Береться до уваги наявність навч. посібників, наук. статей та ін. публікацій, релевантних навч. дисциплінам, фах. стажування.

Усі вимоги до кандидатів та процедури їхнього розгляду зазначені в Розпорядженні по Чернівецькому національному університету (<http://surl.li/nhzbv>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення зазначених стейкхолдерів відбувається через розробку (див. вкладку „Започаткування ОП” <http://surl.li/ucbdr>), рецензування (див. вкладку „Рецензії на ОП” <http://surl.li/ucbdr>) і перегляд ОП. До складу проект. групи ОП введено співвласницю туристичної агенції «Buktravel» Андрусяк Н.С. (<http://surl.li/rtmdpv>). Їхні рекомендації враховані при обговоренні проекту ОП (див. протокол №3 від 09.11.22 <http://surl.li/ucbfp>).

На цій ОП були проведені спільні з фахівцями-практиками заняття: з менеджеркою з туризму турагенції Coral Travel (м. Чернівці) Ончуленко Г.; з менеджером відділу гідів-організаторів та транспорту львівського туроператора автобусних турів «Адріатік Тревел» Півнем І.; з членом Правління Асоціації в'їзних туристичних операторів в Україні (АІТОУ) Танцюрою Д. (див. новини за 21.11.2023 р., 06.12.2023 р. в архіві <http://surl.li/pibdkm>, новину за 14.03.2024 р. <http://surl.li/txtgmx>). 18 вересня 2024 р. відбулося інтегроване практичне заняття з кількома стейкхолдерами в рамках дисциплін «Проектний менеджмент», «Туризм і рекреація на транскордонних

територіях» (<http://surl.li/fyghsl>).

Стейкхолдери залучаються до реалізації ОП через проведення виробничих екскурсій на підприємство (<http://surl.li/elftkn>) та наставництво на виробничих практиках відповідно до укладених угод про бази практик (<http://surl.li/ucbpq>).

Передбачається також участь у проведенні підсумкової атестації здобувачів (головування в ЕК), див. новину за 22.12.2023 р. в архіві <http://surl.li/pibdkm>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Можливості для проф. розвитку викладачів регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/hiljn>). Підвищення наук.-педагогічної і наук. кваліфікації НПП здійснюється через стажування щоп'ять років на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО (Кілінська К.Й., Андрусак Н.С., Аніпко Н.П. – менеджменту і туризму ЧТЕІ КНТЕУ, 2020 р.; Король О.Д., Іванунік В.О. – каф. туризму та готел.-рестор. справи Кам.-Поділ. націон. ун-ту ім. І. Огієнка, 2021 р.) (на персон. стор. викладачів <http://surl.li/ucfpr>). Проходженню міжнар. стажувань сприяє відділ міжнар. відносин ЗВО. Король О.Д. пройшов міжнар. стажування в Ін-ті просторової економіки і соц.-економ. географії Щецинського університету (Польща, 8.04-19.05.2024 р. <http://surl.li/ucfsj>). За програмою ERASMUS+ Скутар Т.Д. стажувалась у Сучавському ун-ті «Штефана чел Маре» (Румунія, 2022; <http://surl.li/ncssy>), Андрусак Н.С. – в «Staff Training Week» у Вроцлавському ун-ті (Польща, 2023; <http://surl.li/ncscq>), Аніпко Н.П. – в Людвігсбурзькому пед. ун-ті (Німеччина, 2023; <http://surl.li/nrqqd>), Бучко Ж.І. брала участь у міжнар. літній школі Жана Моне (2021; <http://surl.li/digju>) пройшла стажування в ун-ті «Штефан чел Маре» (Румунія, 2024; <http://surl.li/mxwgtwh>), Брик С.Д. – у Вищій школі туризму та екології в м. Суха Бескидська (Польща, 2021; <http://surl.li/pguzs>).

Проф. розвиткові НПП сприяє участь у фахових тренінгах, курсах, вебінарах, що підтверджено сертифікатами на стор. викладачів (<http://surl.li/scxpon>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЧНУ діє система заохочення науково-педагогічного персоналу за досягнення, що регулюється Статутом (Р. 7; <http://surl.li/hzzhfk>) і Колективним договором (пп. 1.7, 1.21, Додаток 5; <http://surl.li/ifobec>). Якість освітньої діяльності викладачів визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності викладачів, яким передбачено матеріальне стимулювання переможців рейтингу (<http://surl.li/hiyuuc>) нарахуванням доплати до зарплати. Кафедра географії та менеджменту туризму за підсумками рейтингового оцінювання 2020-2022 р. займає 44 позицію із 79 кафедр ЗВО та 3-тє місце серед кафедр факультету. За результатами рейтингової оцінки кафедр визначається розмір преміювання викладачів. У ТОП-20 на 9 позиції в рейтингу доц. Бучко Ж.І., високі місця посідають доценти Король О.Д., Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. (див. Заг. Рейтинг <http://surl.li/dljgbm>).

За досягнення у сфері підготовки фахівців, вагомими науковими здобутками Грамотою університету відзначено Короля О.Д., Подякою – Кілінську К.Й. За поданням університету Почесними грамотами Чернів. облради відзначені Король О.Д., Кілінська К.Й., Брик С.Д., Аніпко Н.П., Грамотою Чернівецької ОДА за вагомий внесок у розвиток освіти і науки – Скутар Т.Д., Подякою від департаменту освіти і науки ЧОДА, Подякою МОНУ – Король О.Д. і Бучко Ж.І., почесною відзнакою Чернівецької ОДА «Вдячна Буковина» та Грамотою МОНУ – Бучко Ж.І. (див. персон. стор. викладачів <http://surl.li/ucfpr>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для забезпечення освіт. діял-ті здобувачів за цією ОП залучені аудиторії географ. фак-ту (корп. 4 площею 2358,1 м²); 3 ауд. заг. площею 80 м² у корп. №1. Є 4 комп. класи на понад 50 комп'ютерів. У всіх корпусах ЧНУ обладнані точки доступу до Інтернет-мережі EDUROAM. Комп'ютерні класи об'єднані в локальні мережі та в єдину мережу університету.

На кафедрі функціонують навч. лабораторії: симуляції турист. ситуації (в корп. 1, ауд. 62, положення <http://surl.li/schuae>), навч.-наукова лабораторія регіон. дослідження туристичної інфраструктури та рекреаційних ресурсів (корп. 4, ауд. 7а, положення <http://surl.li/brkxzp>) з відповідним обладнанням (<http://surl.li/ucfbs>). Практична підготовка забезпечується на базі студентських практик «Мигове» (<http://surl.li/ucbpq>), що знаходиться поруч із популярним однойменним гірськолижним туристичним комплексом.

Дистанційне навч. здобувачів освіти в університеті забезпечується на платформі MOODLE <https://moodle.chnu.edu.ua/>, де містяться навч.-метод. матеріали по всіх ОК.

Інформ. забезпечення представлено науковою бібліотекою ЧНУ (<http://surl.li/nqsjm>) на 500 посадкових місць із загальним фондом 2 724 935 примірників. Кафедра має власну бібліотеку та доступ до літератури на сайті кафедри в електронному варіанті (<http://surl.li/ucled>). Публікації НПП внесені в репозитарій ЧНУ (<https://archer.chnu.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ftdrrr>) здобувачам освіти забезпечується право на безоплатне користування бібліотеками, навч., наук., спорт., виробн., культ.-освітньою, побут., оздоровчою базами ЗВО; забезпечення гуртожитком на період навчання. У всіх корпусах є Інтернет, у т.ч. EDUROAM.

Кафедра забезпечує умови для викладацької та наукової діяльності викладачів: кожен має свій робочий стіл у кожній кімнаті є кілька комп'ютерів, під'єднаних до інтернет. На кафедрі є 4 проектори та три ноутбуки, що використовуються для навчання в аудиторіях. Для наукових пошуків використовується навч.-наукова лабораторія регіон. дослідження туристичної інфраструктури та рекреаційних ресурсів (корп. 4, ауд. 7а <http://surl.li/vgzudm>, положення <http://surl.li/brkxzp>)

В корпусі географічного факультету створено студ. простір «Екватор», де здобувачі можуть готуватися до занять і самостійно працювати над завданнями у позанавчальний час, відпочивати, проводити студентські заходи (<http://surl.li/uclga>).

На кафедрі діє навчально-прикладний туристично-екскурсійний гурток «7 пагорбів» (<http://surl.li/ucsrp>, положення - <http://surl.li/pgwrl>).

У ЧНУ діє профспілкова організація студентів (<http://surl.li/erkvtr>), студпарламент (<http://surl.li/nzlnse>), волонтерський штаб (<http://surl.li/mdhvj>), Центр культури і дозвілля (<http://surl.li/lhcusx>). Деканат, НПП забезпечують контакт між здобувачами освіти щодо їхніх потреб, проводять регулярні опитування (<http://surl.li/wkwtti>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Статуту (<http://surl.li/tzerps>) університет забезпечує здобувачам вищої освіти безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту. В усіх аудиторіях і лабораторіях витримані необхідні санітарні умови. У студмістечку є медпункт, у деканаті, на кафедрах, в укриттях – аптечки, в корпусі факультету – пожежний щит, на кафедрах і в окремих аудиторіях – вогнегасники.

У самих або сусідніх навчальних корпусах є бомбосховища, а розклад зроблений таким чином (2 зміни), щоби під час тривоги вмістити всіх здобувачів (<http://surl.li/dernyl>).

У «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ» регламентується право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насилля (п. 5 <http://surl.li/lsteng>). На сайті університету та на інфостендах у доступних місцях наведені Пам'ятки щодо дій учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/mytriw>). У ЗВО функціонує Служба охорони праці та радіаційної безпеки (<http://surl.li/kswvtj>); Соціально-психологічний центр (<http://surl.li/zmvuxp>).

У студмістечку (<http://surl.li/egiafw>) є 6 гуртожитків на 2800 ліжко-місць, діє медпункт, стоматкабінет, кафе, 4 актові зали, студ. клуб. «Контакт» (<http://surl.li/dizjnj>). Для відпочинку та фіз. розвитку студентів у ЧНУ діє фізкультурно-оздоровчий комплекс (5 спорт.-тренажер. залів на 2028 м², зал лікув. фізкультури, 2 волейб. майданчики, баскетбольний, гандбольний, 2 футбольні поля та тенісний корт) з відповідним сучасним інвентарем (<http://surl.li/pqfpgq>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

На підставі Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЧНУ, Етичного кодексу, та інших нормативних документів в університеті розроблений та діє комплекс механізмів щодо всебічної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітню та консультативну підтримку здобувачів здійснюють: кафедра через рубрику «студенту» на своєму сайті <http://surl.li/onzmfj>; деканат, через надання у вільному доступі необхідної інформації щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/uxvhuq>) у рубриках «Навчальний процес» (<http://surl.li/mkzlb>) та «Студенту» (<http://surl.li/fdwthg>) на сайті фак-ту та на інфостенді; викладачі, надаючи навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, електронної бібліотеки кафедри та залучаючи їх до наукової роботи. За кожною академгрупою закріплені наставник (куратор) (<http://surl.li/tzrhf>), який інформує здобувачів про їх права, обов'язки, можливості, роз'яснює питання, які виникають під час освітнього процесу, надає емоційну підтримку, мотивує, згуртовує, допомагає.

Інформаційно-освітня підтримка здійснюється через бібліотеку ЧНУ (<http://surl.li/nqsjm>), платформу MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Необхідна інформація розміщена на офіційних сайтах університету (<https://www.chnu.edu.ua>), факультету (<http://geo.chnu.edu.ua>), кафедри (<https://geotour.chnu.edu.ua/>). Створені сторінки в соцмережах Facebook (<http://surl.li/rfwzxx>, <http://surl.li/vjrglg>, <http://surl.li/xdgnga>, <http://surl.li/hcpnyp>) та Instagram (<http://surl.li/fzymae>, <http://surl.li/nheaox>), офіційні канали комунікації зі студентами (https://t.me/chnu_1875, https://t.me/geo_family_prof) та групи із викладачами у Viber і Telegram, що забезпечують зв'язок між здобувачами і викладачами, керівництвом фак-ту чи ун-ту.

Консулт. та соц. підтримку надають Відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти (<http://surl.li/mdjek>) та Соціально-психологічний центр (<http://surl.li/mzvcse>) через соц. захист, покращення умов проживання в гуртожитках, надання інформації про можливості працевлаштування. Соц. підтримку також реалізовує профспілка студентів (<http://surl.li/cigxkq>) через електронну Скриньку довіри та скриньку, розташовану в корпусі факультету (<http://surl.li/gswutg>). Органи студ. самоврядування (<http://surl.li/fspime>) долучені до захисту прав та інтересів здобувачів, проблем їх навчання, побуту та дозвілля і забезпечують зворотний зв'язок із адміністрацією ун-ту та фак-ту. Відбуваються регулярні зустрічі деканату зі здобувачами та їх представниками (<http://surl.li/otnry>, <http://surl.li/otnuf>, <http://surl.li/otnwm>).

