

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Географічний факультет

(назва інституту/факультету)

Кафедра географії та менеджменту туризму

(назва кафедри)



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Основи соціальної і конструктивної географії

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма Міжнародний туризм,
Готельно-ресторанний сервіс та туropolерейтинг

(назва програми)

Спеціальність 242 "Туризм"

(вказати: код, назва)

Галузь знань 24 "Сфера обслуговування"

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Факультет Географічний

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробник: Кілінська Клавдія Йосифівна, професор кафедри географії та менеджменту туризму, д.геогр.н.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача

[http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data\[6678\]\[caf_pers_id\]=2073&commands\[6678\]=item](http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data[6678][caf_pers_id]=2073&commands[6678]=item)

Контактний тел. 050 374 25 12

Е-mail: k.kilinska@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4218>

Консультації

за графіком консультацій викладачів на сайті:

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchproc>

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предмет «Основи соціальної і конструктивної географії» допомагає студентам опанувати основи наукових підходів і прийомів досліджень, на яких сьогодні базується соціальна і конструктивна географія, та реалізувати отримані теоретичні положення у практичному житті (при написанні курсових і магістерських робіт).

Мета дисципліни – висвітлення основ соціальної і конструктивної географії, які є нормативними дисциплінами у багатьох університетах. Предмет дисципліни розкриває теорію географічного і соціального просторів, методологію соціальних і конструктивно-географічних досліджень. Знання основ соціальної та конструктивної географії дозволяють слідкувати за закономірностями територіальної організації соціального життя.

Пререквізити. Ефективність засвоєння курсу підвищує попереднє вивчення таких навчальних дисциплін: «Основи туризму і рекреації», «Рекреаційна географія».

2. Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має набути таких **компетентностей**:

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- СК3. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій

-СК21. Здатність аналізувати територіальне поєднання рекреаційно-туристичних ресурсів, господарства та інфраструктури за формами та видами туризму

Програмні результати навчання:

- ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук

- ПРН4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору

- ПРН27. Пояснювати спеціалізацію туризму на основі аналізу територіального поєднання рекреаційно-туристичних ресурсів, господарства та інфраструктури.

Студенти також мають:

Знати:

- основні питання, які вивчає соціальна та конструктивна географія;
- структуру соціальної та конструктивної географії;
- методичні підходи у дослідженні соціальних і конструктивних питань.

Вміти:

- аналізувати соціальні процеси та явища;
- складати соціальну та конструктивну характеристику рекреаційно-туристичних об'єктів, процесів, явищ;
- виявляти соціальні та конструктивні явища у світі та Україні.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни					
<i>Основи соціальної і конструктивної географії</i>					
Форма	Р	О	Кількість	Кількість годин	Вид

навчання			кредитів	годин	змістовних модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	підсумкового контролю
Денна	1	2	4	120	2	30	30	-	-	60	-	залік

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	
Змістовий модуль 1. Предмет, об'єкт і завдання курсу „Основи соціальної та конструктивної географії”						
Тема 1. Зміст, предмет і завдання соціальної географії	12	3	3	-	-	6
Тема 2. Історія розвитку та формування методологічних засад соціальної географії	12	3	3	-	-	6
Тема 3. Соціально-географічні дослідження: методологія, програма, методи.	12	3	3	-	-	6
Тема 4. Основи конструктивної географії	12	3	3	-	-	6
Тема 5. Напрями конструктивно-географічних досліджень	12	3	3	-	-	6
Разом за змістовим модулем 1	60	15	15	-	-	30
Змістовий модуль 2. Сучасні конструктивно-географічні та соціальні дослідження в Україні та світі: погляди, підходи, принципи						
Тема 6. Прогноз як метод дослідження природно-господарської різноманітності	12	3	3	-	-	6
Тема 7. Конструктивний метод – основа конструктивного напрямку в географії	12	3	3	-	-	6
Тема 8. Розвиток конструктивно-	12	3	3	-	-	6

