

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

## Географічний факультет

(назва інституту/факультету)

### Кафедра географії та менеджменту туризму

(назва кафедри)



## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни

#### Рекреологія

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

#### ОБОВ'ЯЗКОВА

(вказати: обов'язкова)

### Освітньо-професійна програма Міжнародний туризм,

### Готельно-ресторанний сервіс і туropolрейтинг

(назва програми)

### Спеціальність 242 "Туризм"

(вказати: код, назва)

### Галузь знань 24 "Сфера обслуговування"

(вказати: шифр, назва)

### Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

### Факультет Географічний

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

### Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробник: Явкін Вячеслав Григорович, доцент кафедри географії та менеджменту туризму,

к.геогр.н.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

### Профайл викладача

[http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data\[6678\]\[caf\\_pers\\_id\]=1080&commands\[6678\]=item](http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02personnel&data[6678][caf_pers_id]=1080&commands[6678]=item)

Контактний тел. 0668991466

Е-mail: [v.javkin@chnu.edu.ua](mailto:v.javkin@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/login/index.php>

### Консультації

Очні консультації: п'ятниця з 10.00 до 11.00.

Онлайн-консультації: п'ятниця з 11.00 до 17.00

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Основна, найбільша складова всієї практики туристичної діяльності безумовно є рекреація. Причини, споживчі мотиви та особливості формування рекреації як продукту туристичного ринку мають багато особливостей, знання про які опановує наука Рекреологія.

Як система знань вона допомагає зрозуміти і визначає поведінку міжнародного туризму в системі глобальної економіки.

**Мета навчальної дисципліни** полягає у забезпеченні майбутнього фахівця туристичної індустрії глибокими знаннями з теорії, методики і практики рекреації.

**Пререквізити.** Дисципліни «Геоєкологія» та «Історія туризму», які здобувач вищої освіти вивчає разом з цією дисципліною, підвищують ефективність засвоєння курсу.

**2. Результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має набути таких **компетентностей**: Знати причини, форми та зміст процесів споживання рекреаційної послуги. Опанувати певні технології створення спеціалізованого та комплексного рекреаційно-туристичного продукту. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

*Знати:*

- здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;
- знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;
- знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;
- сутність поняття рекреації як фізіологічної необхідності кожної людини;
- ознаки рекреаційних занять та його місце в структурі рекреаційно-туристичної діяльності;
- розширену класифікацію рекреаційних ресурсів;
- основні види рекреації на ринку рекреаційно-туристичних послуг;
- специфіку рекреаційних мотивів споживача на ринку туристичних послуг.

*Вміти:*

- пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору;
- визначати споживчі мотиви та формувати відповідні пропозиції рекреаційних послуг в технологіях туроперейтингу;
- аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;
- створювати чи коректувати пропозиції туристичного пакету рекреаційно-туристичного спрямування;
- планувати організацію просторової та сезонної реалізації пропозиції туристичного бізнесу рекреаційного спрямування

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 135 годин / 4,5 кредити ECTS.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <i>Рекреологія</i>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	4,5	135	3	30	30	-	-	75	-	іспит
Заочна	1	1	4,5	135	3	8	8	-	-	119	-	іспит

#### 3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Рекреологія як система знань про процеси оздоровлення.</b>													
Тема 1. Рекреація. Основні визначення та функції.	12	2	2	-	-	8	14	2	2	-	-	10		
Тема 2. Рекреологія як система наук.	10	2	2	-	-	6	10	-	-	-	-	10		
Тема 3. Рекреаційно-туристичні системи та їх ресурсна складова.	11	4	2	-	-	5	14	2	2	-	-	10		
Тема 4. Чинники, що визначають вибір рекреації та місце його проведення.	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10		
<b>Разом за ЗМ1</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>		
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Ресурси реакції. Структурний поділ та особливості споживчої складової.</b>													
Тема 5. Поняття та структура рекреаційно-туристичних ресурсів.	12	2	2	-	-	8	14	2	2	-	-	10		
Тема 6. Природні рекреаційно-	12	2	4	-	-	6	10	-	-	-	-	10		