Для з'ясування думки здобувачів щодо рівня їхньої задоволеності підтримкою з боку ЗВО проводяться регулярні опитування (див. опитування студентів <http://surl.li/gswutg>). За період реалізації цієї ОП скарг та нарікань від здобувачів не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті ЧНУ (п. 7.13; <http://surl.li/msqygg>) передбачене створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ftudrr>) вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Для цих осіб у «Правилах прийому до ЧНУ...» у 2023 р. та 2024 р. (розділ 7, <http://surl.li/agitii>, <http://surl.li/uceyd>) прописані спеціальні умови вступу. Розроблений «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://surl.li/lrvdz>).

В університеті функціонує платформа дистанційного навчання MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua>) з наповненням всіх дисциплін. Приміщення ЗВО доступні для осіб з інвалідністю та представників маломобільних груп населення, що підтверджено Технічним висновком (<http://surl.li/lrveo>).

Для осіб з обмеженими можливостями пересування на географ. фак-ті доступ забезпечений встановленими пандусами (<http://surl.li/obvij>, <http://surl.li/wjtgcj>). Для незрячих осіб на поверхах є таблички з використанням шрифту Брайля (<http://surl.li/obvit>). На цій ОП немає осіб з обмеженими можливостями.

Для осіб, які мають дітей, передбачений індивід. графік навчання з використанням платформи MOODLE.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні принципи політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописані в Етичному кодексі ЧНУ (<http://surl.li/nerzju>), у «Правилах академічної доброчесності» (<http://surl.li/xlolrq>), у «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/ssgdci>).

Згідно з нормативними документами, поза увагою не залишається жоден випадок порушення загальнолюдських цінностей, етики, моралі, правил академічної доброчесності. В університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/aocsvi>), на географічному факультеті – комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rrsjaj>), до складу якої входить викладачі ОП Кілінська К.Й. та Брик С.Д. Обов'язком цих комісій є розгляд аморальних та неетичних діянь або бездіяльності членів університетської спільноти.

На географічному факультеті є фізична «Скринька довіри», яка забезпечує анонімність звернення. Діє також електронна «Скринька довіри» (<http://surl.li/vczfzh>), з контактами декана і голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності, яка забезпечує конфіденційність, до яких можна звернутись у випадку виникнення конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із корупцією, дискримінацією, сексуальним домаганням).

Проводиться систематичний моніторинг корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань шляхом опитування здобувачів вищої освіти: «Молодь проти корупції», «Задоволеність студентів методами викладання» (див закладку «опитування студентів» <http://surl.li/ozsokl>). Результати анкетування свідчать про поінформованість здобувачів (87%) щодо їхніх дій у разі проявів корупції.

У ЧНУ створено Медіаційну службу (<http://surl.li/uclji>), діяльність якої спрямована на запобігання виникненню та/або вирішенню конфліктів серед здобувачів, НПП та адміністративного персоналу. З метою укріплення культури мирного вирішення спорів проводяться інформаційні заходи щодо медіації (<http://surl.li/ucljv>). Також у ЗВО функціонує Соціально-психологічний центр (<http://surl.li/wvqlua>), фахівці якого займаються вирішенням проблем, пов'язаних із запобіганням чи розв'язанням конфліктів, наданням консультацій і просвітницькою діяльністю щодо запобігання конфліктних ситуацій. На сторінках факультету (<http://surl.li/vniubf>) і кафедри (<http://surl.li/ozsokl>) також міститься відповідна інформація про контакти працівників центру. За період реалізації ОП, що акредитується, не виникало випадків застосування зазначених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» від 27.04.2020 р., протокол № 4 (<http://surl.li/zktkiv>), що оприлюднене на офіційному сайті університету в розділі Нормативні документи (<http://surl.li/okhrfd>).

У ЧНУ створено й функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/nqpkcg>) задля запровадження і розбудови системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та підготовки конкурентоспроможних фахівців на сучасному ринку праці. Внутрішній моніторинг факультету за кафедрами був проведений у жовтні-листопаді 2023 р. Його результати обговорювались на засіданнях Вченої ради факультету (13.12.2023, <http://surl.li/otoku>) та університету (Прот. №14 від 27.11.2023, п. 1, <http://surl.li/pjgyo>).

При Вченій раді географічного факультету діє комісія з питань забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/qagtsf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП, що акредитується, введена в дію Наказом ректора ЧНУ №118 від 03.04.2023 р. (<http://surl.li/ucavz>, § 5, п.30) на продовження реалізації ОП „Міжнародний туризм і туropolерейтинг” спец. 242 „Туризм” (у зв’язку зі зміною назви спеціальності 242 „Туризм” – тепер „Туризм і рекреація”), що була затверджена Вченою радою ЧНУ (протокол № 12, 28.11.2022, п. 3.8.1; <http://surl.li/ucaxj>) (Наказ ректора ЧНУ №325 від 29.11.2022 р. <http://surl.li/ucays>, § 2).

ОП „Міжнародний туризм і туropolерейтинг” спец. 242 „Туризм і рекреація” запроваджена в навчальний процес з 01.09.2023 р. (<http://surl.li/qudomz>).

За період реалізації ОП її перегляду не відбувалося.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти були безпосередньо долучені до процесу розробки ОП на етапі обговорення її проекту (див. вкладку „Започаткування ОП”, 08.11.22 р.; <http://surl.li/ucbdr>). Пропозицію студентів щодо внесення змін до нормативних і вибіркових дисциплін було враховано проектною групою в ОП (Протокол № 2 від 08.11.22 р.) (<http://surl.li/ucbef>).

Перегляду ОП наразі не відбувалося.

Студенти можуть висловити свою думку щодо задоволеності методами навчання і викладання та рівень підготовки викладачів ОП шляхом участі у регулярних опитуваннях здобувачів «Задоволеність студентів методами викладання» (див. закладку «опитування студентів» <http://surl.li/ozsokl>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри (напр., 5.06.2024 р., прот. № 12 <http://surl.li/qtbmwt>), Вченої ради фак-ту (<http://surl.li/qagtsf>) з метою підвищення якості викладання та задоволеності здобувачів методами і формами навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Реалізація освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті відбувається на засадах рівноправного партнерства та активного залучення студентів до навчальної діяльності. Одним із проявів цього є участь здобувачів вищої освіти, як членів студентського самоврядування, в розробці ОП та внесенні змін до неї (п. 3.7 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм», <http://surl.li/sshflh>). Преставники студентської спільноти є членами Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/kttwy>), Науково-методичної ради ЧНУ (<http://surl.li/kubwan>), Вченої ради географічного факультету (<http://surl.li/qagtsf>), комісій з питань науки, інновацій та міжнародної діяльності та з гуманітарних питань і студентського самоврядування, що дозволяє їм на підставі делегованих повноважень озвучувати від імені студентства всіх курсів та ОП і вносити побажання та пропозиції щодо покращення якості вищої освіти, брати участь в обговоренні та ухваленні відповідних рішень.

У ЧНУ функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти, за ініціативи якого щосеместрово проводяться опитування здобувачів «Викладач очима студентів», «Задоволеність методами навчання» та ін. з використанням Google-форм, які поширюються через парламентарів у студентських групах. Результати опитувань висвітлені на сторінках кафедри (див. закладку «опитування студентів» <http://surl.li/ozsokl>) і географічного факультету (<http://surl.li/trqies>), обговорюються на засіданнях Вченої ради факультету, кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу роб. групи, яка працювала над розробкою проекту цієї ОП, увійшла дир. ТА «Буктревел» Андрусак Н. До обговорення проекту ОП (див. вкладку „Започаткування ОП”, 09.11.22 р.; <http://surl.li/ucbdr>) були долучені стейкхолдери: менеджерка з туризму турагенції «Coral travel» (м. Чернівці), випускниця кафедри Ончуленко Г.; дир. турагенції «Грінвіч тур» (м. Чернівці) Красовська О.; фахівець з туристичного обслуговування ТОВ «Pegas Touristik» (м. Львів) випускниця кафедри Бабич А., співвласниця турагенції «Buktravel» (м. Чернівці) Аніпко Н. Їхні пропозиції обговорювалися на зустрічі 08.11.22 р. та включені до ОП (Протокол №3 від 09.11.22 р.) (<http://surl.li/ucbfp>).

Передбачається також участь стейкхолдерів у проведенні підсумкової атестації здобувачів (ЕК) (як приклад, головування власниці туристичної агенції "Маленька подорож" Савчук Анастасії в ЕК попередньої магістерської ОП „Туризмознавство” – див. новину за 22.12.2023 р. в архіві <http://surl.li/pibdkm>).

На факультеті існує Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/bvnbqh>), засідання якої відбуваються регулярно (<http://surl.li/xcwfqq>).

Викладачі кафедри задіяні в дорадчих органах – Бучко Ж.І. (<http://surl.li/ucfri>; членкиня Координ. ради з питань туризму при ЧОВА, <http://surl.li/nlytc>; Укр. нац. комітету ІКОМОС; є розробником Стратегії розвитку Чернів. обл. (<http://surl.li/pfaid>, <http://surl.li/otrax>) та поєднують викладання із підприємн. д-стю в туризмі – Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. (власниці ТА «Буктревел», <http://surl.li/nrhtd>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитації відбувається вперше.

Збирання і врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників загалом відбувається як на рівні університету (створена Асоціація випускників ЧНУ, <http://surl.li/jyuhjj>), географічного факультету (<http://surl.li/krwijk>) під час традиційних зустрічей випускників у День географа (<http://surl.li/govzwx>),

так і кафедри географії та менеджменту туризму (<http://surl.li/ucvis>).

Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками, які працюють на туристичних підприємствах як особисто, так і формально, направляючи до них на виробничу практику студентів. Випускників за цією ОП ще немає. Однак випускники за попередньою магістерською ОП долучаються до проведення гостьових та бінарних занять: На цій ОП за один навчальний рік її реалізації було проведено 2 таких заняття: з менеджеркою з туризму турагенції Coral Travel (м. Чернівці) Ончуленко Г. (див. новину за 21.11.2023 р. в архіві <http://surl.li/pibdkm>); з менеджером відділу гідів-організаторів та транспорту львівського туроператора автобусних турів «Адріатік Тревел» Півнем І. (див. новину за 06.12.2023 р. в архіві <http://surl.li/pibdkm>); На сторінці кафедри і факультету публікуються вакансії у сфері туризму (<http://surl.li/ucbkr>). Активне спілкування з випускниками кафедри відбувається в соцмережах, у телефонному режимі, електронною поштою, на зустрічах (під час презентацій, форумів, тренінгів тощо).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЧНУ діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/zbsahg>), завданням якої є дотримання принципів забезпечення якості вищої освіти, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти, сприяння підвищенню майстерності науково-педагогічного персоналу, проведення внутрішнього моніторингу якості діяльності структурних підрозділів Університету тощо. За реалізацію цих завдань відповідає Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ckiiur>).

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/yptlyh>). Процедура моніторингу та удосконалення ОП в університеті забезпечується «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<http://surl.li/xixpbm>). Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням студентів і стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується й освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

Відповідно до Розпорядження по ЧНУ №50-р від 29.09.2023 р. (<http://surl.li/orppr>) та плану роботи Вченої ради університету з 15.10.2023 по 17.11.2023 р. відбувся комплексний моніторинг якості провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців на географічному факультеті, в рамках якого – моніторинг кафедри географії та менеджменту туризму. Результати перевірки були обговорені на засіданні Вченої ради факультету (Прот. 5 від 24.11.2023, п. 1). Упродовж квітня 2024 р. був проведений внутрішній моніторинг стану готовності змісту ОП «Міжнародний туризм та туроперейтинг», яка акредитується. Результати моніторингу обговорювались на засіданні науково-методичної ради ЧНУ (п. 1 протоколу № 9 від 25.04.2024 р., <http://surl.li/ucvjm>). Експертом було висловлено декілька побажань, зокрема надати посилання на відгуки стейкхолдерів, що було реалізовано через розміщення на сайті кафедри (<http://surl.li/ucbdr>). Також викладачами було оновлено статті та літературу з обов'язкових навчальних дисциплін. У проведеному опитуванні студентів Центром ЗЯВО ЧНУ щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/datyvf>, див закладку «опитування студентів» <http://surl.li/ozsokl>) серед пропозицій є побажання «Потрібно більше практики». Результати опитувань і моніторингів обговорювались на засіданнях кафедри (напр., 5.06.2024 р., прот. № 12 <http://surl.li/qtbmwt>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Міжнародний туризм та туроперейтинг» за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше. З огляду на це, для покращення її якості до уваги брались пропозиції з акредитації бакалаврських ОП цієї ж спеціальності – «Міжнародний туризм» (2023 р. <http://surl.li/nvvac>) та «Готельно-ресторанний сервіс та туроперейтинг» (2024 р. <http://surl.li/erumgd>), які акредитувались на кафедрі. Зокрема:

- для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в ОП запроваджено Каталог вибіркових дисциплін спеціальності 242 «Туризм і рекреація» (<http://surl.li/mrvhur>);

- з 2025-2026 н.р. у каталозі запровадити вибіркову дисципліну англійською мовою (викл. Андрусак Н.С. <http://surl.li/vpbda>);

- з метою дотримання під час реалізації освітньої програми "Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/kqynzd>), у робочих програмах фахових дисциплін прописана можливість отримання додаткових балів чи зарахування навчальних елементів за результатами неформальної освіти за умови отримання безкоштовного сертифікату, що підтверджує участь студента (<http://surl.li/vivvuy>);

- зі здобувачами вищої освіти проводяться зустрічі, години спілкування, під час яких відбувається інформування щодо їх прав і процедур врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій (<http://surl.li/audpkc>);

- у 2023 р. правом на академічну мобільність у рамках програм ЕРАЗМУС+ скористалися Аніпко Н.П.