географічних досліджень в Україні						
Тема 9. Географічний і соціальний простір і просторові властивості суспільства	12	3	3			6
Тема 10. Моделювання та прогнозування в географії	12	3	3	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	60	15	15	-	-	30
Усього годин	120	30	30	-	-	60

3.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	Дефініції соціальної географії, її зв'язок з соціологією та психологією.	2	2
2.	Реферативна характеристика внеску у розвиток соціальної географії видатних українських вчених П. Чубинського, С. Рудницького, К. Воблого, В. Кубійовича, О. Діброви та ін.	2	2
3.	Соціологічні підходи до вивчення соціально-географічних явищ і процесів.	2	2
4.	Сучасні конструктивні підходи до вивчення географічних явищ і процесів.	2	2
5.	Основні напрями природничо-географічних конструктивних досліджень.	2	2
6.	Значення прогнозування для визначення стану природних умов і природних ресурсів.	2	2
7.	Аналіз наукових доробок І.П. Герасимова по питанню становлення та розвитку конструктивної географії.	2	2
8.	Основні характерні властивості конструктивного підходу.	2	2
9.	Зв'язок конструктивно-географічних досліджень з питаннями охорони здоров'я людини.	2	2
10.	Моделі соціального простору.	2	2
11.	Просторові зони і території людини. Регіональна організація території.	2	2
12.	Модель антропогенного навантаження. Виявити антропогенну обумовленість сучасних геоекологічних явищ.	2	2
13.	Аналіз матеріалів з'їздів Географічного товариства України про виникнення та функціонування конструктивної географії.	2	2
14.	Регіональні конструктивно-географічні завдання в Україні.	2	2
15.	Ретроспективна характеристика становлення прогнозування.	2	2
Всього		30	30

3.4. Самостійна робота*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Об'єкт і предмет дослідження соціальної географії.	1
2.	Функції соціальної географії	1
3.	Завдання соціальної географії. Визначення науки.	1

4.	Місце соціальної географії в системі наук та її зв'язки із іншими науками.	2
5.	Історія розвитку соціальної географії.	2
6.	Становлення і розвиток соціальної географії в Україні.	1
7.	Сучасна західна соціальна географія.	1
8.	Основні методологічні принципи соціально-географічних досліджень.	1
9.	Соціологічні підходи до вивчення соціально-географічних явищ і процесів.	2
10.	Види і типи соціально-географічних досліджень.	2
11.	Програма соціально-географічного дослідження.	1
12.	Методи аналізу емпіричних даних наукових досліджень.	1
13.	Методи інформаційного забезпечення соціально-географічних досліджень.	2
14.	Об'єкт конструктивно-географічного дослідження.	1
15.	Географічний конструкт, як об'єкт дослідження конструктивної географії.	1
16.	Властивості географічного конструкту.	2
17.	Функції географічного конструкту.	1
18.	Структура географічного конструкту.	2
19.	Предмет конструктивно-географічного дослідження.	1
20.	Напрями природничо-географічних конструктивних досліджень.	1
21.	Напрями антропогенно-географічних конструктивних досліджень.	2
22.	Антропогенне навантаження.	1
23.	Антропогенна обумовленість геоекологічних явищ.	1
24.	Історичні засади прогнозування.	1
25.	Погляд на питання прогнозування: сутність і зміст.	2
26.	Конструктивне прогнозування.	2
27.	Прогнозування геоекологічного стану.	1
28.	Вступ до конструктивної географії.	2
29.	Конструктивна географія І.П. Герасимова.	1
30.	Конструктивна географія наприкінці ХХ століття. Розвиток конструктивної географії в Україні.	2
31.	Сучасна криза в конструктивній географії.	1
32.	Конструкт географічний – як об'єкт дослідження конструктивної географії.	1
33.	Властивості, функції, структура конструкту географічного.	1
34.	Конструктивний підхід.	2
35.	Типи конструктивно-географічних завдань.	2
36.	Типологічні конструктивно-географічні завдання.	2
37.	Регіональні конструктивно-географічні завдання.	2
38.	Конструктивно-географічні дослідження і фундаментальні проблеми географії.	2
39.	Поняття про соціально-географічний простір.	1
40.	Властивості геопростору.	1
41.	Соціально-географічна сутність соціального простору. Моделі соціального процесу.	1
42.	Географічне моделювання. Картографічне моделювання: принципи та види	2
Всього		60