туристичні ресурси.													
Тема 7. Історико-культурні рекреаційно-туристичні ресурси. Принципи виділення та особливості споживання.	11	4	2	-	-	5	10	-	-	-	-	-	10
Тема 8. Інфраструктурні та економічні рекреаційно-туристичні ресурси.	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	-	10
<b>Разом за ЗМ2</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 3. Рекреаційно-туристичні комплекси. Особливості ринку послуг рекреації.</b>												
Тема 9. Рекреаційно-туристичний комплекс як територіальні системи.	11	2	4	-	-	5	14	2	2	-	-	-	10
Тема 10. Уніфікація та спеціалізація в рекреаційно-туристичних комплексах.	11	2	4	-	-	5	10	-	-	-	-	-	10
Тема 11. Ринок рекреаційних послуг. Рекреаційні потреби та рекреаційна послуга.	10	2	2	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10
Тема 12. Курорти – інструмент та форма реалізації послуг рекреації. Структура вартості і формування ціни рекреаційної послуги.	9	2	2	-	-	5	9	-	-	-	-	-	9
<b>Разом за ЗМ3</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39</b>
<b>Усього годин</b>	<b>135</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>75</b>	<b>135</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>119</b>

### 3.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Фізіологічні та психологічні вимоги рекреаційних потреб	2	3
2	Структура рекреаційно-туристичних ресурсів	2	4
3	Диверсифікація попиту та пропозиції рекреації	2	3
4	Природні рекреаційні ресурси	4	4
5	Історико-культурні рекреаційні ресурси	2	4
6	Фестивалі, сучасні форми культурної рекреації	2	4
7	Сучасні спортивні форуми: олімпійські ігри, чемпіонати світу тощо.	2	2
8	Соціально-економічні рекреаційні ресурси	2	2
9	Індустрія гостинності	2	3
10	Особливості трудових ресурсів	2	2
11	Лікувально-оздоровчий курорт	2	4
12	Гірськолижний курорт	2	4
13	Морські, кліматичні курорти	2	4
14	Варіації комплексності курортної послуги	2	2
<b>Всього:</b>		<b>30</b>	<b>45</b>

### 3.4. Зміст завдань для самостійної роботи\*

№	Назва теми	Кількість годин
1	Лікувально-оздоровчий туризм	4
2	Стандарти лікувальних процедур в санаторіях	5
3	Показники оцінювання якості лікувально-оздоровчого туризму	6
4	Рекреаційні технології	5
5	Пропозиції послуг сільського туризму	4
6	Рекреаційний бізнес в приміських зонах	6
7	Специфіка трудових ресурсів на ринку рекреації	5
8	Розподіл витрат українців на рекреаційно-туристичні послуги	5
9	Види рекреантів за мотивацією вибору рекреаційної послуги	4
10	Методи оцінки історико-культурних ресурсів	5
11	Поняття культурного туризму	5
12	Фестивальний туризм	5
13	Специфіка історичних та архітектурних маршрутів рекреаційно-туристичного призначення	5

14	Особливості процесу виникнення та формування курортної дестанації	6
15	Анімаційні послуги в рекреації	5
<b>Всього:</b>		<b>75</b>

\*Питання, винесені на самостійне опрацювання, включені до тематичного і підсумкового тестового контролю.

#### 4. Методи навчання

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;
- дослідна робота та метод проекту;
- презентації, відеоматеріали;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

#### 5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

**Підготовка презентації** – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент обирає тематику з числа питань, які пропонуються планами семінарських занять, або переліку тем для самостійного опрацювання, узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба подати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань прикріплює файл з презентацією на сторінці курсу сайту дистанційного навчання та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 15-25 слайдів, тривалість доповіді – 6-7 хвилин.

#### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)												Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	4		

**T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.**

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) 3 можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) 3 обов'язковим повторним курсом

#### 6. Засоби оцінювання:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- есе;
- розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- контрольні роботи.

#### 7. Види та форми контролю

*Форми поточного контролю:*

- усна відповідь;
- тестування;
- перевірка практичних завдань.

*Форма підсумкового контролю: іспит.*

#### 8. Рекомендована література

##### Основна література

1. Іванунік В.О., Явкін В.Г. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій : Навч. посіб. / Іванунік В.О., Явкін В.Г. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 248 с.
2. Кравців В.С., Гринів Л.С., Копач М.В., Кузик С.П. Науково-методичні щасади реформування рекреаційної сфери. Наукове видання. – Львів: НАН України. – ІРД НАН України. – 1999. – 78 с.
3. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312с.
4. Рекреологія: письмові консультації. / Укл. Л.А. Савранчук, В.Г.Явкін, В.І.Ясенчук.- Чернівці: Рута, 2009.- 92 с.

##### Додаткова література

1. Основи рекреології (економіко-екологічний та маркетинговий аспект) [текст] : навч. посіб. / І. О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О. В. Гусева, А. В. Замкова. – К. :«Центр учбової літератури», 2014. – 264 с.
2. Кушнірук Ю.С. Рекреологія: навч. посіб. – Рівне. – НУВГП, 2015. – 148 с.
3. Стафійчук В. І. С 759 Рекреологія: навчальний посібник / Стафійчук В. І.. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. – 428 с.