(<http://surl.li/hzxovg>), <http://surl.li/nrqqt>), Андрусак Н.С. (<http://surl.li/ncycq>); на сайті прописано особливості та унікальність ОП «Міжнародний туризм та туроперейтинг» (<http://surl.li/earduu>), розміщено результати опитування здобувачів (<http://surl.li/whujql>).

У 2021 року акредитувались спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» та ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня, за результатами яких враховано побажання щодо організації гостьових, бінарних лекцій, залучення фахівців-практиків до аудиторних занять чи дистанційної участі в освітньому процесі. На цій ОП за один навчальний рік її реалізації було проведено 3

спільні з фахівцями-практиками заняття: з ОК «Виїзний туризм» – з менеджеркою з туризму турагенції Coral Travel (м.Чернівці) Ончуленко Г. (див. новину за 21.11.2023 р. в архіві <http://surl.li/pibdkm>); «Маркетингові комунікації в туризмі» – з менеджером відділу гідів-організаторів та транспорту львівського туроператора автобусних турів «Адріатік Тревел» Півнем І. (див. новину за 06.12.2023 р. в архіві <http://surl.li/pibdkm>); «Вїзний туризм» – з членом Правління Асоціації вїзних туристичних операторів в Україні (AITOU) Танцюрою Д. (див. новину за 14.03.2024 р. <http://surl.li/txtgmx>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (адміністрація ЗВО, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти) залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (відповідно до Положення <http://surl.li/cfvbprj>) шляхом участі у зустрічах із обговорення проекту нової освітньої програми. Зокрема 10 листопада 2022 року (див. вкладку „Започаткування ОП”, 10.11.22 р.; <http://surl.li/ucbdr>) відбулось засідання проектної групи, під час якого були узгайлені і враховані пропозиції та побажання, що надійшли від здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів. Проект освітньої програм зі змінами був розглянутий на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму. Під час обговорення з викладачами кафедри проєкт отримав одностайну підтримку (Протокол № 5 від 10.11.2022 р.) (<http://surl.li/komezj>)

За період реалізації цієї ОП не відбувалося її перегляду.

Щороку викладачами кафедри обговорюється Каталог вибіркових дисциплін, який затверджується на засіданні кафедри (<http://surl.li/mrvhur>)

На ОП надійшли рецензії від Волинського університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/ucbhi>), Київського національного університету технологій та дизайну (<http://surl.li/ucbhs>) та Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка (<http://surl.li/itrufa>)

Серед здобувачів проводяться опитування в рамках моніторингу університетом, факультетом (див закладку «опитування студентів» <http://surl.li/ozsokl>), які обговорюються на засіданнях кафедри (напр., 5.06.2024 р., прот. № 12 <http://surl.li/qtbmwt>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти проявляється у відносинах щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ЧНУ між такими структурними підрозділами:

- на рівні університету: Навчальний відділ (<http://surl.li/mdaec>); Науково-методична рада (<http://surl.li/hjagv>); Комісії з навчально-методичної роботи та з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту при вченій раді (<http://surl.li/nrshow>); Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/efzkrj>);
 - на рівні факультету: науково-методична рада; комісія з питань забезпечення якості вищої освіти при Вченій раді (<http://surl.li/mydxfz>), Рада стейкхолдерів (дорадчий орган) (<http://surl.li/bvnbqh>);
 - на рівні кафедри: завідувач, гаранті ОП, викладачі кафедри, представники постійно діючих комісій факультету;
 - на рівні здобувачів вищої освіти: члени студентського самоврядування факультету (<http://surl.li/nbfpwo>).
- Центр забезпечення якості вищої освіти проводить опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців щодо якості змісту підготовки фахівців, що відповідають сучасному ринку праці (<http://surl.li/gyiqmo>). Щосеместрово проводяться опитування, ініційовані деканатом географічного факультету (<http://surl.li/tnffjh>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ, є: «Статут університету» (<http://surl.li/kglxdn>: Розділ 3. Правосуб'єктність університету; Розділ 7. Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в Університеті; Розділ 8. Організація освітнього процесу та ін.); «Колективний договір ЧНУ на 2022-2025 роки» (<http://surl.li/bbefen>), які відповідають чинним нормативно-правовим актам. «Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<http://surl.li/hplcni>) регламентують внутрішній розпорядок у ЗВО.

Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ftudrr>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/idoalf>), «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<http://surl.li/ikwffg>), «Про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/ryuvav>) та ін. Всі нормативні документи є у вільному доступі на офіційному сайті університету у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/tystjx>), факультету (у вкладці «Деканат» (Нормативні документи)) (<http://surl.li/herfrt>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Оголошення про обговорення проєкту ОП «Міжнародний туризм та туроперейтинг» спеціальності 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти було оприлюднене (05.11.2022 р.) в Новинах на сайті кафедри географії та менеджменту туризму (див. новину за 05.11.2022 р. в архіві <http://surl.li/ucvla>). Проєкт також був розміщений на сторінці освітньої програми та перенесений на відповідну сторінку нової версії сайту кафедри. Рецензії, протоколи засідань та обговорень оприлюднені на цій же сторінці (<http://surl.li/ucbdr>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про затверджену ОП і навчальний план «Міжнародний туризм та туроперейтинг» (2023) оприлюднено на офіційній сторінці кафедри географії та менеджменту туризму (<http://surl.li/ucbdr>). Там також доступний каталог вибіркових дисциплін для формування індивідуальної траєкторії. Освітні компоненти через робочі програми та силабуси представлені на відповідній сторінці сайту кафедри (<http://surl.li/ajortv>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Перевагою освітньої програми є її змістовна оригінальність, що враховує сучасні особливості практичної діяльності туристичних підприємств та забезпечує конкурентоздатність випускника у галузі організації та сервісного забезпечення подорожей у міжнародному туризмі. Програма зорієнтована на формування професійних компетентностей і здобуття результатів навчання, що необхідні для успішної управлінської діяльності у сфері міжнародного туризму для розробки, організації та реалізації туристичних продуктів за в'їзним і виїзним напрямками туристичних потоків.

До сильних сторін ОП «Міжнародний туризм та туроперейтинг» варто віднести:

- розгляд міжнародного туризму та туроперейтингу за двома напрямками, що узгоджуються між собою: виїзний туризм та ініціативний туроперейтинг; в'їзний туризм і рецептивний туроперейтинг. Це дозволяє більш глибоко розкрити особливості розробки, організації та реалізації туристичних продуктів за кожним із напрямків туристичних потоків і забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців, здатних успішно розв'язувати задачі у сфері туризму та рекреації у т. ч. з урахуванням специфіки функціонування суб'єктів туристичної діяльності на різних ієрархічних рівнях територіального управління і туристичного бізнесу;
- збалансований обсяг обов'язкових освітніх компонент, націлених на формування компетентностей і здобуття результатів навчання, що відповідають сучасним вимогам ринку туристичних послуг, та практичної складової ОП дозволяє забезпечити належну теоретичну і практичну підготовку здобувачів;
- взаємодія зі стейкхолдерами, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу дозволяють реагувати на вимоги часу й оновлювати ОК з урахуванням галузевого та регіонального аспекту;
- для якісного викладання фахових дисциплін залучені фахівці, що є практиками та/або мають значний досвід і навчально-методичний доробок, зокрема, власники туристичної агенції сертифіковані гіді-екскурсоводи з багаторічним досвідом практичної роботи;
- для поліпшення практичної підготовки укладені угоди про співробітництво, за якими студенти отримали можливість стажуватися в готелях Болгарії та Словаччини, здобувати навички туристичного супроводу в Туреччині.

До слабких сторін можна віднести:

- низький рівень реалізації можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що зумовлено воєнним станом в Україні впродовж 2022-2024 рр.;
- недостатню публікативну активність НПП в журналах з баз даних Scopus та Web of Science;
- низький рівень реалізації здобувачами можливостей неформальної освіти;
- відсутність дуальної форми навчання на ОП.

Колектив кафедри на чолі з гарантом спрямовує свої зусилля на подолання цих недоліків.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на значну затребуваність фахівців у сфері туристичного обслуговування, особливо в західному регіоні України, підготовка здобувачів за цією ОП має хороші перспективи розвитку на найближчий період. Участь роботодавців, експертів, практиків в обговоренні та розробці ОП, приведенні її до сучасних викликів і вимог ринку праці підвищує конкурентоспроможність випускників.

Серед перспектив варто зазначити:

- активізацію промоційних та інформаційно-агітаційних заходів для збільшення обсягів набору на навчання за цією ОП з використанням популярних соціальних мереж;
- підсилення навчально-методичного забезпечення електронними курсами;
- активізацію академічної мобільності здобувачів та викладачів;
- завершення будівництва бази польових практик «Мигове», що дозволить залучати здобувачів цієї ОП до обслуговування туристів на гірськолижному курорті «Мигове».

Пріоритетними напрямками розвитку ОП повинні стати:

- систематичний моніторинг та перегляд ОП із врахуванням пропозицій усіх зацікавлених у підготовці високопрофесійних фахівців у сфері міжнародного туризму і туроперейтингу;

- періодичне оновлення навчально-методичного, матеріально-технічного, програмного забезпечення для провадження освітньої діяльності.

Удосконалювати перелік та зміст вибіркового освітнього компоненту, як для реагування на запити часу, так і для збільшення можливостей здобувачів обирати індивідуальну траєкторію навчання. Зокрема, через запровадження механізму оновлення переліку вибіркового дисциплін: вилучення непопулярних дисциплін і заміну новими, запропонованими студентами, викладачами, стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK2. Виїзний туризм	навчальна дисципліна	OK2_Vyiznyi_turyzm.pdf	Xj4OqkhhqSOlb8NRmeU iWnaxAYrXiX36GRBva2 JdF04=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK1_Inozemna_mova_(za_prof_spryamuvannjam).pdf	9JybQRMPHhclHYb5X 9LpVfr9+J3TWK4A9KfU rZf721c=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK3. Ініціативний туроперейтинг	навчальна дисципліна	OK3_Initsiatyvnyi_turo_pereitynh.pdf	uPyGMSMn0oRkUpxarP AvVcfeqFF6IbKFNBTGe+ sAlOc=	Лабораторія симуляції туристичної ситуації (1 корпус, ауд. 62): - столи аудиторні (парти) зі стільцями; - кутовий стіл офісний; - викладацький стіл з кафедрою; - дошка для крейди; - екран настінний; - офісні шафи; - спортивно-туристичне спорядження; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - багатофункціональний принтер; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK4. Менеджмент туристичних дестинацій	навчальна дисципліна	OK4_Menedzhment_tur_destynatsii.pdf	pEgZ44/nm4VQbnRT4F NoSovu3yD67wFxK2kev YoVaiw=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK5. Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства	навчальна дисципліна	OK5_Zovnishnoekonomichna_dialnist_tur_pstva.pdf	Y+6zM/ /kEKVKloew+R G95XohuR3/HWdQj+oZ Jo7w1Og=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі	навчальна дисципліна	OK6_Pidpriemnytstvo_ta_biznes-admin_v_turyzmi.pdf	Tv/Gx3sTaUCQrza9qahe rjbOKlwfiiysgz7eM2kMc JQ=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK7. Маркетингові комунікації в туризмі	навчальна дисципліна	OK7_Market_komunikatsii_v_turyzmi.pdf	n73+90g+qTXINehOUrS L1Su/8FuC3BBra9EcByl DcWY=	Лабораторія симуляції туристичної ситуації (1 корпус, ауд. 62): - столи аудиторні (парти) зі стільцями; - кутовий стіл офісний; - викладацький стіл з кафедрою; - дошка для крейди; - екран настінний; - офісні шафи; - спортивно-туристичне спорядження; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - багатофункціональний принтер; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK8. Вїзний туризм	навчальна дисципліна	OK8_Viznyi_turyzm.pdf	f531oUomM6TZiy7QnNO fSiYg38zdScsy6+CmeCC Fo1Y=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.