* – питання, винесені на самостійне опрацювання, включені до тематичного і підсумкового тестового контролю

4. Методи навчання

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;
- лекції-семінари;

- практичні заняття;
- семінарські заняття;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, які варто визначати за допомогою числової (відсоткової) шкали оцінювання знань і трансформувати в оцінку використовуваної рейтингової шкали у кількості балів, що виділяються для кожного запланованого результату навчання навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання за основними видами робіт – [завантажити >>>](#)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Засоби оцінювання

Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.

7. Форми поточного і підсумкового контролю та оцінювання

Форми поточного контролю:

- усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань);
- захист і презентації результатів виконаних практичних завдань;
- письмова (тестування);

Форма підсумкового контролю: залік (тестування).

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; презентації). Кількість передбачених балів за різні види робіт також зазначені у силабусі та в системі дистанційного навчання Moodle, куди студенти можуть завантажувати роботи, і де здійснюється тестовий контроль. Результати оголошуються під час занять та/або виставляються в Moodle. Самостійна робота враховується

при складанні поточних і підсумкових тестів та усних відповідях на семінарах, під час захистів практичних і лабораторних робіт.

Тестові завдання (або перелік запитань) розроблені до кожної теми (змістового модуля). Підсумкові тести та білети (іспит) покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

Розподіл балів, які отримує студент

Поточний контроль		Підсумковий модуль	
Модуль №1	Модуль № 2	40	100
30	30		

8. Література

Основна література

1. *Кілінська К.* Дефініції прогнозування природно-господарських комплексів та деякі концептуальні положення // Науковий вісник Чернівецького університету. Чернівці : Рута, 2002. Вип. 158. С. 3–8.
2. *Кілінська К.* Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України. Монографія. Чернівці : Рута. 2007. 496 с.
3. *Кілінська К.Й.* Еколого-прогнозна оцінка як суспільно-сутнісна складова аналізу процесів зміни навколишнього середовища // Фізична географія і геоморфологія. Міжвідомчий науковий збірник. К.: Видавництво географічної літератури “Обрії”. 2005. Випуск 48. С. 49-55.
4. *Кілінська К.* Історія становлення природничого прогнозування зміни навколишнього осередку // Наукові записки. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія, Випуск 6. 2003. С.5-10.
5. *Кілінська К.* Основи географічного прогнозування : Навч. метод. посібник. Чернівці: Рута, 2003. 60 с.
6. *Клавдія Кілінська.* Теоретико-методологічні засади еколого-прогносної оцінки рекреаційної різноманітності. // Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні. Монографія. Чернівці : ЧНУ, 2010. С. 9-24.
7. *Михалевська Т.В., Ісаєнко В.М., Гроза В.А., Криворотько В.М.* Моделювання і прогнозування стану довкілля. У 2 ч. 4.1. Київ : Книжкове вид-во НАУ, 2006. 212 с.
8. Соціально-економічна географія України: Навчальний посібник / За редакцією професора Шаблія О.І. Видання друге. Львів: Світ, 2000.680 с.

Додаткова література

1. *Голиков А.П., Олійник Я.Б., Степаненко А.В.* Вступ до економічної і соціальної географії. К., 1997. 320 с.
2. *Олійник Я.Б., Степаненко А.В.* Вступ до соціальної географії. Навч. посіб. К.: Знання, 2000. С. 15-30.
3. *Петлін В.М.* Конструктивне ландшафтознавство. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. 357 с.