

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

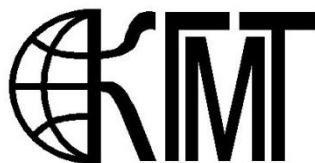
(повне найменування закладу вищої освіти)

**Географічний факультет**

(назва інституту/факультету)

**Кафедра географії та менеджменту туризму**

(назва кафедри)



**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Туристичне країнознавство (Україна)**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**обов'язкова**

(вказати: обов'язкова)

**Освітньо-професійна програма Міжнародний туризм**

(назва програми)

**Спеціальність 242 "Туризм"**

(вказати: код, назва)

**Галузь знань 24 "Сфера обслуговування"**

(вказати: шифр, назва)

**Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)**

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

**Факультет**

**Географічний**

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання українська**

(вказати: якими мовами читається дисципліна)

**Розробник: Круль Галина Ярославівна, доцент кафедри географії та менеджменту туризму, к.геогр.н.**

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача**

[http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data\[6678\]\[caf\\_pers\\_id\]=1086&comands\[6678\]=item](http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data[6678][caf_pers_id]=1086&comands[6678]=item)

**Контактний тел. +38(050) 6080802**

**E-mail: [g.krul@chnu.edu.ua](mailto:g.krul@chnu.edu.ua)**

**Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=88>**

**Консультації**

за графіком консультацій викладачів на сайті:

<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchpro>  
**с**

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Завдання дисципліни полягає у **ознайомленні** студентів із теоретичними основами дисципліни, її понятійно-термінологічним апаратом, підходами до класифікації рекреаційно-туристичних ресурсів; **з'ясуванні** рекреаційно-ресурсної сутності об'єктів природного, природно-антропогенного та антропогенного походження як передумов розвитку туризму на певній території (зокрема на території України); **характеристиці** рекреаційно-туристичних ресурсів України та їхнього залучення до різних видів туризму; **оцінці** окремих туристичних регіонів України; **виявленні** основних проблем та перспектив розвитку туристичної індустрії в Україні; **прививанні** студентам бажання вивчати свій рідний край і розвивати внутрішній туризм в Україні..

**2. Мета навчальної дисципліни** полягає у забезпеченні майбутнього фахівця з туризму теоретичними знаннями і практичними навичками у сфері туристичного країнознавства, знанням наявних туристичних ресурсів України в цілому та окремих її регіонів, визначенні можливостей їх використання в туризмі; вивченні різноманітних складових туристичних ресурсів України для створення конкурентоспроможного національного турпродукту; формуванні знань про об'єкти пізнавального, оздоровчого та спортивного туризму різних регіонів України, їх туристичний потенціал і перспективи реалізації.

**3. Пререквізити.** Ефективність засвоєння курсу підвищує попереднє вивчення таких навчальних дисциплін: «Історія туризму», «Туризмознавство», «Технологія туристської діяльності», «Організація рекреаційних послуг», «Організація туризму».

**4. Результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має набути таких **компетентностей**:

#### ***Знати:***

– сутність поняття «туристичні ресурси», підходи до класифікації туристичних ресурсів, основні ознаки туристичних ресурсів (ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності);

– географічні аспекти формування туристичних ресурсів України;

– наявний потенціал природних, природно-антропогенних та антропогенних рекреаційно-туристичних ресурсів України (ФК25. Здатність оцінювати та аналізувати природні та антропогенні ресурси України як передумови розвитку внутрішнього та в'їзного туризму);

– розподіл рекреаційно-туристичних ресурсів по території України.

#### ***Вміти:***

– виділяти ресурси досліджуваної території, що відносять до туристичних (ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях);

– розрізняти туристичні ресурси за їх походженням (ФР4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору);

– орієнтуватися в межах України щодо розподілу рекреаційно-туристичних ресурсів за видами (ФР5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території); – обирати рекреаційно-туристичні об'єкти для складання туристичних маршрутів, упорядковувати каталоги найатрактивніших рекреаційно-туристичних ресурсів в межах адміністративних одиниць (областей) (ФК3. Здатність аналізувати рекреаційно туристичний потенціал територій; ФР32. Знати географію туристських ресурсів України як чинників розвитку внутрішнього та в'їзного туризму, різновиди та ареали поширення туристичних ресурсів України; уміти проводити оцінку та аналіз туристичних ресурсів різних регіонів України).

