

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)
Географічний факультет
(назва інституту/факультету)
Кафедра географії та менеджменту туризму
(назва кафедри)



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Прогнозування рекреаційно-туристичного
природокористування в регіонах світу
вибіркова

Освітньо-професійна програма Міжнародний туризм і туроперейтинг
(назва програми)

Спеціальність 242 "Туризм і рекреація"
(вказати: код, назва)

Галузь знань 24 "Сфера обслуговування"
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Факультет Географічний
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробник: проф. Кілінська Клавдія Йосифівна, професор кафедри географії та менеджменту туризму, д.геогр.н.
(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача:
[http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data\[6678\]\[caf_pers_id\]=2073&commands\[6678\]=item](http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data[6678][caf_pers_id]=2073&commands[6678]=item)

Контактний тел.: 0503742512

E-mail: k.kilinska@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації за графіком консультацій викладачів на сайті:
<http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchproc>

1. Мета навчальної дисципліни полягає у розкритті теоретико-методологічних засад сутності прогнозу і прогнозування рекреаційно-туристичного природокористування, формуванні умінь аналізувати чинники прогнозу, знати, що таке природокористування та рекреаційно-туристичне природокористування, виявляти його відмінність на вітчизняному та світовому рівнях.

Пререквізити.

Ефективність засвоєння курсу підвищує вивчення таких навчальних дисциплін, як «Туристичне країнознавство (Україна)», «Антропогенні аспекти туристики і рекреації», «Географія сфери обслуговування».

2. Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має розширити такі **компетентностей**:

ЗК1. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності.

СК6. Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації.

СК10. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій для організації окремих видів і форм туризму.

Програмні результати навчання:

РН3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.

РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.

РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.

РН 15. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій для організації окремих видів і форм туризму.

Студенти також мають

знати:

– методологію та методику прогнозування і планування рекреаційно-туристичної діяльності; основні принципи та інструменти оперативного і стратегічного прогнозування і планування надання послуг туристичної діяльності; систему планів, їх зміст і взаємозв'язок з розвитком туристичної індустрії;

вміти:

– прогнозувати розвиток рекреаційно-туристичного природокористування; аналізувати існуючі моделі планування, прогнозування та оцінки в сфері туризму та рекреації; визначати перспективні напрями розвитку туризму та рекреації.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <i>«Прогнозування рекреаційно-туристичного природокористування в регіонах світу»</i>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсум. контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	3	6,0	180	2	28	14	-	-	138	-	залік

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Предмет, об'єкт і завдання курсу «Прогнозування рекреаційно-туристичного природокористування в регіонах світу»						
Тема 1. Вступ. Предмет, об'єкт і завдання курсу. Методичні засади.	12	2	-	-	-	10
Тема 2. Прогноз і прогнозування. Прогностика.	19	2	2	-	-	15
Тема 3. Види прогнозів.	14	2		-	-	12
Тема 4. Числовий і часовий ряди. Автопрогноз. Верифікація прогнозу.	19	4	2	-	-	13
Тема 5. Світовий досвід апробації прогнозних розробок.	16	4	2	-	-	10
Модуль контроль	5	-	-	-	-	5
Разом: Модуль 1	85	14	6	-	-	65
Змістовий модуль 2. Основи прогнозу та прогнозної оцінки рекреаційно-туристичного природокористування світу та України.						
Тема 6. Рекреаційно-туристичне природокористування та прогнозування.	21	4	2	-	-	15
Тема 7. Види прогнозів у рекреаційно-туристичному природокористуванні.	19	2	2	-	-	15
Тема 8. Сучасні тенденції світової рекреаційно-туристичної сфери.	21	4	2	-	-	15
Тема 9. Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування регіонів світу.	15	2	-			13
Тема 10. Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування України та її регіонів.	12	2	-			10
Модуль контроль	7		2	-	-	5
Разом: Модуль 2	95	14	8	-	-	73
<i>Усього годин</i>	180	28	14	-	-	138

3.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Прогноз та прогнозування. Спільність та відмінність понять.	3	10
2	Сучасні прогнозні оцінки рекреаційного та туристичного прогнозування.	2	10
3	Модуль контроль.	2	10
4	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування України та її регіонів.	2	10
5	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування регіонів світу.	3	10
6	Модуль контроль.	2	10
Всього		14	60

3.4. Самостійна робота*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи прогностики.	5
2	Прогноз та його верифікація.	5
3	Сутність часового ряду.	5

4	Сутність числового ряду.	5
5	Короткочасовий прогноз.	5
6	Середньочасовий прогноз.	5
7	Довгочасовий (довготривалий) прогноз.	5
8	Надто довгочасовий прогноз.	5
9	Сутність методу прогнозування.	5
10	Види прогнозу у повсякденному житті.	5
11	Країни світу – лідери у розвитку прогнозування.	5
12	Рекреаційно-туристичне природокористування.	5
13	Види рекреаційно-туристичного природокористування.	10
14	Види прогнозування рекреаційно-туристичного природокористування.	5
15	Прогнозна оцінка.	5
16	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування України.	5
17	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування однієї з країн Азії.	5
18	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування однієї з країн Європи.	8
19	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування однієї з країн Північної Америки.	5
20	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування однієї з країн Південної Америки.	5
21	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування однієї з країн Латинської Америки.	5
22	Прогнозна оцінка однієї з країн Африки.	5
23	Природні, соціально-економічні та історико-культурні ресурси та об'єкти рекреаційно-туристичного природокористування	5
24	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування Карпатського регіону України.	5
25	Прогнозна оцінка рекреаційно-туристичного природокористування Подільського регіону України.	5
26	Практичне значення процесів прогнозування рекреаційно-туристичного природокористування.	5
Всього		138

*Оцінка самостійної роботи входить до тематичного і підсумкового контролю.

