

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Географічний факультет

(назва інституту/факультету)

Кафедра географії та менеджменту туризму

(назва кафедри)



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Поведінкова географія

(вказіть назву навчальної дисципліни)

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Міжнародний туризм,

Готельно-ресторанний сервіс та туropolерейтинг

(назва програми)

Спеціальність 242 "Туризм"

(вказати: код, назва)

Галузь знань 24 "Сфера обслуговування"

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Факультет Географічний

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробник: Король Олександр Дмитрович, завідувач кафедри географії та менеджменту

туризму, доктор географічних наук, доцент

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача

[http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data\[6678\]\[caf_pers_id\]=1081&commands\[6678\]=item](http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data[6678][caf_pers_id]=1081&commands[6678]=item)

Контактний тел. 050 536 79 55

E-mail: o.korol@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7380>

Консультації за графіком консультацій викладачів на сайті:

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchproc>

1. Мета навчальної дисципліни дати теоретичні, методичні та прикладні знання у галузі поведінкової географії, розкрити конструктивні можливості цієї дисципліни.

Пререквізити. «Рекреаційна географія».

2. Результати навчання: У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має поглибити такі **компетентності:**

– СК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності

– СК5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів

– СК21. Здатність аналізувати територіальне поєднання рекреаційно-туристичних ресурсів, господарства та інфраструктури за формами та видами туризму

Програмні результати:

– ПРН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук

– ПРН27. Пояснювати спеціалізацію туризму на основі аналізу територіального поєднання рекреаційно-туристичних ресурсів, господарства та інфраструктури

Студенти також мають:

Знати:

– основні ідеї та концепції поведінкової географії;
 – особливості сенсорного сприйняття простору та довкілля;
 – вікову еволюцію просторових уявлень, специфіку масової та комунікативної передачі інформації;

– принципи формування та сприйняття образів окремих регіонів та світу в цілому;

– функціональну організацію просторів кожного рівня ієрархії;

– ієрархію антропогенних просторів та їх властивості;

– специфіку поведінки людей в екстремальних ситуаціях.

Вміти:

– розпізнавати типи територій у різноманітних проявах, цілеспрямовано формувати і раціонально модифікувати іміджі (образи) регіонів;

– орієнтуватися в різних типах просторів (урбанізований, природний, промисловий, рекреаційний та ін.)

– аналізувати особливості сприйняття міських територій та природного ландшафту;

– аналізувати розміщення рекреаційної діяльності, дизайну та естетики простору.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
<i>Поведінкова географія</i>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумк. контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	4,0	120	2	30	-	30	-	60	-	залік

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	сем	інд	с.р.	
Модуль 1.						
Тема 1. Об'єкт, предмет, основні ідеї та концепції поведінкової географії	8	2		2		4
Тема 2. Географія та поведінка у навколишньому середовищі	8	2		2		4
Тема 3. Просторова інформація	8	2		2		4
Тема 4. Відтворення вигляду реальності: деякі фактори, що впливають на формування образів та просторових уявлень	8	2		2		4
Тема 5. Осягнення простору	8	2		2		4
Тема 6. Мікропростір: пізнавальне значення території	8	2		2		4
Тема 7. Уявлення про місто	8	2		2		4
Всього Модуль 1	56	14		14		28
Модуль 2.						
Тема 8. Образ ландшафту	8	2		2		4
Тема 9. Образи окремих регіонів та світу в цілому	8	2		2		4
Тема 10. Просторове пізнання та поведінка	8	2		2		4
Тема 11. Місто як місце життя людей	8	2		2		4
Тема 12. Поведінка в природному середовищі. I. Оцінка ландшафтів	8	2		2		4
Тема 13. Поведінка в природному середовищі. II. Стихійні лиха	8	2		2		4
Тема 14. Просторові уявлення та діяльність щодо прийняття рішень	8	2		2		4
Тема 15. Образи середовища: дизайн простору та поведінки	8	2		2		4
Всього Модуль 2	64	16		16		32
Всього годин	120	30		30		60

3.3. Теми та питання для семінарських занять

№	Теми	годин	балів
1.	Об'єкт, предмет, основні ідеї та концепції поведінкової географії	2	4
2.	Географія та поведінка у навколишньому середовищі	2	4
3.	Просторова інформація	2	4
4.	Відтворення вигляду реальності: деякі фактори, що впливають на формування образів та просторових уявлень	2	4
5.	Осягнення простору	2	4
6.	Мікропростір: пізнавальне значення території	2	4
7.	Уявлення про місто	2	4
8.	Образ ландшафту	2	4
9.	Образи окремих регіонів та світу в цілому	2	4
10.	Просторове пізнання та поведінка	2	4