OK9. Рецептивний туроперейтинг	навчальна дисципліна	OK9_Retseptyvnyi_turo_pereitynh.pdf	2wpK5qiGwKWTRgT188uvUL8xkda7fRZswertPvS8J1c=	Meet. Лабораторія симуляції туристичної ситуації (1 корпус, ауд. 62): - столи аудиторні (парти) зі стільцями; - кутовий стіл офісний; - викладацький стіл з кафедрою; - дошка для крейди; - екран настінний; - офісні шафи; - спортивно-туристичне спорядження; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - багатофункціональний принтер; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK10. Методологія і методика наукових досліджень у туризмі та рекреації	навчальна дисципліна	OK10_Metodoloh_ta_metydyka_ND_u_turyzmi_ta_rekreatsii.pdf	f1IHAJN2MvCKFuTgyIFbNpZD8iwCTACCISXXDCRz4mE=	- мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - екран; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK11. Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	OK11_Proiektnyi_menedzhment.pdf	jGfx2TXetix4StWz7mDjvcrFTpmY6qVRMUg2uFWcHxo=	Лабораторія симуляції туристичної ситуації (1 корпус, ауд. 62): - столи аудиторні (парти) зі стільцями; - кутовий стіл офісний; - викладацький стіл з кафедрою; - дошка для крейди; - екран настінний; - офісні шафи; - спортивно-туристичне спорядження; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - багатофункціональний принтер; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK12. CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі	навчальна дисципліна	OK12_CRM_broniuwanniia_ta_rezervuwanniia_u_mizhnarodnomu_turyzmi.pdf	b7S9NY00j5LJ48nQV/Nyb4msAiASUfNy1UH18TbNJE4=	Лабораторія симуляції туристичної ситуації (1 корпус, ауд. 62): - столи аудиторні (парти) зі стільцями; - кутовий стіл офісний; - викладацький стіл з кафедрою; - дошка для крейди; - екран настінний; - офісні шафи; - спортивно-туристичне спорядження; - мультимедійний проектор – Epson EB-X31, 2017 р.; - ноутбук – Lenovo V15-ADA, 2021 р.; - багатофункціональний принтер; - мережа Wi-fi; - онлайн платформи MOODLE, Google Meet.
OK13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)	практика	OK13_Vyrobn_praktyka_Magistr.pdf	XXCQiitfkuM1SoY79fBCqQK3kh9BhkoSmcAuuKsBvIs=	Договори про співпрацю із базами практик.
OK14. Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK14_Magistr_roboty.pdf	4k4dp+Voeovcss+KtLhoGgCl09QcnpnMXGBh1qYvNaI=	Навчально-наукова лабораторія регіонального дослідження туристичної інфраструктури та рекреаційних ресурсів (4 корпус, ауд. 8а): - 3 комп'ютери з програмним забезпеченням; - маршрутизатор; - сканер; - принтер; - графічний планшет; - інформаційний (сенсорний) кіоск; - атласи та картографічні матеріали; - мережа Wi-fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
58463	Андрусак Наталя Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010301 туризмознавство, Диплом кандидата наук ДК 051975, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 038058, виданий 14.02.2014</p>	17	ОК12. CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі	<p>Співвласниця туристичної агенції Buktravel; КВЕД «Діяльність туристичних агентств», «Інші види освіти: курси, підвищення кваліфікації, академічне навчання».</p> <p>Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (ДЦ № 038058 від 14.02.2014). Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники, монографії: 1. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Й. Кілінська, Н.П. Аніпко, Н.С. Андрусак та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2010. 248 с. 2. Кілінська К., Андрусак Н. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва: просторова організація та рекреаційно-туристична оцінка (на прикладі території Чернівецької області) : Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. 176 с. 3. Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. Туристичний путівник «Що обов'язково потрібно зробити у Чернівцях». Чернівці, 2020. 40 с.</p> <p>Статті: 1. Ababneh H, Borisova V, Zakharzhevska A, Tkachenko P, Andrusiak N. Performance of Artificial Intelligence Technologies in Banking Institutions. WSEAS Transactions on Business and Economics. Volume 20, 2023, Art. #29, p.307-317. (Scopus) 2. Андрусак Н.С, Аніпко Н.П, Смик О.С. Аналіз попиту туристів за напрямком Єгипет у 2020 році // Географія та туризм. 2020. № 59. С.45-50. 3. Андрусак Н., Аніпко Н. Діяльність туристичних агентств та туроператорів м. Чернівці за напрямком Єгипет // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. Вип. 826: Географія. С. 82-88. 4. Андрусак Н.С. Туризм в умовах війни: особливості туристичних пріоритетів, пошуку та пропозицій // Том 839 (2022): Науковий вісник Чернівецького університету : Географія. С. 31-39. 5. Andrusiak N., Anipko N. The importance of the architectural ensemble of the Metropolitans Residence of Bukovina and Dalmatia in the formation tourist image</p>

of Chernivtsi. Часопис соціально-економічної географії: міжрегіон. зб. наук. праць. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. Вип. 32. С.45-51.

Тези конференцій:

1. Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. Програма екскурсійного туру з дегустаціями Буковинської кухні/ консультаційно-дорадча публікація до звіту відділу туризму департаменту розвитку ЧМР, листопад 2020 р.
2. Андрусак Н.С., Аніпко Н.П. Роль архітектурного ансамблю Резиденції Митрополитів Буковини у формування туристичного іміджу міста Чернівці // Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції» / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.) та ін. Мукачево: РВВ МДУ, 2021. С. 59-62.
3. Аніпко Н., Андрусак Н. Зацікавленість іноземних туристів Україною: особливості післявоєнного туризму / Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. 323-326 с.
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fRf6jNcAAAAJ>

Закінчила курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод”. СПК № 101601 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсовод.
Членкиня мандрівничого клубу «Буковинська дефіляда», «Асоціації представників туристичного супроводу Буковини», асоціації працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів».
Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "Apex Tour" за напрямком Анталійське узбережжя Туреччини (Кемер, Сіде, Білек, Анталія, Аланія) 12.05.21-19.05.2021
Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Coraltravel" за напрямком Хургада, Єгипет 21.09.21-28.09.2021
Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора

						<p>«Аgora tour», за напрямком Греція (Халкідікі) 16.09.2023-23.09.2023 Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора «СлаВа тур», за напрямком Греція (Халкідікі та о.Тасос) 23.05.2024-31.05.2024.</p> <p>Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 95/01-04 від 10.02.2020 р.</p>
27324	Бортник Світлана Борисівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Романо-германська філологія	27	<p>ОК1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 4, 8, 10, 12, 19, 20.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Readings in Geography. Навчальний посібник з англійської мови для студентів географічного факультету / Укл. Н.О.Мельничук. С.Б.Бортник – Чернівці, 2023. – 186 с.</p> <p>Основні публікації: Статті: 1. Бортник С.Б. Різноманітність завдань та альтернативні види контролю та оцінювання у формуванні іншомовної комунікативної компетенції студентів спеціальності «Туризмознавство». / С.Б. Бортник // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». – Одеса: Видавництво міжнародного гуманітарного університету, 2018. – Вип. 32 (т.2). – С. 14 – 18. 2. Бортник С.Б. Лінгводидактичний ресурс англomовного туристичного дискурсу у навчанні студентів спеціальності «Туризмознавство». / С.Б. Бортник // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». – Одеса: Видавництво міжнародного гуманітарного університету, 2018. – Вип. 33 (т.2). – С. 11 – 14. 3. Бортник С.Б. Мовна сертифікація як один зі складників імплементації білінгвальної освіти та ЕМІ у вищій школі. Закарпатські філологічні студії. – Ужгород: Видавництво Ужгородського національного університету, 2019. Вип.10 (т.1). С. 50–54. 5. Навчання реферуванню та анотуванню фахових іншомовних текстів у підготовці студентів немовних спеціальностей. Вчені записки Таврійського національного університету імені</p>

В.І.Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71) №3 2021. С. 90-97.
6. Бортник С.Б. Key Issues of English for Special Purposes (ESP) Competence in Adult Education and Career Development Analele Universității Dunărea de Jos Galați, Fasc. XX, Sociologie, nr. 16, 2021, pp. 175- 185
Indexing in: Central and Eastern European Online Library (CEEOL) ERIH PLUS

Тези конференцій:

1. Бортник С.Б. Професійний дискурс у навчанні студентів іноземної мови за професійним спрямуванням / Бортник С.Б. // IX Міжн. наук.-прак. конференція: «Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов»/ 4-5 жовтня 2018 р. : Збірник матеріалів конференції / Одеса : Бондаренко М.О., 2018. – С. 146 – 150.
2. Бортник С.Б. Туристичний дискурс у підготовці спеціалістів сфери туризму. / С.Б.Бортник // Матеріали міжнародної науково-практичної-конференції «Теорія, практика та інновації розвитку туристичної і готельно-ресторанної індустрії». 27-28 травня 2021. Умань. С. 122 – 125.
3. Бортник С.Б. Міжкультурна комунікація та професіоналізація іншомовної освіти у підготовці студентів спеціальності «Туризм». / С.Б.Бортник // Матеріали міжнародної науково-практичної-конференції «Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація». Сєвєродонецьк 2021. 8 червня 2021.с.13-16.
4. Бортник С.Б. Міжнародні стандартизовані іспити з англійської мови та мовна сертифікація як необхідна передумова білінгвальної освіти. / С.Б. Бортник // Матеріали міжнародної науково-практичної-конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики (м. Ченстохова, Республіка Польща 23–24 квітня 2021 року). Ченстохова 2021. С.231-234.
5. Бортник С.Б. Методичні аспекти розвитку навичок аотування та реферування професійно-орієнтованих текстів у формуванні фахових

						<p>компетенцій студентів немовних спеціальностей. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.- практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. С.36-39.</p> <p>6. Бортник С.Б. Іноземна мова у підготовці фахівців сфери туризму / Бортник С.Б. // Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of solving global problems of humanity», м.Афіни, Греція. 20-22 травня 2024 року. С. 322-323. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=aJE3TA8AAAAJ</p> <p>Керівник студента географічного факультету спеціальності 242 «Туризм» на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2 місце (2019 р.) (Лозовський Лев) Викладання на курсах іноземних мов в ЛЦ ЧНУ. Членство IATEFL Ukraine (Громадська організація «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної»), посвідчення FM 0042</p> <p>Стажування: Фундація «Зустріч» (Республіка Польща, Краків), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща) співорганізатори – ГО «Соборність» та Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід. Сертифікат № SZFL-000252 від 18 липня 2021 р.</p>	
159074	Скутар Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018202, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 002480, виданий 23.04.2019	19	ОК2. Виїзний туризм	<p>Кандидат географічних наук (ДК № 018202 від 21.11.2013), 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів; Тема дисертації: «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи» Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (АД № 002480 від 23.04.2019).</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3, 4, 10, 12, 19.</p>

Основні публікації:
Навчальні посібники,
монографії:
1. Кілінська К.Й., Скутар
Т.Д. Рекреаційно-
туристична
різноманітність
Чернівецької області:
сучасний стан, оцінка та
перспективи. Монографія.
Чернівці: Чернів. націон.
ун-т, 2014. 284 с.
2. Міжнародний
туристичний бізнес:
методичні рекомендації до
семінарських занять /
уклад.: Т.Д. Скутар.
Чернівці: Чернівецький
нац. ун-т ім. Юрія
Федьковича, 2018. 32 с.
3. Технологія туристичної
діяльності : лабораторний
практикум / укл. Т.Д.
Скутар. – Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2020. – 64
с.
4. Міжнародний туризм:
методика і матеріали
статистичних досліджень:
навчальний посібник /
укл. О.Д. Король, Т.Д.
Скутар. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2024. 181 с.

Статті:
1. Korol O., Skutar T.
Comparative Analysis of
International (Inbound)
Tourism Development
within Ukraine and Poland
// Prace Komisji Geografii
Przemyslu Polskiego
Towarzystwa
Geograficznego: Uniwersytet
Pedagogiczny im. Komisji
Edukacji Narodowej w
Krakowie, Vol 32, № 2.
Kraków, 2018. С. 338-355
(Web of Science).
2. Korol O., Skutar T.
Theoretical Approaches in
the Research of Inbound
Tourism: the Case of
Bulgaria // GeoJournal of
Tourism and Geosites.
Oradea, 2019. Year XII, Vol
26, №3. P. 887-904
(Scopus)

Тези конференцій:
1. Buchko Zh., Skutar T.
Cultural Heritage Objects of
Ukraine in the Conditions of
War. Turism și spațiu rural
în context național și
internațional: XXIV
Conferința științifică, 27 mai
2022, Vatra Dornei. P. 26.
2. Скутар Т.Д. Крафтові
тури як форма солідарного
туризму. Сталій розвиток
туризму на засадах
партнерства: освіта, наука,
практика: матеріали III
Міжнародної науково-
практичної конференції
(23-24 листопада 2023 р.)
/ За ред. М. Барна, Й.
Раковська. Львів: ЛТЕУ,
2023. С.129-131.
3. Іванунік В.О., Скутар
Т.Д. Комплектація та
сумісність туристичних
груп як фактор безпеки.
„Сучасні тенденції
розвитку індустрії туризму
та гостинності: глобальні
виклики”: матеріали III
міжнародної науково-
практичної конференції,
м. Харків: Харківський
національний університет
міського господарства

						<p>імені О.М. Бекетова, 2024. С.293-295. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p92EkKcAAAAJ</p> <p>Закінчила курси навчально-курсогового центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СПК№101684 від 19.05.2016 р. Семінар-тренінг „Перспективи розвитку туризму в Чернівецькій області” для державних службовців ОДА та РДА, посадових осіб ОМС (25.06.2018) Науковий керівник студентки – Паламарчук Дарії (Диплом за просування інклюзивного туризму). Студентський стипендіальний конкурс наукових робіт „Майбутнє туристичної галузі України” Дніпровський нац. ун-тет (2018 р.) Науковий керівник студентки – Паламарчук Дарії – відзнака в конкурсі туристичних маршрутів «Слідами «Букової землі» за романом Марії Магіос «Букова земля» (вересень 2021р.) Стипендіат програми ERASMUS+ (Сучавський Університет «Штефана чел Маре» (Румунія, липень 2022 р.) Участь у міжнародному освітньому проєкті „Digital Umbrella for Ukrainian Foreign Language Teachers“ (квітень-травень 2023 р.).</p> <p>Стажування: Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, факультет історії та географії (05.07. - 09.07.2022р.) в рамках програми ERASMUS +</p>	
58463	Андрусяк Наталя Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010301 туризмознавство, Диплом кандидата наук ДК 051975, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038058, виданий 14.02.2014</p>	17	ОКЗ. Ініціативний туроперейтинг	<p>Співвласниця туристичної агенції Buktravel; КВЕД «Діяльність туристичних агентств», «Інші види освіти: курси, підвищення кваліфікації, академічне навчання».</p> <p>Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (ДЦ № 038058 від 14.02.2014).</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники, монографії: 1. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Й. Кілінська, Н.П. Аніпко, Н.С. Андрусяк та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2010. 248 с. 2. Кілінська К., Андрусяк Н. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва:</p>

просторова організація та рекреаційно-туристична оцінка (на прикладі території Чернівецької області) : Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. 176 с.
3. Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. Туристичний путівник «Що обов'язково потрібно зробити у Чернівцях». Чернівці, 2020. 40 с.