4. Методи навчання

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;
- дискусія;
- презентації, відеоматеріали;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, які варто визначати за допомогою числової (відсоткової) шкали оцінювання знань і трансформувати в оцінку використовуваної рейтингової шкали у кількості балів, що виділяються для кожного запланованого результату навчання навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D		
50-59	E	задовільно	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів є:

- стандартизовані тести;
- контрольні роботи;
- усне опитування;
- захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.);
- доповідь із презентацією з теоретичних питань.

7. Форми поточного і підсумкового контролю та оцінювання

Форми поточного контролю:

- усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань);
- захист і презентації результатів виконаних практичних завдань;
- письмова (тестування);

Форма підсумкового контролю: залік (тестування).

Поточний контроль здійснюється під час практичних/семінарських занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі роботи, презентації чи тематичні тестування). Кількість передбачених балів за різні види робіт також зазначені у силабусі та в системі дистанційного навчання Moodle, куди студенти можуть завантажувати роботи, і де здійснюється тестовий контроль. Результати оголошуються під час занять та/або виставляються в Moodle. Самостійна робота враховується при складанні поточних і підсумкових тестів, під час захистів практичних робіт.

Тестові завдання (або перелік запитань) розроблені до кожної теми (змістового модуля). Підсумкові тести та білети (залік) покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

Визнання результатів здобутих шляхом неформальної освіти:

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi->

osvity.pdf) допускається зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами **неформальної освіти**:

- робота чи стажування за фахом, що підтверджується документом із підприємства та забезпечує набуття компетентностей, передбачених навчальною дисципліною;
- проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), що проводяться на платформі Prometheus (<https://prometheus.org.ua>) та інших фахових платформах, за умов отримання безкоштовного сертифікату.

Результати зараховуються лише для відповідних тем лекційних і семінарських занять, практичних і лабораторних завдань даної навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та практична робота				Підсумковий тест (теор.)	Сума балів
Модуль №1		Модуль №2			
Теоретичний	Практичний	Теоретичний	Практичний		
10	20	10	20	40	100

8. Література

Основна література

1. Кілінська К.Й. Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України. – Монографія. Чернівці. – „Рута”. – 2007. – 496 с.
2. Кілінська К. Основи географічного прогнозування. – Чернівці: Навч. метод. посібник. Вид-во «Рута», 2003. – 60 с.
3. Кілінська К. Геоінформаційний прогноз як метод сучасної оцінки природних умов // Науковий вісник Чернівецького університету серія „Географія”, Чернівці, вип. 167. – 2003. – С. 12–15.
4. Кілінська К. Дефініції прогнозування природно-господарських комплексів та деякі концептуальні положення // Науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці, “Рута”, 2002. – Вип. 158. – С. 3–8.
5. Кілінська К. Дефініції прогнозування природно-господарських комплексів та деякі концептуальні положення // Науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці, “Рута”, 2002. – Вип. 158. – С. 3–8.
6. Кілінська К. Еколого-прогнозна оцінка природничо-господарської різноманітності Українських Карпат і Подільської височини // Науковий вісник Чернівецького університету серія „Географія”, 2005. Вип. 238. – С. 141-147.
7. Кілінська К.Й. Еколого-прогнозна оцінка як суспільно-сутнісна складова аналізу процесів зміни навколишнього середовища // Фізична географія і геоморфологія. Міжвідомчий науковий збірник. К.: Видавництво географічної літератури “Обрії”. – 2005. – Випуск 48. – С. 49–55.
8. Кілінська К. Прогнозно-географічне дослідження як форма передбачення зміни навколишнього середовища // Фізична географія і геоморфологія. Міжвідомчий науковий збірник. К.: - 2004. Вип.. 47.- С. 215-217.
9. Кілінська К. Теоретико-методологічні засади еколого-прогносної оцінки рекреаційної різноманітності. // Теоретичні та прикладні аспекти рекреаційного природокористування в Україні. Монографія. Чернівецький національний університет. 2010. С. 9-24.

Додаткова література

10. Кілінська К. Алгоритм методу головних компонентів та автопрогнозу при вивченні природно-господарської різноманітності (на прикладі Карпато-Подільського регіону України). „Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Географія. – № 1, 2011. Випуск 29. – С. 145-152.
11. Кілінська К.Й. Методичні підходи до прогнозування розвитку мережі туристичних маршрутів (на прикладі території Чернівецької області). Науковий вісник Чернівецького

університету. - Вип. № 672-673. - Географія. – Чернівці. - Чернівецький національний університет – 2013. – С. 106-108.

12. Кілінська К.Й. Прогнозування природно-господарської різноманітності: сучасні методичні підходи (на прикладі Карпато-Подільського регіону України) / К.Й. Кілінська // Українська географія: сучасні виклики/ - К.: - 2016. Т. Ш. С. 65-67.

Інформаційні ресурси

1. Про туризм [Електронний ресурс]: закон України від 15 вересня 1995 р. №325/95-ВР. -Режим доступу: [http:// www.zakon1.rada.gov.ua](http://www.zakon1.rada.gov.ua).

2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua

3. UNWTO [Електронний ресурс]: - Режим доступу: [http:// www.zakon1.rada.gov.ua](http://www.zakon1.rada.gov.ua).