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <i>Туристичне країнознавство (Україна)</i>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семинарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	5,0	150	3	30	30	-	-	90	-	іспит
Заочна	4	7	5,0	150	3	8	8	-	-	134	-	іспит

### 5.2. Дидактичний опис навчальної дисципліни

	Назва теми		Теми СРС	
<b><i>Змістовий модуль 1. Сутність основних понять туристично-рекреаційного країнознавства</i></b>				
1	<i>Лекція 1: Рекреаційно-туристичні ресурси: сутність поняття та класифікація</i>	2	Структура рекреаційно туристичних ресурсів.	4
	<i>Практичне заняття: Класифікації рекреаційно-туристичних ресурсів (розгляд різних підходів до класифікації РТР)</i>	2		
2	<i>Лекція 2: Сутність об'єктів природного середовища як рекреаційно-туристичних ресурсів</i>	2	Клімат як умова розвитку туризму та рекреаційно туристичний ресурс.	4
	<i>Практичне заняття: Презентації на тему: «Природні об'єкти України як передумови розвитку туризму на певній території»</i>	2		
3	<i>Лекція 3: Сутність об'єктів природного середовища як рекреаційно-туристичних ресурсів (продовження)</i>	2	Використання водних об'єктів в організації туризму.	4
	<i>Практичне заняття: Презентації на тему: «Природні об'єкти України як передумови розвитку туризму на певній території» (продовження)</i>	2		

4	<i>Лекція 4:</i> Рекреаційно-ресурсна сутність об'єктів природно-антропогенного походження	2	Поняття про об'єкти природно-заповідного фонду України та їх рекреаційне використання.	4
	<i>Практичне заняття:</i> Презентації на тему: «Об'єкти природно-заповідного фонду України для організації туризму»	2		
5	<i>Лекція 5:</i> Рекреаційно-ресурсна сутність об'єктів природно-антропогенного походження (продовження)	2	Використання об'єктів природно-заповідного фонду для організації туризму.	4

	<i>Практичне заняття:</i> Презентації на тему: «Об'єкти природно-заповідного фонду України для організації туризму» (продовження)	2		
6	<i>Лекція 6:</i> Залучення об'єктів антропогенного походження до рекреаційно-туристичного ресурсокористування	2	Класифікація археологічних ресурсів.	6
	<i>Практичне заняття:</i> Презентації на тему: «Фортифікаційні споруди України як об'єкти пізнавального туризму»	2		
7	<i>Лекція 7:</i> Залучення об'єктів антропогенного походження до рекреаційно-туристичного ресурсокористування (продовження)	2	Види біосоціальних ресурсів. Класифікація етнокультурних туристичних ресурсів. Види музеїв. Інформаційні рекреаційно туристичні ресурси.	4
	<i>Практичне заняття:</i> Дозвіллеві заклади як ресурс розвитку туризму та рекреації (оригінальні музеї) (презентації)	1,5		4
	<i>Модульний контроль 1</i>	0,5		4
<b><i>Змістовий модуль 2. Використання рекреаційно-туристичних ресурсів України для потреб рекреації і туризму</i></b>				
8	<i>Лекція 8:</i> Загальна характеристика природних рекреаційно-туристичних ресурсів України	2	Характеристика водних рекреаційно-туристичних ресурсів України. Біотичні ресурси України: класифікація та використання для потреб туризму.	4
	<i>Практичне заняття:</i> Презентації на тему: «Природні рекреаційно-туристичні ресурси _____ області України» (на вибір)	2		4

9	Лекція 9: Загальна характеристика природно-антропогенних рекреаційно туристичних ресурсів України	2	Регіональні ландшафтні парки України. Інші об'єкти природно антропогенного походження України (дендропарки, гідропарки, зоопарки)	4
	Практичне заняття: Національні парки України (презентації)	2		4
10	Лекція 10: Загальна характеристика антропогенних рекреаційно-туристичних ресурсів України	2	Сакральні пам'ятки архітектури в Україні. Біосоціальні рекреаційно туристичні ресурси України.	4
	Практичне заняття: Антропогенні рекреаційно-туристичні ресурси _____ області України (презентації)	2		4
11	Лекція 11: Загальна характеристика антропогенних рекреаційно-туристичних ресурсів України (продовження)	2	Подієві туристичні ресурси в Україні. Етнокультурні ресурси України.	4
	Практичне заняття: Фестивалі в Україні (презентації)	1,5		4
	Модульний контроль 2	0,5		
<b>Змістовий модуль 3. Територіальний огляд рекреаційно-туристичних ресурсів України</b>				
12	Лекція 12: Рекреаційно-туристичні ресурси півдня України	2	Передумови формування суспільно-історичних рекреаційних ресурсів району.	4
	Практичне заняття: Кримський та Причорноморський рекреаційно-туристичні райони (презентації)	1,5		
13	Лекція 13: Рекреаційно-туристичні ресурси заходу України	2	Передумови формування суспільно-історичних	4