Статті:

1. Ababneh H, Borisova V, Zakharzhevskaya A, Tkachenko P, Andrusiak N. Performance of Artificial Intelligence Technologies in Banking Institutions. WSEAS Transactions on Business and Economics. Volume 20, 2023, Art. #29, p.307-317. (Scopus)
2. Андрусак Н.С., Аніпко Н.П., Смик О.С. Аналіз попиту туристів за напрямком Єгипет у 2020 році // Географія та туризм. 2020. № 59. С.45-50.
3. Андрусак Н., Аніпко Н. Діяльність туристичних агентств та туроператорів м. Чернівці за напрямком Єгипет // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. Вип. 826: Географія. С. 82-88.
4. Андрусак Н.С. Туризм в умовах війни: особливості туристичних пріоритетів, пошуку та пропозицій // Том 839 (2022): Науковий вісник Чернівецького університету : Географія. С. 31-39.
5. Andrusiak N., Anipko N. The importance of the architectural ensemble of the Metropolitans Residence of Bukovina and Dalmatia in the formation tourist image of Chernivtsi. Часопис соціально-економічної географії: міжрегіон. зб. наук. праць. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. Вип. 32. С.45-51.

Тези конференцій:

1. Аніпко Н.П., Андрусак Н.С. Програма екскурсійного туру з дегустаціями Буковинської кухні/ консультаційно-дорадча публікація до звіту відділу туризму департаменту розвитку ЧМР, листопад 2020 р.
2. Андрусак Н.С., Аніпко Н.П. Роль архітектурного ансамблю Резиденції Митрополитів Буковини у формування туристичного іміджу міста Чернівці // Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції» / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.) та ін. Мукачево: РВВ МДУ, 2021. С. 59-62.
3. Аніпко Н., Андрусак Н. Зацікавленість іноземних туристів Україною: особливості післявоєнного

						<p>туризму / Управління розвитком сфери гостинності: регіональний аспект : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Чернівці, 5 травня 2022 р. Чернівці: Технодрук, 2022. 323-326 с. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fRf6jNcAAAAJ</p> <p>Закінчила курси навчально-курсогов центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод”. СПК № 101601 від 19.05.2016 р. Практикуючий екскурсовод.</p> <p>Членкиня мандрівничого клубу «Буковинська дефіляда», «Асоціації представників туристичного супроводу Буковини», асоціації працівників туристичної сфери «Туристична Буковина», громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів».</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курортів) туроператора "Apex Tour" за напрямком Анталійське узбережжя Туреччини (Кемер, Сіде, Білек, Анталія, Аланія) 12.05.21-19.05.2021</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора "Coraltravel" за напрямком Хургада, Єгипет 21.09.21-28.09.2021</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора «Agoga tour», за напрямком Греція (Халкідікі) 16.09.2023-23.09.2023</p> <p>Участь в рекламно-інформаційному турі (огляд готельної бази та курорту) туроператора «СлаВа тур», за напрямком Греція (Халкідікі та о.Тасос) 23.05.2024-31.05.2024.</p> <p>Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 95/01-04 від 10.02.2020 р.</p>	
126981	Кілінська Клавдія Йосифівна	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 006896, виданий 08.10.2008, Диплом	40	ОК10. Методологія і методика наукових досліджень у туризмі та рекреації	Доктор географічних наук (ДД № 006896 від 08.10.2008), 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів; Тема: «Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України» Професор кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (ПР

кандидата наук
КН 006084,
виданий
14.06.1994,
Атестат доцента
ДЦАР 005866,
виданий
29.05.1997,
Атестат
професора 3/01-
П, виданий
29.03.2012,
Атестат
професора 12ПР
007784, виданий
29.03.2012

№ 007784 від 29.03.2012).

Відповідність Ліцензійним умовам:
П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19.

Основні публікації:
Навчальні посібники, монографії:
1. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2014. 284 с.
2. Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні: монографія / К.Кілінська, Н.Анішко, Н.Андрусак та ін.; відп. ред. К.Й.Кілінська Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2010. 248 с.
3. Кілінська К. Рекреаційно-туристичне природокористування : Навчально-методичний посібник. Чернівці : Черн. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. 2021. 320 с.
4. Кілінська К., Андрусак Н. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва: просторова організація та рекреаційно-туристична оцінка (на прикладі території Чернівецької області) : Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. 176 с.
5. Кілінська К.Й., Смик О. С. Геоекологічна експертиза рекреаційно-туристичного природокористування : навч.-метод. посібник : Чернівці. Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 224 с

Статті:

1. Кілінська К., Андрусак Н., Смик О., Сівак В. Рекреаційно-туристичне природокористування фізико географічних районів Чернівецької області // Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць. Львів-Гомель, 2018. Випуск 2. С. 286-293.
2. Kilinska K., Yavorskaya V., Lopushnyak L. Road landscapes – recreation and tourism spheresegment (on the example of Chernivtsi city) // Journal of Education, Health and Sport: Uniwersytet Kzimirza Wielkiego w Bydgoszczy: Vol. 10, №3 2020. P.219-229.
3. Kilinska K., Yavorska V., Kostashchuk V., Smyk O. Recreational and tourist potential of the transnistrian district of Ukraine. Journal of Education, Health and Sport. 2021. 11(03): P. 283-293.
4. Kilinska K.Y., Zaiachuk M.D., Suhy P.O., Bryk S.D., Atamaniuk Y.D., Smyk O.S. Tourism and farming in the polonynas of the Carpathian region of Ukraine (on the example of Chernivtsi

Oblast) // Journal of Geology, Geography and Geoecology. Volume 31 (2), 2022, 311-320. (Web of Science).

Тези конференцій:
1. Кілінська К.Й., Заячук М.Д., Сухий П.О., Смик О.С. Класифікації в туризмі: вітчизняний досвід // Географія та екологія: наука і освіта : зб. матеріалів ІХ Всеукр. наук.- практ. конф. (з міжнар. участю), м. Умань, 9-10 чер. 2022 р. / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т педагогіки НАПН України, Умань : Візаві, 2022. С. 55-65.
2. Кілінська К.Й., Смик О.С. Туристична інфраструктура Чернівецької області // Індустрія гостинності: стан, тенденції розвитку та перспективи галузі в умовах війни : збірник праць Міжнар. наук.- практ. форуму (м. Львів, 19-21 квітня 2023 р.) / [відп. ред.: проф. О. І. Мороз]. Львів: Камула, 2023. С. 86-93.
3. Кілінська К.Й., Смик О.С. Туристичний імідж рідного краю (на прикладі Садгірського району Чернівецької області) // Туристичний бренд як чинник формування позитивного іміджу територіальних громад: зб. матеріалів ІІ Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Гайворон, 26- 28 трав. 2023 р.) / Гайворонська міська рада, Департамент культури та туризму Кіровоградської обласної державної адміністрації, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. С. 127-132.
4. Кілінська К. Рекреаційно-туристичне природокористування: теоретичні та методичні підходи. Сучасні виклики та трансформації туризму на шляху євроінтеграції: Зб. матер. Міжнар. наук.- практ. конф., присвяченої 20-річчю утворення кафедри географії та менеджменту туризму Чернів. націон. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 16 травня 2023 року: електронний варіант. Чернівці: ЧНУ, 2023, 104 с. С. 53-55.
5. Кілінська К., Смик О. Сучасні виклики рекреації та туризму в Карпато-Подільському регіоні України. Сучасні виклики та трансформації туризму на шляху євроінтеграції: Зб. матер. Міжнар. наук.- практ. конф., присвяченої 20-річчю утворення кафедри географії та менеджменту туризму Чернів. націон. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 16 травня 2023 року: електронний варіант. Чернівці: ЧНУ, 2023, 104 с. С. 71-73.
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5XTboUcAAAAJ>

						<p>Науковий керівник 3-х кандидатських дисертацій на туристично-рекреаційну тематику Скутар Т.Д. (2012 р.), Павлюк С.М. (2018 р.), Лопушняк Л.В. (2019 р.). Неодноразовий опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Іваненка Є.І. (2017 р.), Денисика Б.Г. (2018 р.), Ничаї О.О. (2019 р.); докторської дисертації: Сича В.А. (2021 р.)</p> <p>Була членкинею науково-методичної підкомісії № 242 „Туризм” науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу (Наказ МОНУ № 375 від 06.04.2016 р. розробник стандарту вищої освіти України, перший бакалаврський рівень, магістерський рівень, доктор філософії, галузь знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальність 242 «Туризм»)</p> <p>Неодноразова голова експертної комісії з акредитації, другого магістерського рівня вищої освіти, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм Маріупольського державного університету (2018 р.).</p> <p>Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з туризму (2014-2016 рр.). Членкиня журі II туру II етапу Всеукраїнського конкурсу СНР зі спеціальності «Туризм і рекреація» https://drive.google.com/file/d/16iJ4UC8B8XW4-WJqyzMHS5S26CxoZ051/vi ew?usp=sharing</p> <p>Стажування: Чернівецький торгово-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 02.12.2019 р. по 24.01.2020 р. Довідка № 94/01-04 від 10.02.2020 р.</p>
21481	Іванунік Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 059692, виданий 26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 031559, виданий 17.05.2012</p>	21	<p>OK9. Рецептивний туроперейтинг</p> <p>Кандидат географічних наук (ДК № 059692 від 26.05.2010); 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, Тема дисертації: «Оцінка рекреаційно-туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області)».</p> <p>Доцент кафедри географії та менеджменту туризму (12ДЦ № 031559 від 17.05.2012).</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3, 4, 14, 19, 20.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники: 1. Інноваційний менеджмент готельного курортного і туристичного сервісу: Метод. вказівки до практ. занять / Укл.: В.О. Іванунік. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. 20 с. 2. Іванунік В.О., Явкін В.Г.</p>

Атрактивність рекреаційно-туристичних територій: Навч. посібник, 2-ге вид. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 248 с.

3. Іванунік В.О. Туристичний менеджмент : Навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022, 240 с.

4. Інформаційні системи і технології в туризмі та готельно-ресторанному сервісі : метод. вказівки до лаб. робіт / уклад. : С.Д. Брик, В.О. Іванунік. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023. 60 с.

5. Економіка і управління в готельно-ресторанному сервісі та туropolейтингу: метод. вказівки до практ. робіт / уклад. : В.О. Іванунік., С.Д. Брик Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023. 52 с.

Статті:

1. Ivanunik V., Krul H., Bryk S. Assessment of the impact and interrelation of UNESCO World Heritage on the tourism attractiveness of the country. / Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 186–204. 2021. (Web of Science).

Тези конференцій:

1. Ivanunik V., Chubenko O. Аналіз сучасних тенденцій розвитку розважальних водних атракцій // Problems of science and practice, tasks and ways to solve them. Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2022. P. 844-849.

2. Іванунік В., Леґуняк І. Вплив зміни клімату на міжнародний туризм. Сучасні виклики та трансформації туризму на шляху євроінтеграції: 36. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-річчю утворення кафедри географії та менеджменту туризму Чернів. націон. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 16 травня 2023 року: електронний варіант. Чернівці: ЧНУ, 2023, 104 с. С. 7-10.

3. Іванунік В. О., Чубенко О. В. Розвиток аквапарків як штучних атрактивних локацій Американського туристичного регіону/ Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Ізмаїл, 16 грудня 2023 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. 75 с. С.34-36.