11.	Місто як місце життя людей	2	4
12.	Поведінка в природному середовищі. I. Оцінка ландшафтів	2	4
13.	Поведінка в природному середовищі. II. Стихійні лиха	2	4
14.	Просторові уявлення та діяльність щодо прийняття рішень	2	4
15.	Образи середовища: дизайн простору та поведінки	2	4
ВСЬОГО		30	60

3.4. Самостійна робота*

№	Назва теми	годин
1.	Поведінкова географія у системі сучасних географічних наук.	2
2.	Місце та роль поведінкової географії у туризмі.	2
3.	Роль поведінкової географії у підготовці професійних туристичних кадрів.	2
4.	Основні зарубіжні школи поведінкової географії.	2
5.	Поведінкова географія в Україні.	2
6.	Психологічні засади формування просторових уявлень.	2
7.	Провідні школи психології та їх вплив на розвиток поведінкової географії.	2
8.	Особливості та принципи сенсорного сприйняття простору.	2
9.	Зорове сприйняття та зорові ілюзії.	2
10.	Вікові особливості формування просторових уявлень.	2
11.	Специфіка сприйняття властивостей простору різними органами почуттів.	2
12.	Міжособистісні комунікації.	2
13.	Засоби масової інформації як джерело просторових знань.	2
14.	Інформаційні процеси.	2
15.	Фактори, що впливають на створення просторових образів.	2
16.	Територіальна та композиційна структура міського простору.	2
17.	Фактори та принципи формування міського середовища.	2
18.	Імідж місця роботи та проживання, внутрішньоміські міграції.	2
19.	Регіональні типи міст та специфіка їх територіальної структури.	2
20.	Місто як місце життя (сучасні концепції формування міського середовища).	2
21.	Елементи міського середовища та способи орієнтації в урбанізованому просторі.	2
22.	Типи міських поселень в Україні.	2
23.	Образ природних ландшафтів.	2
24.	Сприйняття природного ландшафту у культурному контексті.	2
25.	Підходи та методи оцінки естетичної цінності ландшафту.	2
26.	Спосіб життя: поняття, регіональні та субкультурні типи.	2
27.	Міський спосіб життя – загальні риси та територіальні особливості.	2
28.	Сільська ментальність у сприйнятті та поведінці людей.	2
29.	Поведінка людей в районах стихійних лих.	2
30.	Мистецтво інсталяції та поведінкова географія.	2
ВСЬОГО		60

*Питання, винесені на самостійне опрацювання, включені до тематичного семінарського і підсумкового тестового контролю.

4. Методи навчання

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;

- робота з підручником і відповіді на запитання;
- виступ із презентацією, дискусія;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Критерії оцінювання за основними видами робіт – [завантажити >>>](#)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів є:

- контрольні тестування;
- усне опитування;
- презентація матеріалів за темами семінарських занять;
- доповідь із презентацією з теоретичних питань.

7. Форми поточного і підсумкового контролю та оцінювання

Форми поточного контролю:

- усна (відповідь студента по теорії);
- захист і презентація матеріалів за темами семінарських занять;
- письмова (відповідь на питання за темами семінарських занять);

Форма підсумкового контролю: залік (письмові відповіді).

Поточний контроль здійснюється під час захисту і презентації матеріалів за темами семінарських занять і перевірки знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом усного

та письмового опитування. Кількість передбачених балів за різні види робіт також зазначені у силабусі та в системі дистанційного навчання Moodle, куди студенти можуть завантажувати роботи, і де здійснюється тестовий контроль. Результати оголошуються під час занять та/або виставляються в Moodle. Самостійна робота враховується під час захисту і презентації матеріалів за темами семінарських занять і перевірки знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом усного та письмового опитування.

Розподіл балів, які отримують студенти

Усне опитування				Підсумковий усне опитування (теор.)	Сума
Модуль №1		Модуль №2			
Теоретичний	Семінарський	Теоретичний	Семінарський		
-	28	-	32	40	100

8. Література

Основна література

1. Шаблій О. Суспільна географія : у двох кн. Книга перша. Проблеми теорії, історії та методики дослідження. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 814 с.