	Практичне заняття: Упорядкування каталогу рекреаційно-туристичних ресурсів _____ області (на вибір студента)	2	рекреаційних ресурсів регіону.	
14	Лекція 14: Рекреаційно-туристичні ресурси півночі України	2	Передумови формування суспільно-історичних рекреаційних ресурсів регіону.	4
	Практичне заняття: Складання карти рекреаційно-туристичних ресурсів _____ області (на вибір студента)	2		

15	<i>Лекція 15: Рекреаційно-туристичні ресурси сходу України</i>	2	Передумови формування суспільно-історичних рекреаційних ресурсів регіону.	4
	<i>Практичне заняття: Захист практичних робіт по рекреаційно-туристичних ресурсах _____ області (на вибір студента) (каталог+карта)</i>	2		
	<i>Модульний контроль 3</i>	0,5		
	<i>Модульний контроль підсумковий</i>			
	<b>Всього</b>	<b>60</b>		<b>90</b>

## 6. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

*Форми поточного контролю:*

- усна (відповідь студента під час семінарського заняття);
- захист презентації чи каталога туристичних ресурсів області (за вибором); – письмова (тестування);

*Форма підсумкового контролю:* іспит.

**Засобами оцінювання** та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні тестування;
- презентації результатів виконаних завдань і досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних (семінарських) занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань (презентацій чи тематичних тестувань). Кількість передбачених балів за різні види робіт зазначені у силабусі, робочій програмі, в системі дистанційного навчання Moodle, куди за умови онлайн-навчання студенти завантажують роботи, і де здійснюється тестовий контроль, та оголошуються під час занять (або виставляються в Moodle). Оцінки (бали) за самостійну роботу виставляються за її виконання у формі презентації в день захисту.

Тестові завдання різних форм розроблені до кожного змістового модуля і покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

Загалом весь матеріал поділений на три змістових модуля, які передбачають поступове накопичення балів упродовж семестру: ЗМ1 передбачає накопичення 25 балів (10 з яких – тестовий контроль, 15 – практичні роботи), ЗМ2 – 25 балів (15 – практичні, 10 – тести), ЗМ3 – 20 балів (за практичну роботу «Каталог туристичних ресурсів певної адміністративної області України»), підсумковий модульний контроль (тести) – 30 балів, що в сумі складає 100 балів за семестр.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та практична робота					Підсумковий тест (теор.)	Сума
Модуль №1		Модуль №2		Модуль №3		
Теор. (тести)	Практ.	Теор. (тести)	Практ.	Практ.		
10	15	10	15	20	30	100

### Політика оцінювання

- *Політика щодо дедлайнів та перескладання:* Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- *Політика щодо академічної доброчесності:* Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

- *Політика щодо відвідування:* Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

## 7. Рекомендована література

### *Основна література*

1. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навчальний посібник /Н.О. Алешугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. – Ніжин: ФОП Лук'яненко ТПК «Орхідея», 2015. – 492 с.
2. Любіцева О.О. Туристичні ресурси України [Навч. посіб.] / О.О.Любіцева, Є.В. Панкова, В.І.Стафійчук. – К.: Альтерпрес, 2007. – 369 с.
3. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України: навч. посіб. / О. О. Бейдик. - К.: Альтерпрес, 2009. - 400 с.

### *Додаткова література*

1. Панкова Е.В. Туристичне краєзнавство [навч. посіб.]. – К.: Альтерпрес, 2003. – 351 с.
2. Мацола В.І. Рекреаційно-туристичний комплекс України / Ін-т регіон. дослідж. НАН України. – Л., 1997. – 259 с.
3. Кузик, С. П. Географія туризму: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. П. Кузик. - К.: Знання, 2011. – 271 с.
4. Рутинський М. Географія туризму України: навч.-метод. посіб. / М. Рутинський. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 160 с.