4. Іванунік В.О., Скутар Т.Д. Комплектація та сумісність туристичних груп як фактор безпеки // Сучасні тенденції розвитку індустрії туризму та гостинності: глобальні

						<p>виклики: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків / колектив авторів; Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, 2024. – 342 с. (Харків, 15 квітня 2024 р.). С. 293-295 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=fyP8_OEAAAAJ</p> <p>Член Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів» з лютого 2021 року, практикуючий гід-екскурсовод з 2010 р. http://www.trip.cv.ua/trips_ukr.php</p> <p>Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін туристичного напрямку». Довідка 83/21 від 27.08.2021 р.</p>	
18862	Бучко Жанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 009550, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 015547, виданий 03.07.2002, Атестація доцента ДЦ 012471, виданий 20.04.2006</p>	33	ОК11. Проектний менеджмент	<p>Доктор географічних наук (ДД № 009550 від 26.02.20 р), 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів Тема дисертації: «Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку» Доцент кафедри географії та менеджменту туризму (ДЦ № 012471 від 20.04.2006 р.)</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники, підручники: 1. Менеджмент туристичної індустрії: практикум / уклад.: Руденко В.П., Підгірна В.Н., Наконечний К.П., Бучко Ж.І. та ін. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 384 с.</p> <p>Статті: 1. Liubitseva, O., Buchko, Z., Patrusheva, L., Kochetkova, I. (2023). Resource losses to Ukrainian tourism caused by full-scale Russian aggression. Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 37(4), 103–125. (Web of Science) 2. Buchko, Z. (2021). Transborder recreational tourism complexes (TBRTC) as a result of international collaboration. Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography</p>

Commission of the Polish Geographical Society], 35(3), 76–89. (Web of Science)

3. Бучко Ж. Інфраструктурні чинники транскордонного туризму в Чернівецькій області // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. Вип. 808: Географія. С. 93-99.

4. Buchko Z. Cross-Border Ukrainian–Polish Cooperation in the Sphere of Tourism / Economic and Regional Studies. Volume 13: Issue 3. 2020. P. 271-283.

5. Бучко Ж. Туристична освіта в умовах карантину: виклики, тенденції та рішення // Географія та туризм: Наук. Зб. – К.: Альфа-ПК, 2021. – Вип. 66. – С. 3-9.

6. Бучко Ж., Стецюк А. Об'єкти історико-культурної спадщини України в умовах війни: урбіцид та його наслідки // Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2023. Т. 47. с. 20-27.

7. Бучко Ж. І., Підгірна В. Н., Наконечний К. П. Проектний менеджмент у сфері туризму: транскордонний досвід Чернівецької області та суміжного прикордоння // Географія та туризм: науковий журнал /ред. кол.: Запотоцький С.П. (гол. ред.) та ін. – К.: Альфа-ПК, 2024. – Вип. 74. – С. 37-44.

8. Бучко Ж.І., Тангер М. М. Оцінка конкурентного середовища Одеської області в контексті розвитку іноземного туризму // Acta Academiae Beregsasiensis: Geographica et Recreatio №3, 2024. – С. 13-21.

Тези конференцій:

1. Buchko Zh., Skutar T. Cultural Heritage Objects of Ukraine in the Conditions of War. Turism și spațiu rural în context național și internațional: XXIV Conferința științifică, 27 mai 2022, Vatra Dornei. P. 26.

2. Бучко Ж. Етноекзогенні об'єкти транскордонного туризму на Буковині // Психологія та туризм: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 травня 2022 р.) – К.:ТОВ «Геопринт», 2022. – С. 162-166.

3. Бучко Ж. Об'єкти культурної спадщини України в умовах військового урбіциду // Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: Матер. III Міжнар. наук.-практ. конференції, присвяченої 30-літтю утворення

кафедри географії України і туризму у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 4-5 жовтня 2022 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 46-48.

4. Бучко Ж. Сутність поняття етнотуризму: підходи та визначення // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18-20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-х т. Львів: Простір-М, 2023. Том 3. С. 150-153.

5. Бучко Ж. Дерев'яні храми Вишницької територіальної громади як об'єкти пізнавального туризму // Сакральне та туризм: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28 квітня 2023 р.). Київ : Геопринт, 2023. С. 165-169.

6. Бучко Ж. Об'єкти історико-етнокультурної спадщини Вишницької територіальної громади в туристичній діяльності // Етнокультурний туризм: теорія, практика, перспективи розвитку: Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (з міжнародною участю), м. Вінниця, 30-31 травня 2023 р. Вінниця, 2023. С. 20-24.

7. Бучко Ж., Кілінська К. Вулично-дорожні ландшафти у рекреаційно-туристичному природокористуванні (на прикладі м. Чернівці) // Міста та регіони в епіцентрі просторових змін: зб. наук. праць. Київ: ВПЦ «Київський університет, 2023. С. 72-75. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=QtPLpnkAAAAJ&hl>

Опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Єрка А.В. (2021р.), Зюзіна С.Ю. (2021 р.), Околович І.І. (2023).

Впродовж 2012-2015 рр. була менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829, який фінансувався Європейським Союзом через програму сусідства Румунія-Україна 2007-2013.

Членкиня редакційної колегії наукового збірника «Географія та туризм», включеного до переліку наукових фахових видань України (Index Copernicus).

						<p>Членкиня редакційної колегії Наукового вісника Чернівецького університету (зб. наук. праць), серія – Географія, включеного до переліку наукових фахових видань України</p> <p>Членкиня Федерації спортивного туризму України;</p> <p>Членкиня громадської спілки «Всеукраїнська асоціація гідів».</p> <p>Членкиня Координаційної ради з питань розвитку туризму при Чернівецькій ОДА.</p> <p>Членкиня робочої підгрупи з розроблення проєкту Плану заходів з реалізації у 2024-2027 роках Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року</p> <p>Членкиня Українського національного комітету ІКОМОС (Міжнародної ради з охорони пам'яток та історичних місць).</p> <p>Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм за спеціальністю 242 Туризм, 106 Географія. (Додаток 3 до протоколу №1 (30) від 24.01.2023 р.)</p> <p>Стажування: Факультет економіки, адміністрування та бізнесу університету «Штефан чел Маре», м. Сучава (Румунія) з 12.04.2024 до 22.05.2024 р. (160 год., 6,4 кредитів). Тематика стажування: «Сучасні підходи викладання та нові дослідницькі методи географії та менеджменту туризму». Сертифікат № 008 від 24.05.2024 р.</p>
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Агестат доцента ДЦ 008804, виданий 23.10.2003</p>	28	<p>ОК7. Маркетингові комунікації в туризмі</p> <p>Доктор географічних наук (ДД № 010689 від 09.02.2021 р.), 11.00.02 – економічна та соціальна географія; Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». Доцент кафедри географії та менеджменту туризму (12ДЦ № 008804 від 23.10.2003)</p> <p>Розробник та адміністратор маркетингового комунікаційного каналу - сайту «Чернівці – туристичний путівник» http://www.trip.cv.ua</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 14.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники, монографії: 1. Король О.Д. Міжнародні туристичні потоки: суспільно географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл: монографія. Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. 512 с. 2. Король О.Д. Основи туристського маркетингу.</p>

2-ге вид., перероб. і доп.
Чернівці: Чернівецький
нац. ун-т, 2021. 140 с.
3. Правове регулювання
туристичної діяльності :
навчальний посібник /
укл. О.Д. Король, Т.Д.
Скутар, Н.П. Аніпко, О.В.
Руденко. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2022. 217 с.
4. Міжнародний туризм:
методика і матеріали
статистичних досліджень:
навчальний посібник /
укл. О.Д. Король, Т.Д.
Скутар. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2024. 181 с.

Статті:

1. Korol O., Skutar T.
Comparative Analysis of
International (Inbound)
Tourism Development
within Ukraine and Poland
// Prace Komisji Geografii
Przemyslu Polskiego
Towarzystwa
Geograficznego: Uniwersytet
Pedagogiczny im. Komisji
Edukacji Narodowej w
Krakowie, Vol 32, № 2.
Kraków, 2018. С. 338-355
(Web of Science).
2. Korol O., Skutar T.
Theoretical Approaches in
the Research of Inbound
Tourism: the Case of
Bulgaria. GeoJournal of
Tourism and Geosites.
Oradea, 2019. Year XII, Vol
26, № 3. P. 887-904
(Scopus).
3. Korol, O. Krul V.
Classification of Countries of
Destination by Gross and
Relative Values of
International (Inbound)
Tourism and its Factors //
Studies of the Industrial
Geography Commission of
the Polish Geographical
Society // Prace Komisji
Geografii Przemyslu
Polskiego Towarzystwa
Geograficznego 34 (3).
Krakow 2020. P.130-149.
(Web of Science).
4. Король О. (2021).
Концепція туристичних
потоків і географія
туризму. Часопис
соціально-економічної
географії. 31. С. 19-36.
5. Korol, O., Krul, H.,
Zaiachuk, O., & Kostash, M.
(2023). Methodical
approaches and statistical
analysis of tourist arrivals to
the centers of sightseeing
tourism (on the example of
Chernivtsi, Ukraine).
Studies of the Industrial
Geography Commission of
the Polish Geographical
Society, 37(2), 84-104. (Web
of Science)

Тези конференцій:

1. Король О. Д. Методичні
підходи до розробки
маршруту та програми
екскурсійного туру на
прикладі Буковини //
Матеріали Міжнародної
науково-практичної
конференції «Індустрія
туризму та гостинності:
досвід, проблеми,
перспективи» (18-19 квітня
2019., м. Суми): 36. наук.
праць. Суми: ФОП Цьома
С.П., 2019. С. 25-29.
2. Король О., Бучко Ж.

Історія кафедри географії та менеджменту туризму та становлення спеціальності Туризм. Сучасні виклики та трансформації туризму на шляху євроінтеграції: Зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-річчю утворення кафедри географії та менеджменту туризму Чернів. націон. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 16 травня 2023 року: електронний варіант. Чернівці: ЧНУ, 2023, 104 с. С. 7-10.

3. Король О. Резиденція митрополитів Буковини і Далмації: використання в туризмі та проблеми просування. Сучасні виклики та трансформації туризму на шляху євроінтеграції: Зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-річчю утворення кафедри географії та менеджменту туризму Чернів. націон. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 16 травня 2023 року: електронний варіант. Чернівці: ЧНУ, 2023, 104 с. С. 77-78.

4. Бойчук О.В., Король О.Д., Круль Г.Я. Інтерактивна туристична карта як інформаційно-навігаційний засіб у пізнавальному туризмі (на прикладі м. Чернівці) // Міжнародне економічне співробітництво: аналіз стану, реалії і проблеми: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23-24 лютого 2024 року) / За заг.ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, В. В. Химинець та ін. – Львів-Торунь : Liha-Pres, 2024. – 304 с. С. 108-111.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9756>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=oy4UnbIAAAAJ&hl>

Впродовж 2012-2015 рр. був менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829, який фінансувався Європейським Союзом через програму сусідства Румунія-Україна 2007-2013.

Опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Жураєва К.А. (2015 р.), Топорницька М.Я. (2016 р.), Ковальчук І.В. (2021 р.), Скоростецька О.О. (2024 р.), Соколовський В.А. (2024 р.)

Член журі конкурсу “Стежками Назарія Яремчука” (2021 р.)

Керівник дослідно-прикладного туристично-екскурсійного гуртка «7 пагорбів» студентів географічного факультету спеціальності “Туризм і

						<p>рекреація” Науковий керівник кафедральної науково-дослідної роботи «Інтеграція туристичних дестинацій (локацій) Чернівецької області в міжнародний туризм» (2021-2025 рр.)</p> <p>Стажування: Інститут просторової економіки і соціально-економічної географії Щецинського університету, м. Щецин (Польща) з 8.04 до 19.05.2024 р. (180 год., 6 кредитів) у дистанційному форматі. Мета підвищення кваліфікації (стажування) - підвищення рівня теоретичної та науково-педагогічної професійної підготовки на освітніх програмах туристично-рекреаційного спрямування. Сертифікат від 19.05.2024 р.</p>
159074	Скутар Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018202, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 002480, виданий 23.04.2019	19	<p>ОК6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі</p> <p>Кандидат географічних наук (ДК № 018202 від 21.11.2013), 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів; Тема дисертації: «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи» Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (АД № 002480 від 23.04.2019).</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3, 4, 10, 12, 19.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники, монографії: 1. Правові засади туроператорської та турагентської діяльності: навч. посібник у 2 ч. Чернівецький нац. ун-т, / [Укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар]. Част. I. 2010. 88 с.; Част. II 2011. 64 с. 2. Міжнародний туристичний бізнес: методичні рекомендації до семінарських занять / уклад.: Т.Д. Скутар. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 32 с. 3. Технологія туристичної діяльності : лабораторний практикум / укл. Т.Д. Скутар. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. – 64 с. 4. Правове регулювання туристичної діяльності : навчальний посібник / укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар, Н.П. Аніпко, О.В. Руденко. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 217 с.</p> <p>Статті: 1. Korol O., Skutar T. Comparative Analysis of International (Inbound) Tourism Development within Ukraine and Poland // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego</p>

Towarzystwa Geograficznego: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Vol 32, № 2. Kraków, 2018. C. 338-355 (Web of Science).
2. Korol O., Skutar T. Theoretical Approaches in the Research of Inbound Tourism: the Case of Bulgaria // GeoJournal of Tourism and Geosites. Oradea, 2019. Year XII, Vol 26, №3. P. 887-904 (Scopus)

Тези конференцій:
1. Buchko Zh., Skutar T. Cultural Heritage Objects of Ukraine in the Conditions of War. Turism și spațiu rural în context național și internațional: XXIV Conferința științifică, 27 mai 2022, Vatra Dornei. P. 26.
2. Скутар Т.Д. Крафтові тури як форма солідарного туризму. Сталій розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 листопада 2023 р.) / За ред. М. Барна, Й. Раковська. Львів: ЛТЕУ, 2023. С.129-131.
3. Іванунік В.О., Скутар Т.Д. Комплектація та сумісність туристичних груп як фактор безпеки. „Сучасні тенденції розвитку індустрії туризму та гостинності: глобальні виклики”: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, 2024. С.293-295.
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p92EkKcAAAAJ>

Закінчила курси навчально-курсowego центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СПК№101684 від 19.05.2016 р.
Семінар-тренінг „Перспективи розвитку туризму в Чернівецькій області” для державних службовців ОДА та РДА, посадових осіб ОМС (25.06.2018)
Науковий керівник студентки – Паламарчук Дарії (Диплом за просування інклюзивного туризму). Студентський стипендіальний конкурс наукових робіт „Майбутнє туристичної галузі України” Дніпровський нац. ун-тет (2018 р.)
Науковий керівник студентки – Паламарчук Дарії – відзнака в конкурсі туристичних маршрутів «Слідами «Букової землі» за романом Марії Магіос «Букова земля» (вересень 2021р.)
Стипендіат програми

						<p>ERASMUS+ (Сучавський Університет «Штефана чел Маре» (Румунія, липень 2022 р.) Участь у міжнародному освітньому проєкті „Digital Umbrella for Ukrainian Foreign Language Teachers“ (квітень-травень 2023 р.).</p> <p>Стажування: Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, факультет історії та географії (05.07. - 09.07.2022р.) в рамках програми ERASMUS +</p>
14192	Підгірна Валентина Никифорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинський державний фінансово-економічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012, Атестація доцента АД 006157, виданий 26.11.2020</p>	18	<p>ОК5. Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства</p> <p>Кандидат економічних наук (ДК № 007729 від 26.09.2012 р.), 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини; Тема дисертації: «Формування торговельно-економічних відносин України та Румунії в умовах членства в СОТ» Доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту (АД № 006157 від 26 листопада 2020 року).</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 19.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники, підручники: 1. Підгірна В.Н., Руденко В.П., Вацеба В.Я., та ін. Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-х частинах / Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 504 с. 2. Підгірна В.Н. Менеджмент: тренінговий курс. Навчальний практикум. Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2019. 160 с. 3. Менеджмент туристичної індустрії: практикум. Руденко В. П., Підгірна В. Н., Наконечний К. П. та ін. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. 384 с.</p> <p>Статті: 1. Pidgirna V. Filipchuk N. Position of Ukraine in the international economy. The USV Annals of Economics and Public Administration. – Suceava. 2019. 2 (30). P.95-101. (ISSN 2285-3332). 2. Pidgirna V. N. Filipchuk N. (2020). Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P.794-800. (Scopus). 3. Kolotukha, O., Myrhorodska, O., Pidhirna, V., & Chubrei, O. Ukraine's potential for active tourism – an attempt at analysis. GeoJournal of Tourism and Geosites, 41(2), 2022. – P. 433–439. (Scopus). 4. Підгірна, В., Єремія, Г., & Хникіна, М. (2022). Аналіз тенденцій гастрономічного туризму: міжнародний досвід та</p>

						<p>Україна. Економіка та суспільство, (37). 5. Бурка В.І., Паламарюк М.Ю., Підгірна В.Н. Економічна ефективність ІТ-проектів в інформаційному менеджменті та методи її оцінки. Інфраструктура ринку. 2023. № 71.</p> <p>Тези конференцій: 1. Підгірна В.Н., Хникіна М.В. Ефективний менеджмент – запорука сталого розвитку об'єднаних територіальних громад: The I International Scientific and Practical Conference «The latest problems of modern science and practice», (Boston, USA. January 11 – 14). 2022 – P. 477-480. 2. Підгірна В.Н., Хникіна М.В. Гастротуризм як актуальний тренд розвитку сучасного туристичного бізнесу. The II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development», January 18-21. 2022. Vancouver, Canada. P. 506-508. 3. Підгірна В.Н., Філіпчук Н.В. Популяризація гастрономічного бізнесу, реалії сьогодення та перспективи розвитку із врахуванням міжнародного досвіду. Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних та глобальних викликів : Матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер., 11-12 травня 2022 р., Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці : Чернівецький націон. ун-т, 2022. С. 119-121. https://scholar.google.com.ua/citations?user=3obH9ZUAAAAJ&hl=uk</p> <p>Стажування: Факультет економіки, адміністрування та бізнесу університету «Штефан чел Маре», м. Сучава (Румунія) з 12.04.2024 до 22.05.2024 р. (160 год., 6,4 кредитів). Тематика стажування: «Сучасні підходи викладання та нові дослідницькі методи економічної географії та екологічного менеджменту». Сертифікат № 007 від 24.05.2024 р.</p>	
199479	Король Олександр Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 010689, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005000, виданий 10.11.1999, Атестат</p>	28	ОК4. Менеджмент туристичних дестинацій	<p>Кандидат географічних наук 11.00.02 – економічна та соціальна географія; Тема дисертації: «Регіональний менеджмент в туризмі»</p> <p>Доктор географічних наук (ДД № 010689 від 09.02.2021 р.), 11.00.02 – економічна та соціальна географія; Тема дисертації: «Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл». Доцент кафедри географії</p>

доцента ДЦ
008804, виданий
23.10.2003

та менеджменту туризму
(12ДЦ № 008804 від
23.10.2003)
Відповідність Ліцензійним
умовам:
П. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 14.

Основні публікації:
Навчальні посібники,
монографії:
1. Король О., Крачило М.,
Менеджмент туризму:
Навч. посібник (Гриф
МОНУ). Чернівці: Рута,
2008. 240 с.
2. Король О.Д. Міжнародні
туристичні потоки:
суспільно географічні
аспекти формування та
геопросторовий розподіл:
монографія. Чернівці:
ЧНУ ім. Ю. Федьковича,
2018. 512 с.
3. Правове регулювання
туристичної діяльності :
навчальний посібник /
укл. О.Д. Король, Т.Д.
Скутар, Н.П. Аніпко, О.В.
Руденко. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2022. 217 с.
4. Міжнародний туризм:
методика і матеріали
статистичних досліджень:
навчальний посібник /
укл. О.Д. Король, Т.Д.
Скутар. Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю.Федьковича, 2024. 181 с.

Статті:
1. Korol O., Skutar T.
Comparative Analysis of
International (Inbound)
Tourism Development
within Ukraine and Poland
// Prace Komisji Geografii
Przemyslu Polskiego
Towarzystwa
Geograficznego: Uniwersytet
Pedagogiczny im. Komisji
Edukacji Narodowej w
Krakowie, Vol 32, № 2.
Kraków, 2018. С. 338-355
(Web of Science).
2. Korol O., Skutar T.
Theoretical Approaches in
the Research of Inbound
Tourism: the Case of
Bulgaria. GeoJournal of
Tourism and Geosites.
Oradea, 2019. Year XII, Vol
26, № 3. P. 887-904
(Scopus).
3. Korol, O. Krul V.
Classification of Countries of
Destination by Gross and
Relative Values of
International (Inbound)
Tourism and its Factors //
Studies of the Industrial
Geography Commission of
the Polish Geographical
Society // Prace Komisji
Geografii Przemyslu
Polskiego Towarzystwa
Geograficznego 34 (3).
Krakow 2020. P.130-149.
(Web of Science).
4. Король О. (2021).
Концепція туристичних
потоків і географія
туризму. Часопис
соціально-економічної
географії. 31. С. 19-36.
5. Korol, O., Krul, H.,
Zaiachuk, O., & Kostash, M.
(2023). Methodical
approaches and statistical
analysis of tourist arrivals to
the centers of sightseeing
tourism (on the example of
Chernivtsi, Ukraine).
Studies of the Industrial
Geography Commission of

the Polish Geographical Society, 37(2), 84-104. (Web of Science)

Тези конференцій:

1. Король О. Д. Методичні підходи до розробки маршруту та програми екскурсійного туру на прикладі Буковини // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Індустрія туризму та гостинності: досвід, проблеми, перспективи» (18-19 квітня 2019., м. Суми): Зб. наук. праць. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. С. 25-29.

2. Король О., Бучко Ж. Історія кафедри географії та менеджменту туризму та становлення спеціальності Туризм. Сучасні виклики та трансформації туризму на шляху євроінтеграції: Зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-річчю утворення кафедри географії та менеджменту туризму Чернів. націон. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 16 травня 2023 року: електронний варіант. Чернівці: ЧНУ, 2023, 104 с. С. 7-10.

3. Король О. Резиденція митрополитів Буковини і Далмації: використання в туризмі та проблеми просування. Сучасні виклики та трансформації туризму на шляху євроінтеграції: Зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-річчю утворення кафедри географії та менеджменту туризму Чернів. націон. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 16 травня 2023 року: електронний варіант. Чернівці: ЧНУ, 2023, 104 с. С. 77-78.

4. Бойчук О.В., Король О.Д., Круль Г.Я. Інтерактивна туристична карта як інформаційно-навігаційний засіб у пізнавальному туризмі (на прикладі м. Чернівці) // Міжнародне економічне співробітництво: аналіз стану, реалії і проблеми: матеріали доповіді Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23-24 лютого 2024 року) / За заг.ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, В. В. Химинець та ін. – Львів-Торунь : Liha-Pres, 2024. – 304 с. С. 108-111.
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/9756>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=oy4UnbIAAAAJ&hl>

Впродовж 2012-2015 рр. був менеджером за напрямом науково-практичного міжнародного румунсько-українського проекту «Історична та етнографічна спадщина – частина сталого розвитку туризму на Буковині» HERITAGE MIS-ETC Code: 829, який фінансувався Європейським Союзом через програму сусідства

						<p>Румунія-Україна 2007-2013.</p> <p>Опонент кандидатських дисертацій на туристичну тематику: Жураєва К.А. (2015 р.), Топорницька М.Я. (2016 р.), Ковальчук І.В. (2021 р.), Скоростецька О.О. (2024 р.), Соколовський В.А. (2024 р.)</p> <p>Член журі конкурсу "Стежками Назарія Яремчука" (2021 р.)</p> <p>Керівник дослідно-прикладного туристично-екскурсійного гуртка «7 пагорбів» студентів географічного факультету спеціальності "Туризм і рекреація"</p> <p>Науковий керівник кафедральної науково-дослідної роботи «Інтеграція туристичних дестинацій (локацій) Чернівецької області в міжнародний туризм» (2021-2025 рр.)</p> <p>Стажування: Інститут просторової економіки і соціально-економічної географії Щецинського університету, м. Щецин (Польща) з 8.04 до 19.05.2024 р. (180 год., 6 кредитів) у дистанційному форматі. Мета підвищення кваліфікації (стажування) - підвищення рівня теоретичної та науково-педагогічної професійної підготовки на освітніх програмах туристично-рекреаційного спрямування. Сертифікат від 19.05.2024 р.</p>	
159074	Скутар Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018202, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 002480, виданий 23.04.2019</p>	19	ОК8. В'їзний туризм	<p>Кандидат географічних наук (ДК № 018202 від 21.11.2013), 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів; Тема дисертації: «Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи»</p> <p>Доцент кафедри соціальної географії та рекреаційного природокористування (АД № 002480 від 23.04.2019).</p> <p>Відповідність Ліцензійним умовам: П. 3, 4, 10, 12, 19.</p> <p>Основні публікації: Навчальні посібники, монографії: 1. Кілінська К.Й., Скутар Т.Д. Рекреаційно-туристична різноманітність Чернівецької області: сучасний стан, оцінка та перспективи. Монографія. Чернівці: Чернів. націон. ун-т, 2014. 284 с. 2. Міжнародний туристичний бізнес: методичні рекомендації до семінарських занять / уклад.: Т.Д. Скутар. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 32 с. 3. Технологія туристичної діяльності : лабораторний практикум / укл. Т.Д. Скутар. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім.</p>

Ю.Федьковича, 2020. – 64 с.
4. Міжнародний туризм: методика і матеріали статистичних досліджень: навчальний посібник / укл. О.Д. Король, Т.Д. Скутар. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2024. 181 с.

Статті:

1. Korol O., Skutar T. Comparative Analysis of International (Inbound) Tourism Development within Ukraine and Poland // Prace Komisji Geografii Przemyslu Polskiego Towarzystwa Geograficznego: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Vol 32, № 2. Kraków, 2018. С. 338-355 (Web of Science).
2. Korol O., Skutar T. Theoretical Approaches in the Research of Inbound Tourism: the Case of Bulgaria // GeoJournal of Tourism and Geosites. Oradea, 2019. Year XII, Vol 26, №3. P. 887-904 (Scopus)

Тези конференцій:

1. Buchko Zh., Skutar T. Cultural Heritage Objects of Ukraine in the Conditions of War. Turism și spațiu rural în context național și internațional: XXIV Conferința științifică, 27 mai 2022, Vatra Dornei. P. 26.
2. Скутар Т.Д. Крафтові тури як форма солідарного туризму. Сталій розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 листопада 2023 р.) / За ред. М. Барна, Й. Раковська. Львів: ЛТЕУ, 2023. С.129-131.
3. Іванунік В.О., Скутар Т.Д. Комплектація та сумісність туристичних груп як фактор безпеки. „Сучасні тенденції розвитку індустрії туризму та гостинності: глобальні виклики”: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, 2024. С.293-295. <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=p92EkKcAAAAJ>

Закінчила курси навчально-курсогов центру туристичної освіти Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів. Свідцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю „Екскурсовод” СПК№101684 від 19.05.2016 р.
Семінар-тренінг „Перспективи розвитку туризму в Чернівецькій області” для державних службовців ОДА та РДА, посадових осіб ОМС (25.06.2018)

						<p>Науковий керівник студентки – Паламарчук Дарії (Диплом за просування інклюзивного туризму). Студентський стипендіальний конкурс наукових робіт „Майбутнє туристичної галузі України” Дніпровський нац. ун-тет (2018 р.)</p> <p>Науковий керівник студентки – Паламарчук Дарії – відзнака в конкурсі туристичних маршрутів «Слідами «Букової землі» за романом Марії Магіос «Букова земля» (вересень 2021р.)</p> <p>Стипендіат програми ERASMUS+ (Сучавський Університет «Штефана чел Маре» (Румунія, липень 2022 р.)</p> <p>Участь у міжнародному освітньому проєкті „Digital Umbrella for Ukrainian Foreign Language Teachers“ (квітень-травень 2023 р.).</p> <p>Стажування: Університет «Штефан чел Маре», м. Сучава, Румунія, факультет історії та географії (05.07. - 09.07.2022р.) в рамках програми ERASMUS +</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.</i></p>	☒	<p>ОК14. Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
		<p>ОК13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)</p>	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залк/іспит.
		<p>ОК11. Проектний менеджмент</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>іспит (тестування). Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК9. Рецептний туроперейтинг	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК5. Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) - МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) - МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) - МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) - МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами - МН6 – електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) - МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни 	<p>Форма поточного контролю: - усний контроль (фронтальне, індивідуальне опитування; письмовий контроль: тестування, розв'язування задач, вирішення кейсів, ситуативних завдань);</p> <ul style="list-style-type: none"> - електронний контроль (виконання завдань з курсу «Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства», представлений на електронній платформі https://moodle.chnu.edu.ua) <p>Формою підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК3. Ініціативний туроперейтинг	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p>

			онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Методи оцінювання: - усне опитування (індивідуальне та фронтальне). - письмовий контроль (відповіді на запитання, тестові завдання, практичні роботи, написання рефератів, доповідей, презентації результатів виконаних завдань, контрольні роботи). - контрольні тестування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи.
<i>PH1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i>	☒	OK14. Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
		OK11. Проектний менеджмент	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		OK10. Методологія і методика наукових досліджень у туризмі та рекреації	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних і практичних питань.
		OK4. Менеджмент туристичних destinations	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
<i>PH2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень</i>	☒	OK12. CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція,	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування);

<p>та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</p>			<p>розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>Форма підсумкового контролю: залік Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.</p>
		<p>ОК11. Проектний менеджмент</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.</p>
		<p>ОК10. Методологія і методика наукових досліджень у туризмі та рекреації</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних і практичних питань.</p>
		<p>ОК7. Маркетингові комунікації в туризмі</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.</p>
<p>РНЗ. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)</p>	<p>Методи навчання на робочому місці: - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання,</p>	<p>Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів; укладений договір із підприємством, звіт і підготовки під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.</p>

	- метод дослідження.	
OK12. CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
OK11. Проектний менеджмент	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
OK10. Методологія і методика наукових досліджень у туризмі та рекреації	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних і практичних питань.
OK7. Маркетингові комунікації в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
OK6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали;	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести;

			<ul style="list-style-type: none"> - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК4. Менеджмент туристичних DESTИНАЦІЙ	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
<p><i>РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i></p>	☒	ОК10. Методологія і методика наукових досліджень у туризмі та рекреації	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних і практичних питань.
		ОК4. Менеджмент туристичних DESTИНАЦІЙ	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК11. Проектний менеджмент	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК14. Випускна кваліфікаційна робота	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження;

			<ul style="list-style-type: none"> - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
<i>РН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK4. Менеджмент туристичних дестинацій	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		OK13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)	Методи навчання на робочому місці: <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), делегування. Методи навчання поза робочим місцем: <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.
		OK11. Проектний менеджмент	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		OK8. В'їзний туризм	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		OK2. В'їзний туризм	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання

			<p>навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>практичних за-вдань);</p> <ul style="list-style-type: none"> - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
<p>РН7. Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)</p>	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), - делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовки під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.
		<p>OK9. Рецептивний туроперейтинг</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		<p>OK12. CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
		<p>OK8. В'їзний туризм</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти;

		дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК5. Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) - МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) - МН3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) - МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) - МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами - МН6 – електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) - МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Форма поточного контролю: - усний контроль (фронтальне, індивідуальне опитування; письмовий контроль: тестування, розв'язування задач, вирішення кейсів, ситуативних завдань); - електронний контроль (виконання завдань з курсу «Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства», представлений на електронній платформі https://moodle.chnu.edu.ua) Формою підсумкового контролю: залік. Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК4. Менеджмент туристичних дестинацій	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК3. Ініціативний туроперейтинг	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - усне опитування (індивідуальне та фронтальне). - письмовий контроль (відповіді на запитання, тестові завдання, практичні роботи, написання рефератів, доповідей, презентації результатів виконаних завдань,

				<p>контрольні роботи).</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи.
		ОК2. Вїзний туризм	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Форми підсумкового контролю: залік, іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
<p><i>РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14. Випускна кваліфікаційна робота	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
		ОК6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.

		ОК5. Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) - МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) - МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) - МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) - МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами - МН6 – електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) - МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форма поточного контролю: - усний контроль (фронтальне, індивідуальне опитування; письмовий контроль: тестування, розв'язування задач, вирішення кейсів, ситуативних завдань);</p> <ul style="list-style-type: none"> - електронний контроль (виконання завдань з курсу «Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства», представлений на електронній платформі https://moodle.chnu.edu.ua) <p>Формою підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
РН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.	☒	ОК14. Випускна кваліфікаційна робота	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>
		ОК13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)	<p>Методи навчання на робочому місці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), - делегування. <p>Методи навчання поза робочим місцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне навчання, - метод дослідження. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.
		ОК11. Проектний менеджмент	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК9. Рецептивний туроперейтинг	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p>

			онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК4. Менеджмент туристичних дестинацій	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК3. Ініціативний туроперейтинг	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - усне опитування (індивідуальне та фронтальне). - письмовий контроль (відповіді на запитання, тестові завдання, практичні роботи, написання рефератів, доповідей, презентації результатів виконаних завдань, контрольні роботи). - контрольні тестування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи.
РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.	☒	ОК13. Виробнича практика (2 курсе другого (магістерського) рівня вищої освіти)	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.
		ОК9. Рецептний туроперейтинг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.

		<p>ОК6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		<p>ОК4. Менеджмент туристичних дестинацій</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		<p>ОК3. Ініціативний туроперейтинг</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне та фронтальне). - письмовий контроль (відповіді на запитання, тестові завдання, практичні роботи, написання рефератів, доповідей, презентації результатів виконаних завдань, контрольні роботи). - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи.
<p>РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК3. Ініціативний туроперейтинг</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне та фронтальне). - письмовий контроль (відповіді на запитання, тестові завдання, практичні роботи, написання рефератів, доповідей, презентації результатів виконаних завдань, контрольні роботи). - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи.
		<p>ОК2. Визний туризм</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p>	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань);

	<ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні: граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний; - комунікативні методи навчання: комунікативний підхід, метод повної фізичної реакції, природний підхід, метод формування комунікативної компетенції; - інноваційні методи навчання: мовчазний метод, груповий метод, сугестивний метод, драматико-педагогічний метод. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні роботи; - стандартизовані тести; - проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі, тощо); - аналітичні звіти; - реферати, есе; - розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на просесійних/наукових заходах; - контрольні роботи; - завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Форми підсумкового контролю: залік, іспит.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підсумковий лексико-граматичний (I етап), термінологічний (II-III)тест; - ділова гра; - презентація; - самооцінювання; - рецензія / відгук.
ОК5. Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо) - МН2 – практичні методи (практичні або ситуаційні завдання) - МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні) - МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо) - МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами - МН6 – електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) - МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форма поточного контролю: - усний контроль (фронтальне, індивідуальне опитування);</p> <p>письмовий контроль: тестування, розв'язування задач, вирішення кейсів, ситуативних завдань);</p> <p>- електронний контроль (виконання завдань з курсу «Зовнішньоекономічна діяльність туристичного підприємства», представлений на електронній платформі https://moodle.chnu.edu.ua)</p> <p>Формою підсумкового контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
ОК6. Підприємництво та бізнес-адміністрування в туризмі	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування;

	Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	- захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
OK8. В'їзний туризм	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	теоретичних питань. Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
OK14. Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія.	Форми поточного контролю: - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. Форма підсумкового контролю – іспит.
OK13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.
OK12. CRM, бронювання та резервування в міжнародному туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо), - наочні методи (презентації, відеоматеріали, майстер-класи тощо), - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента під час заняття); - захист презентації; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - проекти (індивідуальні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - презентації результатів виконаних завдань; - контрольні тестування; - завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; - ситуаційні завдання та їх вирішення у групах.
OK11. Проектний менеджмент	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів

				виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		OK10. Методологія і методика наукових досліджень у туризмі та рекреації	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних і практичних питань.
		OK9. Рецептивний туроперейтинг	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		OK7. Маркетингові комунікації в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях	☒	OK8. В'їзний туризм	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		OK4. Менеджмент туристичних дестинацій	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення,	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів

			<p>проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.</p>
		<p>OK2. Вїзний туризм</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.</p>
<p><i>PH13. Розуміти процеси організації подорожей і технологію комплексного обслуговування туристів у міжнародному туризмі.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>OK13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)</p>	<p>Методи навчання на робочому місці: - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.</p>	<p>Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.</p>
		<p>OK9. Рецептивний туроперейтинг</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.</p>
		<p>OK8. Вїзний туризм</p>	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);</p>

				- доповідь із презентацією з теоретичних питань.
		ОК3. Ініціативний туроперейтинг	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - усне опитування (індивідуальне та фронтальне). - письмовий контроль (відповіді на запитання, тестові завдання, практичні роботи, написання рефератів, доповідей, презентації результатів виконаних завдань, контрольні роботи). - контрольні тестування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - студентські презентації та виступи.
		ОК2. Виїзний туризм	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: іспит (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
РН 14. Формувати комунікаційні та збутові канали на ринку міжнародного туризму.	<input type="checkbox"/>	ОК13. Виробнича практика (2 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти)	Методи навчання на робочому місці: - інструктаж; - частково лекційна форма навчання на підготовчому етапі; - навчання із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій; - пояснення; - копіювання (дія за зразком); - демонстрація; - обговорення; - наставництво (коучинг), - делегування. Методи навчання поза робочим місцем: - самостійне навчання, - метод дослідження.	Форми поточного контролю: - перевірка звітної документації студентів: укладений договір із підприємством, звіт і підготовлені під час практики матеріали; - усна доповідь студента із презентацією за звітом. Форма підсумкового контролю: залік/іспит.
		ОК7. Маркетингові комунікації в туризмі	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дослідна робота та метод проєкту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); Форма підсумкового контролю: залік (тестування). Методи оцінювання: - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
РН 15. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій для організації окремих видів і форм туризму.	<input type="checkbox"/>	ОК2. Виїзний туризм	Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;	Форми поточного контролю: - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань); - захист і презентації результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування);

		<ul style="list-style-type: none"> - дискусія, робота в групах; - дослідна робота та метод проекту; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
	ОК8. В'їзний туризм	<p>Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація; - дискусія, робота в групах; - презентації, відеоматеріали; - електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet); - самостійна робота за програмою навчальної дисципліни. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних за-вдань); - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань; - письмова (тестування); <p>Форма підсумкового контролю: іспит (тестування).</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - контрольні роботи; - усне опитування; - захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); - доповідь із презентацією з теоретичних питань.
	ОК14. Випускна кваліфікаційна робота	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошуковий, - порівняльний, - аналізу та синтезу, - розповідь, - дискусія. 	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст дослідження; - оформлення кваліфікаційної роботи; - доповідь та презентація; - відповіді на запитання членів ЕК і присутніх; - відповіді на зауваження рецензентів; - відгук наукового керівника. <p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>